



حول
النَّاصِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
لِلْعُلُومِ وَالْإِجْتِمَاعِيَّةِ



محمَّد قطب

دار الشروق

حول
الناضيل الإسلامي
للعلوم والاجتماعية

طبعة دار الشروق الأولى

١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

جميع حقوق الطبع محفوظة

دار الشروق

أسسها محمد المصطفى عام ١٩٦٨

القاهرة ٨ : شارع سيدي النصر - رابطة المئوية - مدينة نصر
ص.ب : ٢٣ البانوراما - تليفون : ٤٠٢٣٣٩٩ - فاكس : ٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)

بيروت : ص.ب : ٨٠٦٤ - حائف : ٣١٥٨٥٩ - ٨١٧٢١٣
فاكس : ٨١٧٧٦٥ (٠١)

مَحْمَدٌ قَطِيبٌ

حول
النَّاصِلِ الْإِسْلَامِيِّ
لِلْعُلُومِ وَالْإِجْتِمَاعِ

دار الشروق —

﴿صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ﴾

[سورة البقرة: ١٣٨]

صدق الله العظيم

مقدمة

لا تتسع هذه العجالة بطبيعة الحال لحديث مفصل عن التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية، فالموضوع واسع ومتشعب يشمل تخصصات مختلفة، ويحتاج الحديث المفصل في أي منها إلى متخصص- أو متخصصين- يلمون بدقائقها، ويغوصون في أعماقها، ويجلون خوافيها. . مع تعدد مجالات النظر واختلاف زوايا الرصد في كل علم من هذه العلوم.

إنما أردت من هذه العجالة أمرا أبسط من هذا بكثير، أشعر في الوقت ذاته بأهميته، وأهمية توجيه النظر إليه، والاهتمام بشأنه.

أردت أولا أن أعرض فكرة سريعة عن «التأصيل الإسلامي»: ما هو؟ ما المقصود به؟ ما ضرورته بالنسبة لحياتنا الثقافية والفكرية، بل السياسية والاقتصادية والاجتماعية كذلك، وكلها أمور متداخلة في الكيان النفسي والحياتي، وإن بدا لأول وهلة أن كلا منها منفصل عن الآخر بسبب تخصصه، واختلاف طرق البحث فيه.

ثم أردت بعد ذلك أن أعرض فكرة عامة عن المنهج الذي نحتاج إليه في التأصيل الإسلامي لهذه العلوم، التي يجمعها- على الرغم من تخصصها، وتميز بعضها عن بعض- رابط مشترك، أو قاعدة مشتركة هي «الإنسان». فإذا حددنا: ما الإنسان؟ ما تكوينه؟ ما حدود طاقاته؟ ما غاية وجوده؟ ما السنن التي تحكم حياته؟ فقد حددنا القاعدة المشتركة التي تلتقي عندها هذه العلوم جميعا وتفرع عنها.

وكثيرا ما يوحى إلينا التخصص الدقيق- أو الغرور العلمي أحيانا- أن كلا من هذه العلوم عالم مستقل بذاته، متميز عن غيره تمام التميز. وهو وهم يكذبه الواقع، وتكذبه النظرة الشاملة، التي لا تحجبها الجدران الكثيفة التي يقيمها كل علم من هذه العلوم حول نفسه، عن رؤية العناصر المشتركة التي تربط بينها جميعا، والمنطلق المشترك

الذى تصدر عنه، وهو الكيان الإنسانى المترابط، الذى لا تتفكك أجزاؤه فى أثناء حركته، ولا ينفصل بعضها عن بعض، وإن اختلفت اتجاهاته، واهتماماته، وألوان نشاطه، ما بين لحظة وأخرى على مدار حياته كلها من بدنها إلى نهايتها .



وغنى عن البيان أن العلوم الاجتماعية قد نمت وتأصلت فى أوربا فى ظل أجواء نفسية وفكرية معينة، أثرت فى توجيهها، وهى أجواء الصراع بين الكنيسة والعلم، أو بين الدين والحياة بصفة عامة، وأن هذا الصراع قد خلّف بصماته الواضحة عليها، فنشأت إما معادية للدين، أو فى القليل مبتعدة عنه، متصلة من الاتصال به أو الاستمداد من وحيه . ثم أصبح هذا فى حس الناس هناك هو «المنهج العلمى» الذى يجب أن تسير عليه البحوث العلمية، والذى تعتبر أى مخالفة له خللا فى الفكر، ونقصا «للروح العلمية» و «الموضوعية» وإفسادا للبحث العلمى !!

وهذا الموقف الذى يقفه الغرب فى تناوله للعلوم الاجتماعية . وغيرها كذلك^(١) . ليس موقفا علميا فى حقيقته، وإن ألبس ثوب العلم ! إنما هو موقف وجدانى انفعالى فى الحقيقة، له أسبابه الكامنة فى مجرى حياتهم، وله تأثيره الخطير على «الخصيلة العلمية» التى أنتجها الغرب فى هذه العلوم، على الرغم مما بذل فى دراستها من جهد، وما استحدثت فى دراستها من أدوات، وعلى الرغم من محاولة وضع «ضوابط علمية» للبحث !

إن العالم الغربى يتوهم فى نفسه التجرد العلمى، والدقة الموضوعية، فى تناوله لهذه العلوم، ولا ينتبه إلى أنه قد دخل الساحة بمقررات مسبقة، تؤثر - بوعى أو بغير وعى - فى طريقة تناوله للموضوع، وفى النتائج التى يستخلصها من بحثه . تلك المقررات هى وجوب إبعاد الدين وكل ما يستوحى منه إبعادا كاملا من نطاق البحث ! بل إنه يتصور أن اتخاذ هذا الموقف المسبق، والإصرار عليه، هو الواجب الذى تفرضه عليه طبيعة البحث العلمى، وأن مدى دقة النتائج المستخلصة، ومصداقيتها، متوقف على مدى إخلاصه فى أداء هذا الواجب «المقدس» !

(١) لم تخل دراسة العلوم البحتة من التأثير بهذا المنهج المعادى للدين، المتصل منه، وأوضح مثال على ذلك نسبة الخلق والتدبير للطبيعة بدلا من الله ! والزعم بأن هذا هو الأليق بالبحث العلمى !!

وهنا بالذات يفترق طريقنا عن طريقهم، أو يجب أن يفترق!

إن الظروف التي مرت بها أوروبا وانتجت الانفصام بين العلم والدين، هي ظروف خاصة بأوروبا وحدها، وليست ظروفًا عالمية؛ والمعايير التي أنشأتها تلك الظروف هي كذلك معايير محلية خاصة، ليس لها صفة العموم، ولا صفة اللزوم. ليست معايير «إنسانية» كما يحلو لأوروبا أن تصورها، بدافع الغرور الذي أنشأ النجاح الحاضر للغرب، الذي جعله يتوهم أن الغرب هو العالم! وأن معاييرهم يجب أن تخضع لها البشرية كافة، وأن من اختلف عنها فهو المخطئ الذي ينبغي أن يعدّل موقفه، وينقاد إلى «المعيار الصحيح»!

أما نحن فنقول إن الظروف التي مر بها الغرب، وأنشأت له معاييرها الخاصة، ليست هي ظروفنا التي عشناها في ظل الإسلام، سواء في فترة ازدهار الإسلام، وازدهار الحضارة الإسلامية والحركة العلمية الإسلامية، أو في ظل الانحسار الذي طرأ على العالم الإسلامي حتى أوصل الأمة إلى حضيضها الذي وصلت إليه، فصارت كما أخبر الرسول ﷺ «غشاء كثفاء السيل»، أو في ظل الصحوّة الإسلامية المباركة التي تبشر بالخير، رغم تكالب العالم كله على محاولة القضاء عليها.

في جميع هذه الأحوال الثلاثة كانت ظروفنا مختلفة عن ظروف الغرب، فلا عجب أن تكون معاييرنا مختلفة عن معايير الغرب، وأن يكون تناولنا للعلوم الاجتماعية - وغيرها كذلك - مختلفًا عن تناول الغربي في أسسه وقواعده، وإن التقى معه في بعض الجزئيات، أو حتى في كثير من الجزئيات التي تتخذ صورة أبحاث معملية وتجريبية. ذلك أن الخلاف الجوهرى ليس فى إجراء التجارب المعملية ورصد نتائجها، إنما هو فى تفسير الظواهر الاجتماعية وتاصيلها، المستمد أساساً من تصورنا للكيان الإنسانى، ولغاية الوجود الإنسانى.. وهنا يقع الخلاف، وهنا يكمن الدافع إلى ضرورة التاصيل الإسلامى لهذه العلوم!

وفى الغربة الثانية للإسلام، التى أخبر عنها رسول الله ﷺ^(١)، والتى نعيشها فى واقعنا المعاصر، فإن كثيراً من الناس من الذين درسوا هذه العلوم على طريقة الغرب

(١) قال ﷺ: «بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ» أخرجه مسلم.

وتأثروا بها، يستنكرون هذه المحاولة، ويرون فيها خروجاً عن «المنهج العلمي» الذى ينبغى اتباعه فى تناول هذه العلوم!

وقبل ظهور الصحوة الإسلامية لم يكن أحد من «المثقفين» يطبق مجرد الاستماع إلى الدعوة التى تهدف إلى إنتاج «أدب إسلامى» أو «اقتصاد إسلامى» أو «علم اجتماع إسلامى» أو «دراسات نفسية وتربوية إسلامية».. وكانت تبدو بالنسبة لهم خبلاً لا يقدم عليه عاقل، وانحرافاً خطيراً عن الجادة! ولكن وجود الصحوة أمراً واقعاً فى الحياة الإسلامية قد خفف كثيراً من العجب والاستنكار الذى كانت الدعوة تواجه به فى أول الأمر، وإن لم يخفف من الحرب الموجهة للدعوة على أمل تعويقها أو القضاء عليها!

وهدفنا من هذه العجالة أن نسهم إسهاماً متواضعاً فى إزالة الغربة عن الإسلام فى ميدان من ميادينه الأصيلة التى ينبغى للصحوة أن توجه إليها اهتمامها، وهو ميدان الفكر والثقافة، الذى يحاول أعداء الإسلام بكل جهدهم أن يمنعوا الإسلام من دخوله أو التمكن فيه! ﴿يريدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون﴾^(١).

إننا نؤمن بإيماناً راسخاً بأن المستقبل للإسلام، وبأن كل المقاومة التى يقوم بها أعداء الإسلام لن تمنع ثمكته مرة أخرى فى واقع الأرض..

بل نؤمن أكثر من ذلك بأن تحولا هائلاً قد بدأ يأخذ سبيله فى الغرب ذاته، الذى يصدر إلينا أفكاره المنحرفة، ويتبعه فيها من يتبعه عن استولى الغزو الفكرى على قلوبهم وعقولهم. واستمع إلى هذه الكلمات الواضحة الدلالة من كلام الأمير تشارلس وللى عهد بريطانيا:

«ولكن القرون الثلاثة الأخيرة شهدت فى العالم الغربى على أقل تقدير انقساماً خطيراً فى طريقة رؤيتنا للعالم المحيط بنا. فقد حاول العلم بسط احتكاره - بل سطوته المستبدة - على طريقة فهمنا للعالم، وانفصل الدين والعلم أحدهما عن الآخر، بحيث صرنا كما قال الشاعر «وردزورث» لا نرى إلا القليل فى أمان الطبيعة التى نملكها. لقد سعى العلم إلى الاستيلاء على عالم الطبيعة من الخالق (سبحانه وتعالى) فجزأ الكون

(١) سورة التوبة [٣١].

إلى فرق، وأقصى «المقدس» إلى زاوية نائية ثانوية من ملكة الفهم عندنا وأبعده عن وجودنا العملى. والآن فقط بدأنا نقدر العواقب المدمرة لهذا الأمر. . .

ثم يقول: «إن الثقافة الإسلامية فى شكلها التراثى جاهدت للحفاظ على هذه الرؤية الروحية المتكاملة للعالم، بطريقة لم نجد لها نحن- خلال الأجيال الأخيرة فى الغرب- موائمة للتطبيق. وهناك الكثير مما يمكن لنا أن نتعلمه من رؤية العالم الإسلامى فى هذا المضمار. . .

وفى الختام يقول: «إننا- نحن أبناء الغرب- نحتاج إلى معلمين مسلمين يعلموننا كيف نتعلم بقلوبنا كما نتعلم بعقولنا. . .»^(١)

إن الدلالة فى هذه الكلمات واضحة. . . لقد بدأ بعض العقلاء فى الغرب يدركون مدى التدمير الذى أحدثه الفصام النكد بين الدين والعلم وبين الدين والحياة. وبدءوا يدركون أن المنهج الإسلامى فى هذا المجال هو المنهج الصحيح.

ولا يدفعنا الوهم أن نظن أن آثار هذا التحول ستطرق أبوابنا صباح الغدا فما زال بين جميع الناس فى الغرب وبين إدراك هذه الحقائق فجوة لا يعلم مداها إلا الله. وما زال بين الغرب الصليبي وبين الإسلام من العداء التقليدى ما يحتاج إزالته إلى جهود لا يعلم مداها إلا الله. . .

ولكن تبقى الدلالة واضحة بالنسبة للمستقبل. . .

المستقبل للإسلام. . .

ومقتضى ذلك أن ندرك أن التأصيل الإسلامى للمعرفة- فى جميع مجالاتها- ليس حاجة للمسلمين وحدهم فى واقعهم المعاصر، إنما هو أمر لازم للبشرية كلها، ليخرجها من الظلمات إلى النور.

«كان الناس أمة واحدة فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين»^(٢) وأنزل معهم الكتاب بالحق ليحكم بين الناس فيما اختلفوا فيه، وما اختلف فيه إلا الذين أوتوه من بعد ما

(١) من جريدة الشرق الأوسط، العدد ٦٥٩٢ بتاريخ ١٥ / ١٢ / ١٩٩٦.

(٢) أى أنهم اختلفوا فبعث الله النبيين. . .

جاءتهم البينات فهدى الله الذين آمنوا لما اختلفوا فيه من الحق بإذنه والله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم»^(١).

اللهم اجعلنا ممن يستمعون القول فيتبعون أحسنه ، ومن يهتدون بكتابك إلى الصراط المستقيم .

محمد قطب

(١) سورة البقرة [٢١٣].

ظروف أوروبا

من المعلوم عند المؤرخين والمفكرين الأوروبيين أن الدين الذي اعتنقته أوروبا لم يكن هو الدين الذي جاء به المسيح عليه السلام، إنما هو الدين الذي نشره بولس في أرجاء الغرب، وإن كان قد نسبته إلى المسيح!

استمع إلى المؤرخ الإنجليزي «ويلز» حين يقول:

«وظهر للوقت (أى فى الوقت ذاته) معلم آخر عظيم، يعده كثير من الشقات المعاصرين المؤسس الحقيقى للمسيحية، وهو شاول الطرسوسى أو بولس... والراجع أنه يهودى المولد، وإن كان بعض الكتاب اليهود ينكرون ذلك. ولا مرأه فى أنه تعلم على أساتذة من اليهود، بيد أنه كان متبحراً فى لاهوتيات الإسكندرية الهيلينية... وهو متأثر بطرائق التعبير الفلسفى للمدارس الهلنستية، وبأساليب الرواقيين. كان صاحب نظرية دينية ومعلما يعلم الناس قبل أن يسمع يسوع الناصرى بزمان طويل... ومن الراجع جدا أنه تأثر بالمثرائية، إذ هو يستعمل عبارات عجيبة الشبه بالعبارات المثرائية... ويتضح لكل من يقرأ رسائله المتنوعة جنباً إلى جنب مع الأناجيل أن ذهنه كان مشبعاً بفكرة لا تظهر قط فيما نقل عن يسوع من أقوال وتعاليم، ألا وهى فكرة الشخص الضحية الذى يقدم قرباناً لله كفارة عن الخطيئة. فما بشر به يسوع كان ميلاداً جديداً للروح الإنسانية، أما ما علمه بولس فهو الديانة القديمة: ديانة الكاهن والمذبح، وسفك الدماء لاسترضاء الإله»^(١)

ويقول المؤرخ الإنجليزي «فشر»:

«إن حكمة الكنيسة المسيحية هدت آباءها الأولين إلى قبول ما لم يستطيعوا له منعاً من قديم العادات والتقاليد والمعتقدات، بدليل استقبال الكنيسة لمبدأ تعدد الآلهة،

(١) «ويلز»، «معالم تاريخ الإنسانية» ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، طبع لجنة التأليف والترجمة والنشر بالقاهرة، ج ٣ ص ٧٠٥.

الراسخ بين شعوب البحر الأبيض المتوسط ، وتطويع ذلك المبدأ لما تقتضيه عقائدها»^(١)

ويقول «رينان» الفيلسوف الفرنسي :

«إنه ينبغي لفهم تعليم يسوع المسيح الحقيقي كما كان يفهمه هو أن نبحت في تلك التفاسير والشروح الكاذبة التي شوهت وجه التعليم المسيحي حتى أخفته عن الأبصار تحت طبقة كثيفة من الظلام . ويرجع بحثنا إلى أيام بولس الذي لم يفهم تعليم المسيح ، بل حملة على محمل آخر ، ثم مزجه بكثير من تقاليد الفريسيين وتعاليم العهد القديم . وبولس كما لا يخفى كان رسولا للأمم ، أو رسول الجدال والمنازعات الدينية . . . وإن أولئك الشراح يدعون المسيح إلها دون أن يقيموا على ذلك الحجة . ويستندون في دعواهم على أقوال وردت في خمسة أسفار : موسى ، والزيور ، وأعمال الرسل ، ورسائلهم ، وتآليف آباء الكنيسة . مع أن تلك الأقوال لا تدل أقل دلالة على أن المسيح هو الله»^(٢).

ويقول «برنتون» :

«إن المسيحية الظافرة في مجمع نيقية - وهي العقيدة الرسمية في أعظم إمبراطورية في العالم - مخالفة كل المخالفة لمسيحية المسيحيين في الجليل»^(٣) . ولو أن المرء اعتبر العهد الجديد التعبير النهائي عن العقيدة المسيحية ، خرج من ذلك قطعاً ، لا بأن مسيحية القرن الرابع تختلف عن المسيحية الأولى فحسب ، بل بأن مسيحية القرن الرابع لم تكن مسيحية بتاتاً»^(٤).

ولم يكن هذا هو التعريف الوحيد الذي حدث في رسالة المسيح عليه السلام . إن كل دين منزل من عند الله - والنصرانية ليست بدعا من ذلك - كان عقيدة وشرعة وتعاليم ربانية لتنظيم الحياة في شتى مجالاتها .

(١) نشر ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى ، ج ١ ص ٨٠ من الترجمة العربية .

(٢) عن «محاضرات في النصرانية» للشيخ محمد أبو زهرة ، ص ٢١٥ . طبع الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد بالرياض ، سنة ١٤٠٤ هـ .

(٣) أي المسيحية الأولى كما جاء في كلام الكاتب بعد ذلك .

(٤) جرين برنتون ، في كتاب «أفكار ورجال» ترجمة محمود محمود ، ص ٢٠٧ .

ولكن النصرانية التي نشرها بولس في أرجاء أوروبا كانت عقيدة بلا شريعة، إلا ما كان متعلقاً منها «بالأحوال الخاصة» من زواج وطلاق^(١) وعلاقات أسرية. وفي التشريع المهيمن على الحياة في ربوع الإمبراطورية الرومانية هو القانون الروماني، لا قانون السماء، بكل ما في القانون الروماني من رق وإقطاع وطبقية وحرمان للمرأة من الكرامة الإنسانية.

وقد يكون مفهوماً أن تعجز الكنيسة في قرونها الثلاثة الأولى عن تطبيق الشريعة الربانية لكونها نشأت في ظل الإمبراطورية الرومانية الطاغية، ولم يكن لها عليها سلطان، بل كانت منبوذة مطاردة مضطهدة. أما أن يستمر عدم تطبيق الشريعة (إلا في ذلك المجال الضيق، مجال الأحوال الشخصية) بعد أن سيطرت الكنيسة سيطرة كاملة على الدولة بعد دخول قسطنطين في النصرانية في القرن الرابع، فأمر غير مفهوم. لنا على الأقل - إذ كان الأباطرة خاضعين تماماً لنفوذ رجال الدين لا يملكون أن يعصوا لهم أمراً فيما بين القرن الرابع والقرن الثاني عشر على أقل تقدير، ولو أمروا بتطبيق الشريعة لطبقوها!

وحين يخلو الدين من التشريع، ويصبح عقيدة فحسب، فإن علماء وفقهاء يتحولون إلى «رجال دين» أي إلى «كهنة»، وسرعان ما يتحول الكهنة إلى وسطاء بين العبد والرب، وتكون لهم قداسة، ويكون لهم على قلوب الناس سلطان... فيبدأ الطغيان!

وحدث عن طغيان الكنيسة الأوربية ولا حرج!

لقد انتقل الطغيان من المجال الروحي - الذي بدأ منه نتيجة خلو الدين من الشريعة وتمثله في العقيدة وحدها وما يتعلق بها من الأخلاقيات - فشمل كل مجالات الحياة واحداً بعد الآخر، فأضاف إلى الطغيان الروحي الذي يحتكر الوساطة بين العبد والرب، طغياناً مالياً يشمل العشور والأتاوات والتركات وسخرة العمل الإجباري في حقول الكنيسة يوم الأحد مجاناً بلا مقابل! وطغياناً فكرياً يحرم على العقل أن يفكر لكى لا يزيغ عن «العقيدة»، وطغياناً سياسياً يخضع الأباطرة لسيطرة البابوات

(١) نهرم الكاثوليكية الطلاق ولكنها تبيح الزوجة الجسدية بين الزوجين في حالة «الخيانة الزوجية».

وأهوائهم وشهواتهم، وطغيانا علميا يقف في وجه النظريات العلمية، ويحرق العلماء أحياء لأنهم قالوا بكروية الأرض، وبأن الأرض ليست مركز الكون! وذلك كله بالإضافة إلى فضائح الأديرة وفساد رجال الدين ومهزلة صكوك الغفران ومحاكم التفتيش ووقوف الكنيسة ضد حركات الإصلاح^(١)



ماذا كان يتوقع من الناس حين تصبح الأمور على هذا النحو؟ ألم يكن منطقيًا أن يتمرد الناس - بعضهم على الأقل - على هذا الدين، وعلى الكنيسة، أداة الطغيان الكبرى التي تذلل الناس لسلطانها باسم الدين؟ بلى! وقد وقع ذلك بالفعل..

وخلال قرون متوالية احتدم الصراع بين رجال الدين وفئات متزايدة من المجتمع: العلماء و«المفكرين الأحرار» والأباطرة وغيرهم وغيرهم، حتى حدث الانفجار المدوي في الثورة الفرنسية التي كان من بين شعاراتها: اشنقوا آخر ملك بأمعاء آخر قسيس! وظهرت «العلمانية» على السطح، بمعنى إبعاد نفوذ رجال الدين عن مجالات الحياة المختلفة بدءًا بالسياسة، ثم الاقتصاد، ثم الفكر، ثم العلم، ثم الأدب والفن، ثم الأخلاق!



من وجهة نظرنا الإسلامية نقول إن «العلمانية» كانت موجودة دائمًا في الحياة الأوروبية من أول لحظة إلى آخر لحظة! ولكن الكتاب الأوربيين لا يعتبرونها قامت إلا حين اقتصر نفوذ رجال الدين على عالم الروح والآخرة، وتركوا «السلطة الزمنية» للأباطرة، أي حين انقسمت السلطة التي كانت كلها - بشقيها - في يد «الحكومة الشيوقراطية» إلى سلطة روحية وسلطة زمنية منفصلتين، يتولى كلا منهما فريق غير الفريق الآخر، ولا يتدخل أيهما في شئون الآخر.

العلمانية قائمة - من وجهة نظرنا الإسلامية - منذ لم تطبق الشريعة الربانية، أي منذ أول لحظة اعتنقت فيها أوروبا النصرانية، على الرغم من وجود «الحكومة الشيوقراطية»

(١) اقرأ إن شئت فصل «الدين والكنيسة» من كتاب «مذاهب فكرية معاصرة».

فقد كانت تلك الحكومة هي حكومة «رجال الدين» ولم تكن حكومة دينية، مادامت لا تطبق شريعة الدين. ويبان هذه الحقيقة مهم لتصحيح كثير من المفاهيم الخاطئة التي تطلق اسم الحكومة الشيوعية على الحكومة الإسلامية التي تطبق الشريعة الربانية لتتفر الناس من تطبيق الشريعة حين يتذكرون انحرافات «الحكومة الشيوعية» الأوربية ومظالمها، وحججها على العقول، وجمودها، وجهالتها، وإفسادها لكل مجالات الحياة!



والآن فلنلخص قضية الدين والحياة في أوربا تلخيصا يلقي الضوء على موقف أوربا الحاضر من الدين .

إن هذا الدين في صورته الربانية التي أنزل بها كانت له مهمة معينة يؤديها في فترة معينة.

أما المهمة فكانت إصلاح أحوال بني إسرائيل المتدنية إلى أقصى درجات الانحطاط. وأما الفترة الزمنية فكانت ممتدة إلى وقت بعثة الرسول الخاتم ﷺ بالدين الكامل الموجه للبشرية كافة.

يقول تعالى في محكم آياته :

﴿ وَإِذْ قَالَتِ الْمَلَائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّهَ يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ اسْمُهُ الْمَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ وَجِيهًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمِنَ الْمُقَرَّبِينَ * وَيَكَلِّمُ النَّاسَ فِي الْمَهْدِ وَكَهْلًا وَمِنَ الصَّالِحِينَ * قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمَسِّنِي بَشَرٌ قَالَ كَذَلِكَ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ إِذَا قَضَى أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ * وَيَعْلَمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَالتَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ * وَرَسُولًا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ أَنِّي أَخْلَقْتُ لَكُمْ مِنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْيِي الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ وَأَنْبِئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدْخُرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ * وَمَصَدَقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَلَأَحْلِلْ لَكُمْ بَعْضَ الَّذِي حَرَّمَ عَلَيْكُمْ وَجِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ فَاسْتَقُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا * إِنَّ اللَّهَ رُبِّي وَرَبِّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ ١٥٠ ١٥١ ﴾ (١).

(١) سورة آل عمران [٤٥-٥١].

كان بنو إسرائيل قد فسدت حياتهم بعبادة الذهب وأخذ الربا وقسوة القلب وتحريف الشريعة وارتكاب الآثام :

﴿ فخلخلف من بعدهم خلف ورثوا الكتاب يأخذون عرض هذا الأدنى ويقولون سيغفر لنا وإن يأتهم عرض مثله يأخذوه ألم يؤخذ عليهم ميثاق الكتاب ألا يقولوا على الله إلا الحق ودرسوا ما فيه والدار الآخرة خير للذين يتقون أفلا تعقلون ﴾ (١) .

﴿ فبما نقضهم ميثاقهم لعناهم وجعلنا قلوبهم قاسية يحرفون الكلم عن مواضعه ونسوا حظا مما ذكروا به ولا تزال تطلع على خائنة منهم ﴾ (٢)

لهؤلاء أرسل المسيح عليه السلام بجرعة روحية هائلة ، لتعالج المادية المفرطة وقسوة القلب والتكالب على الحياة الدنيا ، وارتكاب الآثام والإفساد في الأرض . . فاتبعه من اتبعه من بنى إسرائيل وكفر به منهم من كفر ، وهم الأكثرية كما توحى هذه الآيات الكريمة من كتاب الله :

﴿ فبما نقضهم ميثاقهم وكفرهم بآيات الله وقتلهم الأنبياء بغير حق وقولهم قلوبنا غلف بل طبع الله عليها بكفرهم فلا يؤمنون إلا قليلا ﴾ ويكفرهم وقولهم على مريم بهتاناً عظيماً ﴿ وقولهم إنا قتلنا المسيح عيسى ابن مريم رسول الله وما قتلوه وما صلبوه ولكن شبه لهم وإن الذين اختلفوا فيه لفي شك منه ما لهم به من علم إلا اتباع الظن وما قتلوه يقينا ﴾ بل رفعه الله إليه وكان الله عزيزاً حكيماً ﴿ وإن من أهل الكتاب إلا ليؤمنن به قبل موته ويوم القيامة يكون عليهم شهيداً ﴾ فبظلم من الذين هادوا حرمنا عليهم طيبات أحلت لهم ويصدونهم عن سبيل الله كثيراً ﴿ وأخذهم الربا وقد نهوا عنه وأكلهم أموال الناس بالباطل وأعتدنا للكافرين منهم عذاباً أليماً ﴾ (٣) .

ولكن الجرعة الروحية الضخمة التي تنزلت بها رسالة المسيح عليه السلام لمعالجة المادية الطاغية وقسوة القلوب في بنى إسرائيل ، حين حولت إلى «منهج حياة» للأمم تحولت إلى رهبانية هائلة ، زاهدة في الحياة الدنيا ، معرضة عن كل متاعها ، محقرة لها ، منكرة لكل نشاط يبذل فيها !

(١) سورة الأعراف [١٦٩] .

(٢) سورة المائدة [١٣] .

(٣) سورة النساء [١٥٥ - ١٦١] .

﴿ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم..﴾^(١).

والله العليم الحكيم، لم يكتب الرهبانية عليهم ولا على غيرهم، لأنه يعلم سبحانه أنها لا تصلح منهجاً للحياة، ولا تحقق الغاية من خلق الإنسان، الذي خلقه الله ليكون «خليقة» في الأرض، ساعياً فيها، معمرها لها، مهيمناً على مجالاتها بما سخر الله للإنسان من طاقات السموات والأرض:

﴿وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة﴾^(٢).

﴿هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها﴾^(٣).

﴿هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه..﴾^(٤).

﴿وسخر لكم ما في السموات وما في الأرض جميعاً منه﴾^(٥).

﴿قل من حرم زينة الله التي أخرج لعباده والطيبات من الرزق قل هي للذين آمنوا في الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة كذلك نفصل الآيات لقوم يعلمون﴾^(٦).

ومن أجل القيام بمهمة الخلافة، وعمارة الأرض، والسعي في مناكبها، أودع الله الفطرة دوافع مؤارة، تدفع الإنسان دفعا إلى النشاط والحركة، وجعلها عميقة في الفطرة:

﴿زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا والله عنده حسن المآب﴾^(٧).

وقال علماء التفسير إن هذه الدوافع إذا استخدمت فيما أحل الله فالتزين من عند الله. أما إذا استخدمت في معصية الله فالتزين من الشيطان. فهي ليست فاسدة في

(١) سورة الحديد [٢٧].

(٢) سورة البقرة [٣٠].

(٣) سورة هود [٦١].

(٤) سورة الملك [١٥].

(٥) سورة الجاثية [١٣].

(٦) سورة الأعراف [٣٢].

(٧) سورة آل عمران [١٤].

ذاتها، بل هي مغروسة في الفطرة لحكمة يريد بها الله، لتكون عوناً للإنسان للقيام بدوره في الحياة الدنيا، ما دامت ملتزمة بحدود الله. والرسول ﷺ يؤكد ذلك حين يقول للذين تركوا متاع الأرض إعراضاً عنه، فقال أحدهم: أما أنا فأصوم الدهر ولا أفطر، وقال الثاني وأما أنا فأقوم الليل ولا أنام، وقال الثالث: وأما أنا فلا أتزوج النساء. فقال عليه الصلاة: «ألا إنى لأتقاكم لله، ولكنى أصوم وأفطر، وأقوم وأنام، وأتزوج النساء. فمن رغب عن سنتي فليس مني»^(١).

ولكن الذين تلقوا الدفعة الروحانية الغالبة - التي أنزلت لعلاج مادية اليهود وقسوة قلوبهم - فجعلوها منهج حياة لهم، فإنهم من جهة عطلوا دفعة الحياة، ومن جهة أخرى لم يستطيعوا الاستقامة بها فلم يرعوها حق رعايتها:

«ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم إلا ابتغاء رضوان الله»^(٢) فما رعوها حق رعايتها فأقينا الذين آمنوا منهم أجرهم وكثير منهم فاسقون»^(٣).

والفسق الذي تشير إليه الآية الكريمة بملاً مجلدات ضخمة من تاريخ الكنيسة سجلت وصول الحالة الخلقية في الأديرة إلى درجة من الإسفاف يتعفف عنها الشخص العادي، سواء بين الرجال بعضهم وبعض، أو بين النساء بعضهن وبعض، أو في السرايب الخفية التي حفرت بين أديرة الرجال وأديرة النساء للاتصال المحرم بين الرهبان والراهبات!!

أما تعطيل دفعة الحياة فواضح فيما كان في العصور الوسطى المظلمة في أوروبا من جهل وتأخر وانغلاق..



ولم يقف السوء الذي أحدثته احتقار الحياة الدنيا وإزديادها عند هذا الحد - وهو في ذاته مفسد - ولكنه تجاوز ذلك إلى «الإنسان» ذاته، الراغب بطبعه في متاع الحياة الدنيا! لقد كانت نظرة مسيحية القرون الوسطى إلى الإنسان أنه خاطئ بطبعه، هابط بشهوته، لا أمل في رفعه من هبوطه طالما هذه الشهوات مركبة في طبعه - إلا أن يكبتها ويجهتها من جذورها.

(١) أخرجه الشيخان.

(٢) أي ما كتبنا عليهم إلا أن يبتغوا رضوان الله أو ما قبلناها منهم إلا لأنهم ابتغوا بها رضوان الله.

(٣) سورة الحديد [٢٧].

وامتزجت هذه النظرة - عقديا - بعدة أمور، كلها خطيرة، وإن كانت خطورتها لم تبد لأصحابها في حينها!

لمن ناحية امتزج تقديس الرب وتعظيمه في حسمهم بتحقير الإنسان في المقابل! كأنما الألوهية والعبودية طرفان في معادلة، لا يرتفع أحدهما إلا بإسقاط الآخر.^(١)

ومن ناحية ثانية لم يعد الأمل في «الخلاص» ممكنا عن طريق «الأعمال» التي يقوم بها الإنسان، مادام خاطئا بطبيعته، ولا سبيلا إلى تنقيته وترقيته طالما جرثومة الخطيئة في دمائه. إنما يجيء الخلاص من «الاعتقاد» في الرب المخلص يسوع، الذي إذا آمن به الإنسان ربا ومخلصا تغفر له خطاياها.

ومن ناحية ثالثة انصرف اهتمامهم عن تحقيق «ملكوت الرب» في الحياة الدنيا على اعتبار أن هذا عمل ميثوس منه، إنما يتحقق ملكوت الرب في الآخرة وحدها، كما أشار ولفرد كانتول سميت في مقدمة كتابه «الإسلام في التاريخ الحديث Islam in Modern History» وهو يعقد موازنة بين رؤية المسلم ورؤية المسيحي للتاريخ، إذ يقول: إن المسلم يرى أن تحقيق ملكوت الرب يكون بإطاعة شريعته وتطبيقها في الحياة الدنيا، ولهذا يسعى أن يجعل سلوك الفرد وسلوك المجتمع مطابقا للشريعة، ويرى أن النجاح في الحياة الدنيا لا يتأتى إلا بتحقيق «ملكوت الرب» في هذه الحياة. بينما يشعر المسيحي أن مهمة تقويم المجتمع أمر خارج عن اختصاصه! إنما هو يسعى إلى الخلاص الفردي، كل فرد بمفرده. كما أن صورة المجتمع، ونجاحه أو فشله أمر خارج عن نطاق العقيدة! بل إن كثيرا من المسيحيين الأتقياء ينظرون إلى النجاح في الحياة الدنيا على أنه فتنة تصرف الإنسان عن طريق الخلاص، وأن الابتهاج بالنجاح الدنيوي خطيئة يجب أن يتخلص منها الإنسان ولا يسمح لها بأن تملكه!

لذلك انحصرت فكرة الخلاص في التوجه إلى الآخرة عن طريق الإيمان بيسوع المسيح ربا ومخلصا. مع إهمال الحياة الدنيا يأسا من إصلاحها إضافة إلى الزهد فيها. فتحول الدين بذلك إلى دين أخروي، لا يلتفت إلى الحياة الدنيا ولا يسمى لإصلاح أحوالها، وإقامة العدل فيها، والجهاد من أجل ترسيخ هذه القيم وتمكينها، مع الرضى في الوقت ذاته بالألم والشقاء في الحياة الدنيا طمعا في الوصول إلى الملكوت!

(١) وسرى خطورة هذه النظرة حين حدث «الانقلاب» الأوربي، فمجد الإنسان وأسقط الإله!

ولا ننسى أن الكنيسة قد استخدمت هذه الروح - التي تأصلت عندهم تأصلا عقديا - في مقاومة حركات الإصلاح حين جاء أوانها في أوروبا، وتخذيل الناس عن الثورة على الظلم الواقع عليهم، بدعوى أن الرضى بالظلم والألم والشقاء هو الذى يؤهل الناس لنيل الملكوت فى الآخرة! مما جعل ماركس يقول قوله المشهورة: «الدين أفيون الشعوب». وهى قولة صادقة على دين الكنيسة الأوربية فى العصور الوسطى، حيث كانت الكنيسة تخدر الجماهير بالدين لكيلا يشوروا على الإقطاع. وكان هذا منها دفاعا عن وجودها الذاتى فى الواقع، إذ كانت الكنيسة منذ زمن قد أصبحت من ذوات الإقطاع، فلم يكن يعقل أن تشجع الناس على الثورة على الإقطاع!



ومن جهة أخرى آمنت الكنيسة بتصور خاطئ للحياة البشرية، بثته فى نفوس أتباعها، وعمقته فى إحساسهم، مبنى على فكرة الثبات المطلق فى كل شيء. فقد وضع الإله نظاما ثابتا للكون المادى بشمس وأرضه ونجومه وسمواته، ونظاما ثابتا للحياة البشرية كذلك. وكما أن الأفلاك منتظمة فى حركتها على نظام ثابت لا يتغير، فكذلك الحياة البشرية ينبغى أن تجري على نظام ثابت لا يتغير - لأنه من إرادة الله الثابتة - وهو نظام يقسم الناس إلى طبقتين رئيسيتين: رجال الدين ورجال الإقطاع والملوك والأباطرة من جانب، والشعب من جانب آخر. الطبقة الأولى تستمتع بالغنى والسلطان وملذات الحياة الدنيا، والطبقة الثانية تقوم بالخدمات المطلوبة لهؤلاء، وتعيش عيشة الكفاف، وتكدح ليلا ونهارها، وليس لها من متاع الحياة الدنيا شيء يذكر، ولكن ينتظرها نعيم الآخرة، مادامت تؤمن بالمخلص، وتصبر على الابتلاء.

وكان لذلك التصور أثره - ولا شك - فى الجمود الذى اتسمت به الحياة الأوربية فى عصورها الوسطى المظلمة!



ولكن الطامة الكبرى كانت مصادمة العلم بالدين، وتحريق العلماء أحياء لأنهم قالوا بكروية الأرض، وبأن الأرض ليست مركز الكون! لقد كانت هذه هى القشة التى قصمت ظهر البعير!

فإذا كان من حق الكنيسة - من حيث المبدأ - أن توجه سلوكيات الناس وأخلاقياتهم وعقائدهم، وأن تحدد للناس حلالهم وحرامهم^(١)، فلم يكن من المستساغ - لا من حيث المبدأ ولا من حيث الواقع - أن تتدخل في النظريات العلمية فتحطتها أو تصويبها باسم الدين .

أما من حيث المبدأ فإن التوراة والأنجيل التي اعتمدت عليها الكنيسة - حتى على فرض صحتها وعدم تحريفها - هي كتب للهداية وليست كتباً للنظريات العلمية . فقد ترك الله مجال العلم للعقل البشري بعد أن أمده بالحواس المعينة له ، وبالقدرة على الملاحظة والتجريب والقياس والاستنباط . وإنما اختص الوحي بما لا يستطيع الإنسان من ذات نفسه أن يصل فيه إلى اليقين ، بينما هو في حاجة إلى المعرفة اليقينية بشأنه لتستقيم حياته في الدنيا والآخرة ، كتوحيد الله سبحانه وتعالى ، وخبر البعث والمعاد والحساب والجزاء ، ومعرفة الحلال والحرام ، والمعايير التي ينبغى أن تحكم الحياة .

وأما من حيث الواقع فإن رجال الدين ما كانوا رجال علم ، ولا زعموا لأنفسهم أنهم يمارسون بالعلوم ، بل كان كثير منهم - باعتراف كتابهم ومؤرخيهم - يعتبرون في عداد الجاهلاء !

لذلك كان تعرض الكنيسة للنظريات العلمية باسم الدين أمراً في غاية الغرابة ، كما كان تعقبها للعلماء بالحرق والتهديد به أمراً في غاية الفظاظة والوحشية ، ومنذراً بعواقب وخيمة لا يقف شرها عند حد !

يقولون في كتاباتهم إن الكنيسة وقفت هذا الموقف من العلم والعلماء لأن نفوذها كان قائماً على الخرافة ، وأنها خشيت لو انتشر العلم وقوّضت الخرافة أن يتقوض سلطانها على قلوب الناس .

وهذا حق . . ولكنهم يخفون - من عمد - حقيقة أخرى ذات أهمية خاصة ، هي أن العلوم التي اعتنقها العلماء ونادوا بها كانت في أصولها علوماً إسلامية ، تعلمها علماءهم حين تتلمذوا على كتب العلوم الإسلامية . وقد كانت تعنى في نظر الكنيسة غزواً فكرياً إسلامياً يهدد كيانهما ، وسيطرتها على الناس . لذلك كانت حربها لها حرباً

(١) استخدمت الكنيسة هذا الحق استخداماً خاطئاً فأباححت الحمر والخنزير وهما مما حرم الله ، وحرمت الختان وهو مما أوجب الله !

صليبية في حقيقتها، لمقاومة الخطر الإسلامي الزاحف على أوروبا من الشرق والغرب والجنوب!

لقد كان التأثير الإسلامي - الثقافي والحضارى - تأثيرا كاسحا فى وقت من الأوقات . يقول المؤرخ البريطانى «ويلز»: «ولو تهيأ لرجل ذى بصيرة نافذة أن ينظر إلى العالم فى مفتتح القرن السادس عشر، فلعله كان يستنتج أنه لن تمضى إلا بضعة أجيال قليلة لا يلبث بعدها العالم أجمع أن يصبح مغوليا، وربما أصبح إسلاميا»^(١).

ويقول بريفولت فى كتاب «بناء الإنسانية Making of Humanity»: «فالعالم القديم - كما رأينا - لم يكن للعلم فيه وجود . وعلم النجوم عند اليونان ورياضياتهم كانت علوما أجنبية استجلبوها من خارج بلادهم، وأخذوها عن سواهم، ولم تتأقلم فى يوم من الأيام فتمتزج امتزاجا كليا بالثقافة اليونانية . وقد نظم اليونان المذاهب وعمموا الأحكام ووضعوا النظريات . ولكن أساليب البحث فى دأب وأناة، وجمع المعلومات الإيجابية وتركيزها، والمناهج التفصيلية للعلم، والملاحظة الدقيقة المستمرة، والبحث التجريبي، كل ذلك كان غريبا تماما عن المزاج اليونانى . أما ما ندعوه «العلم» فقد ظهر فى أوروبا نتيجة لروح من البحث جديدة، ولطرق من الاستقصاء مستحدثة، من طرق التجرية والملاحظة والقياس، ولتطور الرياضيات إلى صورة لم يعرفها اليونان . وهذه الروح، وتلك المناهج العلمية أدخلها العرب إلى العالم الأوربي»^(٢).

«ولم يكن العلم وحده هو الذى أعاد أوروبا إلى الحياة، بل إن مؤثرات أخرى كثيرة من مؤثرات الحضارة الإسلامية بعثت باكورة أشعتها إلى الحياة الأوربية»^(٣).

ويقول «ليوبولد فايس» (محمد أسد) فى كتابه «الإسلام على مفترق الطرق»: «فى ذلك الحين (يقصد فى العصور الوسطى) أخذ النفوذ الإسلامى فى العالم - فى بادئ الأمر بمغادرة الصليبيين إلى الشرق، وبالإجماعات الإسلامية الزاهرة فى أسبانيا المسلمة فى الغرب، ثم بالصلوات التجارية المتزايدة التى أنشأتها جمهوريتا جنوة والبندقية - أخذ هذا النفوذ يقرح الأبواب الموصدة دون المدنية العربية. . . ولكن الذى صنعه العرب

(١) ويلز، معالم تاريخ الإنسانية، ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد، طبع لجنة التأليف والترجمة والنشر بالقاهرة ج ٣ ص ٩٦٦ .

(٢) عن كتاب «تجديد الفكر الدينى» لمحمد إقبال، ترجمة عباس محمود، ص ٢٥٠ من الترجمة العربية .

(٣) المصدر السابق ص ١٤٩ .

كان أكثر من بعث علوم اليونان القديمة . لقد خلقوا لأنفسهم عالما علميا جديدا تمام الجدة . لقد وجدوا طرائق جديدة للبحث وعملوا على تحسينها . ثم حملوا هذا كله بوسائط مختلفة إلى الغرب . ولسنا نبالي إذا قلنا إن العصر العلمي الحديث الذى نعيش فيه لم يبدئ فى مدن أوروبا النصرانية ، ولكن فى المراكز الإسلامية : فى دمشق وبغداد والقاهرة وقرطبة^(١) .

ويقول «الشارو القرطبي» وهو يتحسر على شباب أهل بلده من النصارى لأنهم أهملوا لغة قومهم وكتب دينهم ، وشغفوا بالكتب العربية : «يطرب إخوانى المسيحيون بأشعار العرب وقصصهم . فهم يدرسون كتب الفقهاء والفلاسفة المحمديين لا لتفنيدها ، بل للحصول على أسلوب صحيح رشيق . . وأسفاه ! إن شباب المسيحيين الذين هم أبرز الناس مواهب ليسوا على علم بأى أدب ولا أية لغة غير العربية . فهم يقرءون كتب العرب ويدرسونها بلهفة وشغف ، ويجمعون منها مكتبات كاملة تكلفهم نفقات باهظة ، وإنهم ليترنمون فى كل مكان بمدح تراث العرب . وإنك لتراهم من الناحية الأخرى يحتجون فى زراية إذا ذكرت الكتب المسيحية بأن تلك المؤلفات غير جديرة بالتأنيب»^(٢) .

وحين احتك الأوربيون بالمسلمين - احتكاكا حرييا فى الحروب الصليبية ، واحتكاكا تجاريا عن طريق جنوة والبندقية ، واحتكاكا ثقافيا وحضاريا فى الأندلس والشمال الأفريقى وجنوب إيطاليا وصقلية الإسلامية - حدث تحول هائل فى الحياة الأوربية .

لقد وجدت أوروبا نمطا من الحياة يختلف تماما عن النمط الذى عاشت به طوال قرونها الوسطى المظلمة .

وجدت ديناً بلا كنيسة ولا رجال دين ! دينا يمارسه الناس فى علاقة مباشرة بين العبد والرب لا يدخل فيها كاهن ولا قسيس .

ووجدت فكرا واسع الأفاق متعدد الجوانب ، لا حجر فيه على العقل البشرى ، ولا رقيب فيه على الناس إلا ضمائرهم ولا محاكم تفتش تفتحم ضمائر الناس لتفتش عن المخبوء فيها لتقذف به ويحمله إلى النار !

(١) ص ٣٩-٤٠ من الترجمة العربية ، لعمر فروخ .

(٢) عن الترجمة العربية لكتاب «حضارة الإسلام» لجرونيانور نشر مشروع الألف كتاب ص ٨١-٨٢ .

ووجدوا علاقات اجتماعية ليس فيها إقطاع ، وليس فيها عبيد يسامون الخسف والذل والهوان^(١).

ووجدوا شريعة موحدة يتحاكم إليها الناس كلهم مساوية ، لا تخضع لهوى أمير الإقطاعية الذى تتمثل فيه السلطة التشريعية والسلطة القضائية والسلطة التنفيذية كلها فى آن !

ووجدوا علما هائلا فى كل أبواب المعرفة المتاحة يومئذ ، وحضارة مشرقة وطيدة الأركان .

وهذا كله على الرغم مما كان قد طرأ على المسلمين من انحرافات خلال قرون من الزمان !

ولم يكن لأوروبا بذ من أن تتأثر بهذا كله تأثرا يغير حياتها من الأساس . وكان يمكن - كما قال ويلز - أن تدخل أوروبا فى الإسلام . .

وكانت الكنيسة أول من استشعر هذا الخطر «الداهم» الذى يشكل بالنسبة لها تهديدا مباشرا لكيانها وسلطانها ، ولدينها كذلك ! فوقفت بعنف تلود عن نفسها ، وتصد المد الإسلامى عن أوروبا بكل ما تملك من سلطان .

واتخذت الكنيسة وسيلتين أساسيتين لوقف المد الإسلامى : الأولى محاكم التفتيش بكل ما تشتمل عليه من وسائل التعذيب الوحشى ، والثانية أنها كلفت كتابها وشعراءها أن يشنوا حملة شعواء على الإسلام يشوهون فيها صورته فى نفوس الأوربيين ، ويلصقون به ويأهله أبشع التهم التى تدعو إلى النفور منه والشعور بالبغضاء نحوه . . .^(٢).

وعلى الرغم من ذلك كله فقد كان الإسلام هو الذى أخرج أوروبا من ظلمات

(١) كان فى العالم الإسلامى رقى . ولكن الإسلام كان قد جفف كل منابع الرق التى كانت قائمة قبله ، فيما عدا بابا واحدا هو رقى الحرب التى تقع بين المسلمين والكفار . ولكن ذلك الرقيق كان يعامل معاملة إنسانية وتفتح أمامه كل السبل لتحريره .

(٢) تجدر الإشارة إلى أن حصيلة هذه الحملة هى ذاتها التى استخدمها المنصرون والمستشرقون فيما بعد لمحاولة إبعاد المسلمين عن الإسلام وتغييرهم منه !

القرون الوسطى لتبدأ «نهضتها»، وإن كانت بسبب التشويه الذى تبنته الكنيسة لم تدخل فى الإسلام.

استفادت أوروبا كثيرا من الحركة العلمية الإسلامية، ومن الحضارة الإسلامية المتعددة الجوانب. ولكنها وجدت جدارا ضخما يحول بينها وبين الإسلام. وعندئذ وقعت فى المأزق الذى لم تنج من آثاره حتى اليوم. فلا هى كانت مقتنعة بدينها الذى شوته الكنيسة وأفسدت مسيرته، ولا هى دخلت فى الدين الصحيح الذى كان قمينا أن يهديها إلى النور الحقيقى الذى أنزله الله لها، ولل البشرية جمعاء:

﴿ يا أهل الكتاب قد جاءكم رسولنا يبين لكم كثيرا مما كنتم تخفون من الكتاب ويعفو عن كثير قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين * يهدي به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم ﴾ (١).

وقد كان مخرجها من مأزقها ذلك أنها رجعت إلى تراثها الوثنى الذى عاشته قبل دخولها فى دين الكنيسة، أعنى التراث الرومانى الإغريقى، لتستمد منه مقومات نهضتها، وتبته به فى الوقت ذاته عن «الدين». . وكان هذا هو البلاء الذى لم يصبها وحدها، ولكنه أصاب العالم كله معها، حين ملكت من وسائل القوة والتمكين ما مكنها من السيطرة على عالم اليوم.

إن هذا التراث يحمل فى طياته فكرة خبيثة عن العلاقة بين البشر و«الآلهة». . علاقة صراع دائم لا مودة فيه ولا هودة ولا تعاطف. . الإنسان من جانبه فى محاولة دائمة لإثبات ذاته بتحدى «الآلهة» وعصيانها والتمرد عليها، و«الآلهة» من جانبها فى محاولة دائمة لتحطيم الإنسان وإذلاله كلما أراد أن يثبت ذاته. . وتلك هى مأساة الحياة!

ولعل أوضح مثال على هذه العلاقة هو أسطورة پروميثيوس سارق النار المقدسة. وهى أسطورة تأخذ شيئا من الواقع، وتلونه بلونها الخاص.

تقول الأسطورة إن زيوس - إله الآلهة - خلق الإنسان من قبضة من طين الأرض، ثم سواه على النار المقدسة (التي ترمز فى الأسطورة إلى المعرفة) ثم أهبطه إلى الأرض

(١) سورة المائدة (١٥-١٦).

وحيدا في الظلام ! (يرمز الظلام إلى الجهل) فأشفق عليه كائن أسطوري يسمى
بروميثيوس (لعله يرمز إلى الشيطان) فسرق له النار المقدسة من الإله (والرمز هنا أن
الإنسان قد أخذ يتعلم) فغضب الإله على الإنسان والشيطان كليهما ! فأما الشيطان
(بروميثيوس) فقد وكل به نسرًا يأكل كبده طوال النهار، وفي الليل تنبت له كبدة جديدة
فيجىء النسر في الصباح فيرعى كبده إلى الليل، هكذا في عذاب دائم . وأما الإنسان
فقد خلق له كائنا أنثى (ترمز إلى حواء) وأرسلها إليه في ظاهر الأمر لتؤنسه، ولكنه
أرسل معها صندوقا هدية، فلما فتحه إذا هو مملوء بالشعور فتناثرت الشرور من
الصندوق وملأت أرجاء الأرض ! وكان هذا هو الانتقام الإلهي من الإنسان الذي أخذ
يتعلم !

ودعك الآن من الجوانب «الفنى» فى الأسطورة، وانظر إلى المضمون . إن تلك
الأسطورة تعنى - من بين ما تعنيه - أن العلم لا يأتى هبة من عند الله المنعم الوهاب،
ولما اغتصابا يغتصبه الإنسان من الإله كرها عنه ! ثم إن الإله يغار من كون الإنسان قد
تعلم ! وفى الوقت ذاته هو عاجز عن سلب العلم منه ! فينتقم منه بالتنكيل الدائم عليه،
لكى لا ينعم بثمار المعرفة التى اغتصبها اغتصابا من الإله !

وفى هذا الجو الملبد بمشاعر الحقد والصراع ولدت «النهضة» الأوروبية . . ولدت نافرة
من الدين، متملصة منه، نابذة إياه . . واجتمع لها رافدان من الحقد فى آن واحد:
الحقد على الكنيسة بسبب ما ارتكبت من آثام، والحقد الذى يحمله التراث الوثنى الذى
اعتمدته أوروبا زادا تستمد منه مقومات نهضتها .

وفى ذلك الجو كذلك ولدت العلوم الاجتماعية فى أوروبا، ثم نمت وترعرعت حتى
أنت ثمارها الحاضرة !

لقد انقلبت أوروبا فى «نهضتها» مائة وثمانين درجة كاملة، لتنتقم من الكنيسة، ومن
الدين الذى أذلت به الكنيسة رقاب العباد .

انقلبت من دين يؤمن بالغيب^(١) ويكاد يهمل عالم الشهادة، إلى «دين» يصب
اهتمامه فى عالم الشهادة ويهمل عالم الغيب !

(١) الذى يسمونه فى لغتهم الميتافيزيقا (أى ما وراء الطبيعة، أو ما وراء العالم للمحسوس) .

من دين أخروى يهمل الحياة الدنيا إلى «دين» دنيوى يهمل الآخرة!
 من دين يمجّد الله ويسقط الإنسان من الحساب إلى «دين» يمجّد الإنسان ويسقط
 الإله من الحساب!
 من دين رهبانى يزدري الجسد ولذا ذلّه الحسية إلى «دين» غارق فى لذائذ الحس إلى
 درجة الحيوانية!
 من دين يحارب العلم إلى علم يحارب الدين، ومن دين يحارب الحضارة إلى
 حضارة تحارب الدين!
 من دين يتصور «الثبات» فى كل شيء ويرفض التطور، إلى «دين» يتصور التطور
 فى كل شيء ويرفض الثبات فى أى شيء!
 من دين يحجر على العقل أن يفكر إلى «دين» يؤله العقل، ويجعله هو المحكم فى
 الأمور كلها، وأولها الدين!
 من دين يحتقر المرأة ولا يعترف بكيانها الإنسانى إلى «دين» ترفض به المرأة أن
 يتدخل الدين فى شيء من أمورها على الإطلاق!
 انقلاب كامل من أقصى الطرف إلى أقصى الطرف المقابل، لا يتوقف عند نقطة
 الوسط المتوازن، ولا يعرف الاتزان!

ثم زاد الطينُ بلةً بالداروينية!
 لقد ركزت الداروينية على أمور بعينها هى التى زادت الطين بلة!
 فقد نفت بادئ بدء صفة الخلق عن الخالق سبحانه وتعالى، ونسبتها إلى الطبيعة.
 فقال دارون: «الطبيعة تخلق كل شيء ولا حد لقدرتها على الخلق»:
 Nature creates everything and there is no limit to its creativity.
 ونفت الغاية من الخلق. فالإله الجديد- الطبيعة- يخطب خطب عشواء.
 Nature works haphazardly.

وأخيرا ركزت على حيوانية الإنسان وماديته . فهو لم يخلق إنسانا من أول لحظة ، إنما هو نهاية تطور السلسلة الحيوانية ، تسبقه حلقة مفقودة ، ويسبق الحلقة المفقودة واحد من القردة العليا الأربعة : الشمبانزى والغوريلا والجيون والأورانج أوتانج (الذى يسمى إنسان الغاب ولكنه ليس هو الجند الأعلى للإنسان!) والبيئة المادية هى التى تدفع الكائنات إلى التطور الدائم ، الذى انتهى بالإنسان .

وبذلك أضيف رافد ثالث للبعد عن الدين ، ونبهه ، والتفلت منه فى الحياة الأوربية المعاصرة ، لا يقل أثرا - إن لم يزد - عن موقف العداء مع الكنيسة ، وتأثير التراث الوثنى الإغريقى!

وبالنسبة للعلوم الاجتماعية بالذات كان هذا الرافد الأخير أخطر الروافد جميعا ، وأشدّها فى التأثير!

إن الموضوع الأساسى للعلوم الاجتماعية كلها هو «الإنسان» . وبحسب تصورنا للإنسان يكون مسيرنا فى هذه العلوم . فإذا كان تصورنا للإنسان أنه حيوان متطور ، وأن خالقه لا غاية له من خلقه ، فأين مكان «القيم» يا ترى فى هذا الكيان الحيوانى الذى برز إلى الوجود بغير هدف معين لدى الخالق الذى أوجده؟ وما «المعايير» التى تحكم حياته؟ وما المقاييس التى نرجع إليها لنحكم على أى إنجاز من إنجازاته؟ وما الذى يوصف من أعماله بأنه خير ، وما الذى يوصف بأنه شر؟ أم إنه لا خير ولا شر ، والكل فى الميزان سواء؟!

قضايا خطيرة فى الحقيقة . . لا نلتفت إليها حين نتلقى علمنا فى العلوم الاجتماعية من الغرب ، بينما هى مفرق طريق بيننا وبينهم : فى التصور ، وفى طريقة التناول ، وفى النتائج المستخلصة ، حتى لو التقى فكرنا وفكرهم فى بعض الجزئيات أو فى كثير من الجزئيات! فالجزئية وحدها لا تعطى التصور . إنما التصور المبدئى هو الذى يفسر الجزئية ويضعها فى مكانها من الصورة الكلية المتكاملة .

ولقد تأثرنا - دون أن نتنبه لتأثرنا - بقولهم : إن هذه العلوم قد تخلصت من النظرة الذاتية أو المواقف الذاتية ، وأصبحت علوما موضوعية تجريبية قياسية ، يجب التسليم بنتائجها دون تردد ، كما نسلم بالنتائج التى نحصل عليها فى الفيزياء أو الكيمياء أو علم وظائف الأعضاء!

ولا نريد أن نقول إن علم الفيزياء.. منذ انساح الحاجز بين المادة والطاقة.. قد دخل فى متاهة عظيمة لم يخرج منها بعد.. . ولا أن أسرار الذرة وأسرار النواة التى تتحكم فى العمليات الكيميائية ليست كلها فى حيز معلوماتنا، وقد يكون المجهول منها أكثر من المعلوم.. . ولا أن فى الجسم البشرى وفى وظائف أعضائه من الأسرار العجيبة ما يثير ذهول العلماء وهم يكشفون منه مجهولا بعد مجهول.. .

إنما نقول إن النفس البشرية ليست كالمادة الجامدة، وليست كالنبات أو الحيوان.. . وإن معايير المادة ومعايير النبات ومعايير الحيوان لا تصلح ابتداء للحكم على تصرفات الإنسان، ولا تستطيع تفسير حياته..

ثم نقول بعد ذلك إن دعوى الموضوعية فى العلوم الاجتماعية التى يقدمها لنا الغرب دعوى داحضة، ما دامت تستمد أساسا من التفسير الداروينى للإنسان، وتلَوّن بهذا التفسير كل التجارب وكل الأبحاث، وتؤثر لا محالة فى النتائج الأخيرة المستخلصة من الأبحاث!

ويكفى هذا لاستشعار الحاجة الملحة إلى التأصيل الإسلامى لتلك العلوم..

أحوال الأمة الإسلامية

إذا أمعنا النظر فى أحوال أوروبا فسنجد أن الفساد الأول فى حياتها قد نجم ابتداء من المفاهيم الدينية الخاطئة التى اعتنتها بدلا من الدين الصحيح . فهى مفاهيم محرفة ترتب عليها كما بينا فى الفصل السابق ألوان كثيرة من الشر، أدت بأوروبا فى النهاية إلى النفور من ذلك الدين ونيلذہ والتمرد عليه . ولقد كان التمسك بتلك المفاهيم الخاطئة فى حضور أوروبا الوسطى هو السبب الرئيسى فيما اتسمت به تلك العصور من الظلام ، لأنها - كما ألمحنا - حولت الدين إلى دين آخرى يهمل الحياة الدنيا ، يمجّد الله ولكنه يحقر الإنسان ، ويكبّ دوافعه الفطرية ، ويزين له الرضى بالفقر والظلم والشفاء فى الحياة الدنيا طمعا فى نعيم الآخرة ، ويرفض الحركة التى تؤدى إلى غمارة الأرض وتنمية الحياة وترقيتها ويحارب العلم وينشر الخرافة والتصورات الخاطئة عن الكون والحياة والإنسان .

وليس العجب أن أوروبا ثارت على ذلك الدين وكنيسته آخر الأمر ، إنما العجب أنها عاشت فى ظله كل تلك القرون التى عاشتها ، غير شاعرة بما يحيطها من الظلام والظلم ، والجهالة والانغلاق . .

والحقيقة أن إحساس أوروبا بما هى فيه ، ورغبتها فى التخلص منه وتغييره ما بدأ إلا بعد احتكاكها بالإسلام والمسلمين ، من خلال القنوات المتعددة التى أطلّعت أوروبا على الإسلام : الحروب الصليبية ، والصلات التجارية ، والابتعاث إلى الجامعات الإسلامية ، وترجمة العلوم الإسلامية إلى اللغات الأوربية . .

ولكن موقف الكنيسة من المد الإسلامى الزاحف إلى أوروبا من الشرق والغرب والجنوب ، كان هو السبب الرئيسى فى الفساد الثانى الذى عاشته أوروبا منذ « النهضة » إلى اللحظة الحاضرة ، على الرغم من كل التقدم العلمى والتكنولوجى والقوة المادية

والحرية والسياسية والاقتصادية التي يملكها الغرب في وقته الحاضر . فقد أدى موقف الكنيسة بأوروبا إلى الخروج من دينها ، وعدم الدخول في الوقت ذاته في الإسلام ، وانتشار المذاهب الفكرية والاجتماعية الكارهة للدين ، الرغبة في حصره في أضيق نطاق ممكن - إذا سمحت له بالوجود أصلاً - وإبعاده عن مجالات البحث العلمي ، وعن السياسة والاقتصاد والاجتماع والفكر والفن . . والأخلاق

إذا اتضح لنا ذلك من ظروف أوروبا فقد اتضح لنا - أو يجب أن يتضح لنا - أن طريقنا غير طريقهم ، لأن ظروفنا كلها غير ظروفهم . .

أول فارق بين ظروفنا وظروفهم هو اختلاف الدين . . فبينما اعتنقت أوروبا دين بولس بدلا من الدين السماوي ، فإن الأمة الإسلامية قد اعتنقت الدين السماوي الحقيقي المنزل من عند الله ، الذي هو دين الحق من ناحية ، والدين المنزل للبشرية كافة من ناحية أخرى ، والمنزل للزمن كله من مبعثه ﷺ إلى آخر الزمان من ناحية ثالثة :

﴿اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً﴾^(١) .

﴿قل يا أهل الكتاب لستم على شيء حتى تقيموا التوراة والإنجيل وما أنزل إليكم من ربكم﴾^(٢) .^(٣)

ولننظر نظرة سريعة في خصائص الدين الإسلامي من جهة ، ومسيرة الأمة الإسلامية به من جهة أخرى ، لنرى الفارق بين المسيرتين .

ولنركز في نظرتنا السريعة على الجوانب التي يتقابل فيها موقف الدينين من قضايا الحياة الكبرى ، لتبين فيما بعد أثر ذلك التقابل في المسيرة التاريخية لكل من الأمتين .

كان الدين الذي اعتنقته أوروبا ديناً آخروريا يهمل الحياة الدنيا ، وكان رد الفعل «النهضوي» عندهم هو الاهتمام الزائد بالحياة الدنيا وإهمال الآخرة ، فما موقف الإسلام في هذه القضية ؟

(١) سورة المائدة [٣] .

(٢) أي القرآن .

(٣) سورة المائدة [٦٨] .

الإسلام هو نقطة الوسط المتوازن بين النقيضين المتطرفين :

﴿ وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا ﴾^(١).

﴿ هو الذى جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا فى مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور ﴾^(٢).

ليست الدنيا نقيضا مقابلا للآخرة، ولا الآخرة نقيضا مقابلا للدنيا، وليس العمل لإحدهما صارفا عن العمل للآخرى. إنما يعمل الإنسان بجهده كله، ونشاطه كله، ودوافعه كلها لعمارة الأرض، وحين يعمر الأرض بمقتضى المنهج الربانى يكون قد عمل للآخرة فى ذات الوقت دون أن يحتاج لأن يحيد عن طريقه أو يعطل طاقة من طاقاته، أو يهمل واجبا من واجباته. ومن ثم لا تتنازع الدنيا والآخرة فى حسه، ولا تمزق بينهما نفسه، ولا تشتت اتجاهاته.



وكان الدين الذى اعتنقته أوربا غارقا فى «الميتافيزيقا»، أى الاهتمام بعالم الغيب، مهملا لعالم الشهادة، ثم كان رد الفعل «النهضوى» عندهم هو إهمال «الميتافيزيقا» ووصمها بأنها خرافة، والاهتمام الزائد بعالم الشهادة. فما موقف الإسلام فى هذه القضية؟

الإسلام هو نقطة الوسط المتوازن بين النقيضين المتطرفين :

﴿ ليس البر أن تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين وآتى المال على حبه ذوى القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب وأقام الصلاة وآتى الزكاة والموفون بعهدهم إذا عاهدوا والصابرين فى البأساء والضراء وحين البأس أولئك الذين صدقوا وأولئك هم المتقون ﴾^(١).

(١) سورة القصص [٧٧].

(٢) سورة الملك [١٥].

(٣) سورة البقرة [١٧٧].

إن الإيمان بالله واليوم الآخر والملائكة والكتب والنبيين ليس نقيضا مقابلا للإيمان بالمحسوس، والتعامل معه تعاملًا حسيًا ماديًا عقلائيًا، واستخلاص طاقات السموات والأرض، واستخدامها في عمارة الأرض. ففي تركيب النفس الإنسانية كما فطرها الله تتجاور النزعتان معًا وتتألفان وتتناسقان: نزعة الإيمان بما تدركه الحواس، والإيمان بما لا تدركه الحواس. . وتلك مزية ميز الخالق بها الإنسان عن الكائنات الأخرى، وجعلها في مقدمة خصائصه:

﴿ ألم * ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين * الذي يؤمنون بالغيب.. ﴾ (١).
 ﴿ والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون ﴾ (٢).

الحواس تتعامل مع الكون المادي - مع عالم الشهادة - تعاملًا كاملاً يشمل السمع والبصر (وما يؤدهان إليه من ملاحظة وقياس واستنباط وتجربة وتعلم واختراع واستغلال) والأفئدة تتعامل مع عالم الغيب، فتؤمن بالله، وتتلقى عنه، وتعمل بمقتضى وحيه، وتؤمن بأنبيائه، وتؤمن باليوم الآخر وما فيه من بعث ونشور وحساب وجزاء، بلا تعارض، ولا تنازع، ولا شتات. .



وكان الدين الذي اعتنقته أوروبا دينًا يمجّد الله ويحقّر الإنسان، ثم كان رد الفعل «النهضوى» عندهم هو تمجيد الإنسان بدلًا من الله. فما موقف الإسلام في هذه القضية؟

الإسلام هو نقطة الوسط المتوازن بين النقيضين المتطرفين:
 فالله تقدست أسماؤه هو الممجّد في السموات وفي الأرض، وهو الفعال لما يريد:
 ﴿ وهو الغفور الودود * ذو العرش المجيد * فعال لما يريد ﴾ (٣).

(١) سورة البقرة [١ - ٣].

(٢) سورة النحل [٧٨].

(٣) سورة البروج [١٤ - ١٦].

والإنسان فى الوقت ذاته مكرم بتكريم الله :

﴿ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً﴾^(١).

إن تمجيد الله سبحانه وتعالى ليس نقيضاً مقابلًا لتكريم الإنسان . وتكريم الإنسان كذلك ليس نقيضاً مقابلًا لتمجيد الله . إنهما ليسا ندين متصارعين كما تصور الأسطورة الوثنية الإغريقية ، بحيث يكون ارتفاع أحدهما هبوطاً للآخر ! الله فى علاه ، هو الحميد المجيد ، هو القوى القاهر ، هو العزيز الحكيم ، هو الخلاق الرزاق ذو القوة المتين ، والإنسان هو العبد الخاضع لجبروته المتطلع لرحمته ، ولكنه فى عبوديته مكرم ، لأن الخالق كرمه ، ووهبه من فضله ، وعلمه ورشده ، وهذه النجدين . ومن أكرم ما كرمه به أنه لم يقهره على الإيمان كما قهر بقية الكائنات ، إنما وهب له عقلاً يميز به ، وإرادة فاعلة يختار بها بين طريقين :

﴿ ونفس وما سواها * فآلهمها فجورها وتقواها * قد أفلح من زكاها * وقد خاب من دساها ﴾^(٢).

الإنسان ليس إلهاً ، ولا ينبغي له أن يكون ، ولكنه ليس هملاً ، وليس كائنًا سلبيًا مهينًا محقرًا لكونه ليس إلهاً ! والكون الذى خلقه الله يتسع لألوهية الله ولعبودية العباد كل فى مقامه ، بلا تناقض ولا صدام !

وحقيقة إن الإنسان قاصر . وإنه ضعيف . وإنه خطأ . وإنه لا حول له ولا قوة إلا بالله . ولكن هذا كله لا يمنع عنه الكرامة التى كرمه بها الله ، والرفعة التى كتبها له الله ، إنما الذى يزيل عنه الكرامة ويهبط به أسفل سافلين أن يدعى الألوهية ، ويجعل نفسه نداً لله ، أو يتخذ أناداداً من دون الله ، أو يخلد إلى الأرض ويتبع هواه . عندئذ فقط يسقط فى الخضيض ، وتحقق عليه اللعنة من الله . أما حين يقع منه القصور ، ويقع منه الضعف ، ويقع منه الخطأ ، فكل ذلك لا يزيل عنه الكرامة ، متى فاء إلى الله ، فتأب وأناب :

(١) سورة الإسراء [٧٠].

(٢) سورة الشمس [١٠ - ٧].

﴿والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا لذنوبهم ومن يغفر الذنوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون﴾ أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ونعم أجر العاملين^(١).
«كل بنى آدم خطاء ، وخير الخطائين التوابون»^(٢)



وكان الدين الذى اعتنقته أوربا ديناً رهبانياً يكبت الدوافع الفطرية ويحتقرها ويستقلدها ، ويرى الرفعة فى إغلاق السبل عليها . وكان رد الفعل «النهضوى» عندهم هو الانطلاق مع الدوافع الفطرية إلى أقصى حد . . إلى حد الحيوانية . . والثورة على كل قيد يمنع الانطلاق . فما موقف الإسلام من هذه القضية ؟
الإسلام هو نقطة الوسط المتوازن بين النقيضين المتطرفين :

الإسلام لا يستقلد الدوافع الفطرية ولا يكبتها ، بل يدعو إلى إعطائها مجالها الطبيعى لتعمل ، ولكنه يضبطها ليرفع منطلقها ، ويربطها بالقيم العليا لئلا تسف وتهدم إلى مستوى الحيوان ، ويظل أداؤها «إنسانياً» فى جميع الأحوال :

﴿ زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا والله عنده حسن المآب ﴾ قل أنبئكم بخير من ذلكم للذين اتقوا عند ربهم جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وأزواج مطهرة ورضوان من الله والله بصير بالعباد ﴾ الذين يقولون ربنا إننا آمنّا فاحقر لنا ذنوبنا وقنا عذاب النار ﴾ الصابرين والصادقين والقانتين والمنفقين والمستغفرين بالأسحار^(٣).

«وإن فى بضع أحدكم لأجرًا . قالوا يا رسول الله ، إن أحدنا لياتى زوجته شهوة منه ثم يكون له عليها أجر؟ قال : أرايت لو وضعها فى حرام أكان عليه فيها وزر؟ فإذا وضعها فى حلال فله عليها أجر»^(٤).

(١) سورة آل عمران [١٣٥-١٣٦].

(٢) أخرجه الشيخان .

(٣) سورة آل عمران [١٤-١٧].

(٤) أخرجه مسلم .

« ألا إنى أنفاكم لله ، ولكنى أصوم وأفطر ، وأقوم وأنام ، وأتزوج النساء فمن رغب عن سنتى فليس منى »^(١).

« وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »^(٢).

« قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق قل هى للذين آمنوا فى الحياة الدنيا خالصة يوم القيامة »^(٣).

« اليوم أحل لكم الطيبات وطعام الذين أوتوا الكتاب حل لكم وطعامكم حل لهم والمحصنات من المؤمنات والمحصنات من الذين أوتوا الكتاب من قبلكم إذا أتيتموهن أجورهن محصنين غير مسافحين ولا متخذي أخدان »^(٤).

وكان الدين الذى اعتنقته أوروبا ديناً يقر الثبات فى كل شيء ويمنع التطور ويحارب، ثم كان رد الفعل « النهضة » عندهم هو إحداث التطور فى كل شيء ، والنظر إلى الثبات - على إطلاقه - على أنه معجزة وجمود ورجعية ومخالفة لطبيعة الكون وطبيعة الحياة . فما موقف الإسلام من هذه القضية ؟

الإسلام هو نقطة الوسط المتوازن بين النقيضين المتطرفين :

لا الحياة كلها تطور . . ولا الحياة كلها ثبات !

هناك ثوابت لا يمكن أن تتغير ، ولا يجوز أن تتغير . وهناك متغيرات لا يمكن أن تثبت على حالها ولا يجوز أن تثبت . وحين توضع الثوابت على الخط المتغير تفسد الحياة . وحين توضع المتغيرات على الخط الثابت تفسد الحياة . والإسلام يعالج الأمرين كلاهما يستحقه ، فيثبت الثوابت ويسمح بالمتغيرات !

(١) أخرجه مسلم .

(٢) سورة الأعراف [٣١] .

(٣) سورة الأعراف [٣٢] .

(٤) سورة المائدة [٥] .

الله سبحانه وتعالى موجود . ووجوده ثابت لا يتغير ، لأنه حتى قديم أزلى أبدي :

﴿ هو الأول والآخر والظاهر والباطن وهو بكل شيء عليم ﴾^(١).

وهو الخالق سبحانه ، والإنسان من مخلوقاته . . ومن حق الإله أن يُعبد ، ومن واجب المخلوق أن يعبد إلهه .

تلك قضية ثابتة . . حين توضع على الخط المتغير كما صنعت أوروبا في جاهليتها المعاصرة يترتب على ذلك أن الإله الحقيقي لا يعبد ، وتعبد بدلا منه آلهة زائفة ، لأن الإنسان عابد بفطرته . . لا بد أن يعبد . . وليس الفرق بين إنسان وإنسان أن هذا يعبد وذاك لا يعبد . إنما الفارق أن إنسانا يعبد الإله الحق ، وإنسانا يعبد آلهة أخرى مع الله أو من دونه سواء . وحين يخيل للإنسان في لحظة غروره - أو تمرده - أنه لا يعبد شيئا أبدا فهو في تلك اللحظة عابد لهواه :

﴿ أفرأيت من اتخذ إلهه هواه ﴾^(٢).

وحين يعبد هواه يفسد ، وتفسد معه الأرض . .

والقضية الكبرى في حياة الإنسان منذ سكن هذه الأرض . . القضية التي يترتب عليها حاله في الدنيا ومآله في الآخرة ، هي هذه القضية : هل يعبد الله الحق ، الجدير بالعبادة ، فتستقيم حياته في الدنيا والآخرة ، أم يعبد آلهة أخرى معه أو من دونه ، فتفسد حياته في الدنيا والآخرة ؟ وهي القضية التي أرسل من أجلها الرسل ، وأقيمت من أجلها الجنة والنار .

﴿ وما أرسلنا من قبلك من رسول إلا نوحي إليه أنه لا إله إلا أنا فاعبدون ﴾^(٣).

﴿ واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا ﴾^(٤).

﴿ اعبدوا الله ما لكم من إله غيره ﴾^(٥).

(١) سورة الحديد [٣].

(٢) سورة الجاثية [٢٣].

(٣) سورة الأنبياء [٢٥].

(٤) سورة النساء [٣٦].

(٥) سورة هود [٥٠].

ومقتضى عبادة الله اتباع ما أنزل الله :

﴿اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ إِلَيْكُم مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ﴾^(١).

﴿أَمْ لَهُمْ شُرَكَاءُ شَرَعُوا لَهُم مِّنَ الدِّينِ مَا لَمْ يَأْذَنَ بِهِ اللَّهُ﴾ (٢).

﴿ تَلْنَا اٰبْرٰهٖمَ اِذَا يَاقُوْبُ لَا تَخَفْ ۚ اِنَّا جَمِيعًا اِلَيْكَ يَآئِيْنُكُم مِّنْ هٰٓؤُلَآءِ فِرْعٰوْنُ وَحٰمٰنُ وَفِرْعٰوْنُ ۚ وَكَذٰبُوْا بِآيٰتِنَا ۚ اَوَلَيْسَ لَكَ اَصْحٰبُ النَّارِ هُمۡ فِيْهَا خَالِدُوْنَ ۙ ﴾ (٣٧)

﴿ قَالَ اهْبِطْ مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَلِمَا يَأْتِيكُمْ مِنْهُ هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدًى
فَلَا يَضِلْ وَلَا يَشْقَى * وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
أَعْمًى ﴾^(١)

وحيث يتبع الإنسان ما أنزل الله يكون في موضع الرفعة والتكريم:

﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير ﴾ (٥)

وحيث يخلد إلى الأرض ويتبع هواه تزول عنه الرفعة والتكريم:

﴿ وائل عليهم نبأ الذي آتينا آياتنا فانسلخ منها فأتبعه الشيطان فكان من الغاوين ﴾^(٦)
ولو شئنا لرفعناه بها ولكنه أخلد إلى الأرض وأتبع هواه فمثله كمثل الكلب إن تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا فاقصص القصص لعلهم يتفكرون ﴿ ساء مثلاً القوم الذين كذبوا بآياتنا وأنفسهم كانوا يظلمون ﴾^(٦).

أما المنهج الرباني المنزل من عند الله في الرسالة الأخيرة، الموجهة إلى البشرية كافة، والتي اكتمل فيها الدين، فقد روعي فيه من لدن متركزه سبحانه أن يكون واقياً بحاجات

(١) سورة الأعراف [٣].

(٢) سورة الشورى [٢١].

(٣) سورة البقرة [٢٨-٢٩].

(٤) سورة طه [١٢٣-١٢٤].

(٥) سورة المجادلة [١١].

(٦) سورة الأعراف [١٧٥-١٧٧].

الإنسان كلها، ثابتها ومتغيرها، بحيث لا تأمن الحياة في ظلّه حين يتّبع على بصيرة، ولا تنفلت كذلك بلا ضوابط تضبط انطلاقها.

فهنالك في التشريع الريائي ثوابت ومتغيرات:

من الثوابت عبادة الله وحده بلا شريك.

ومن الثوابت حرمة الدم والمال والعرض.

ومن الثوابت تنظيم علاقات الجنسين في قنوات منضبطة بحيث لا تتقلب إلى فوضى.

ومن الثوابت تنظيم علاقات الأسرة والمحافظة عليها وعلى ترابطها وتوزيع المغامر والمغامر فيها بالعدل.

ومن الثوابت تحريم الربا والغصب والسرقة والغش والخذاع في المعاملات الاقتصادية.

وكل هذه وضعتها الجاهلية المعاصرة على الخط المتغير فحدث ما حدث من الفساد في الأرض.

وهناك متغيرات تنشأ من الاحتكاك الدائم بين العقل البشري وطاقات الكون المادى، فتتغير معها صورة الحياة، كلما عرف الإنسان جديدا من خواص المادة، فاستغل المعرفة في التحسين والتجميل والتكميل، الذى هو ديدن الفطرة، والذى أودعه الله في الفطرة ليكون دافعا لعمارة الأرض وتنمية الحياة وترقيتها. وموقف الشريعة تجاه هذه المتغيرات على نوعين، بحسب نوع التغير الذى يحدث. فبعضها

وضعت له الشريعة قواعد ثابتة تحكم المتغيرات دون أن تحبسها في إطار معين. كالثوابت التى تحكم المعاملات الاقتصادية وتتغير الصورة تحتها من اقتصاد رعوى إلى اقتصاد زراعى إلى اقتصاد صناعى، دون أن تتغير الثوابت التى تحكمه، فيجتهد فيه العلماء الفقهاء في حدود الثوابت المقررة. وبعضها كالتنظيمات الإدارية، وكنظام المرور مثلا. لم تعرض له الشريعة لأنه من المصالح المرسلة المتروكة للعقل البشرى، يجتهد فيها بما يحقق المصلحة للمسلمين. وفى جميع الأحوال يكون شرط الاجتهاد ألا يحل حراما أو يحرم حلالا أو يصادم مقاصد الشريعة، ولا مجال هنا للتفصيل، إنما مكانه كتب الفقه والأصول. ولكن الذى نريد الإشارة إليه هنا هو تلك المرونة التى

جعلها الله فى شريعته الخاتمة ، التى أنزلها لتحكم الحياة البشرية مدى الزمن كله من مبعث الرسول ﷺ إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها ، فتسع لكل جديد صالح ، وتبقى ثوابتها ثابتة حيث يلزم الثبات .

المقدمة

إذا تأملنا هذه الخصائص التى جعلها الله فى هذا الدين ، نجد أن المسلم السوى لم يكن قط - ولا يكون قط - فى موقف الصراع مع دينه ، ولا هو فى حاجة أن ينبذ ويتمرد عليه ، كما كان الحال مع الدين الذى اعتنقته أوربا ، والذى لم يكن لها بد من الصراع معه ، ونبذ والتمرّد عليه ، إن أرادت أن تنهض وتحرك وتتجدد وتنمو . . فحيثما توجه المسلم السوى ، فى أى نشاط من نشاطاته ، وفى أى مجال من مجالات حياته ، فلن يجد الدين حاجزا يحجزه ، بل يجد على العكس من ذلك أن الدين هو الذى يحثه ويستنهض همته ، ويدفعه إلى العمل والنشاط .

والشاهد هو التاريخ . .

فالأمة التى حملت الإسلام إلى البشرية لم تكن قبل اعتناقها الإسلام أمة علم ، ولم تكن لها عناية كبيرة بعمارة الأرض . والإسلام هو الذى دفعها للبحث العلمى حتى صارت فى يوم من الأيام هى الأمة العالمة فى الأرض ، التى تتلمذ عليها البشرية فى العلوم . والإسلام هو الذى دفعها لاستنباط المنهج التجريبي فى البحث العلمى الذى هو عماد التقدم الذى حدث فى كل ميادين العلم الحديث . والإسلام كذلك هو الذى دفع المسلمين إلى المشى فى مناكب الأرض وكشف مجاهلها ، وعمارتها بشتى أنواع العمارة من زراعة وصناعة وتجارة ، وبناء مدن وإنشاء طرق وتنظيم وسائل اتصال ، فضلا عن الخدمات الإنسانية الرفيعة ، من تعليم مجانى ، وتطبيب مجانى ، وأوقاف للخير ، ونشر للبر . وهذه الحضارة التاريخية الفذة ، المتعددة الجوانب ، الشاملة لكيان الإنسان كله : جسده وعقله وروحه . ذنياه وآخرته . نشاطه العلمى ونشاطه العملى ونشاطه الفكرى ، إنتاجه المادى وإنتاجه الروحى ، لا نقول فقط إنها تمت فى ظل الإسلام بلا تعارض معه ولا صراع ، ولكن نقول إنها كانت نتاج الإسلام ، وترجمة واقعية للروح الدافعة فى هذا الدين .

أما المسيرة التاريخية للأمة الإسلامية فهي لا تخرج عن إحدى حالتين : إما التزام بهذا الدين ، وتمسك به على وعى وبصيرة ، وإما تلفت منه ، وانحراف عن مفاهيمه .

وشهادة التاريخ تقول : إن فترات الالتزام والتمسك هي فترات القوة والتمكين والرفعة والازدهار في جميع الجوانب ، وفترات التفلت والانحراف ، هي فترات الضعف والهبوط وزوال التمكين . وإن القرون الأولى كانت خير القرون في جميع المجالات ، وإن القرن الأخير هو أسوأ القرون جميعاً في تاريخ الأمة الإسلامية . ولذلك دلالة واضحة ، فالقرون الأولى كانت هي قرون التمسك الواعي بهذا الدين ، والعمل بمقتضياته في عالم الواقع . والقرن الأخير هو فترة التيه في حياة الأمة ، التي نسيت فيها دينها ، واتخذت لها مراجع من غير هذا الدين ، وانسلخ فيها من انسلخ من الإسلام .

والدلالة الواضحة لذلك أن منبع القوة لهذه الأمة هو هذا الدين ، ومصدر الضعف الذي يلم بها هو البعد عنه . بل هناك ما هو أوضح دلالة على هذه الحقيقة . . فتاريخ هذه الأمة ليس كله صعوداً وليس كله هبوطاً على خط منحدر . إنما هو تاريخ يشتمل على ذليلات صاعدة وهابطة . وفي فترة من تاريخ الأمة كانت البدع والانحرافات والترف والتفلت من التكاليف قد وصلت حداً لم تكن قد بلغت من قبل ، فتكالب الأعداء عليها من كل جانب : الصليبيون والتتار والرافضة والفرق الباطنية ، وكادت الأمة تهلك وتزول من التاريخ ، وذلك في نهاية العصر العباسي الثاني ، فكان العلاج الذي تعاطته - بفضل من الله - هو العودة لهذا الدين . . وعندئذ نفضت عنها ضعفها وتخاذلها وتقاسعها ، وعادت لها حيويتها ، فطردت التتار والصليبيين ، وعادت ممكنة في الأرض فعمدت شوكة الأعداء .

وهنا نقطة تقابل أخرى بين الأمة التي اعتنقت دين بولس ، والأمة التي اعتنقت دين الله الحق . فالأمة التي اعتنقت دين بولس كان دينها هو الداء ، كلما زادت جرعه في حياتها زاد ضعفها وفسادها والظلمات التي تحيط بها ، وكان جزءاً من علاجها أن تخرج من ذلك الدين . بينما الأمة التي اعتنقت الدين الحق كانت عافيتها وحيويتها

ورفعتهما وقوتها في دينها، كلما زادت جرعته في حياتها زادت تمكينها في الأرض،
ونجاحها في المسيرة في الحياة الدنيا، فضلاً عن رضوان الله في الآخرة.

وتلك حقيقة تاريخية مهمة يجب أن يفيء إليها الذين يدعون إلى تقليد أوروبا بغير
علم ولا هدى ولا كتاب منير، والذين يظنون - بفعل تبعيتهم الفكرية للغرب - أن
«الدين» كله دين! لا فرق فيه بين زائف وأصيل، وأنه - كله - مادة ضارة يجب أن تنبذ،
أو في القليل يحجم استخدامها فينحصر في أضيق الحدود! بينما الغرب ذاته - الذي
يتبعونه بغير علم ولا هدى ولا كتاب منير - يعرف جيداً حقيقة الإسلام، ويعرف إلى
أى مدى هو مصدر قوة لهذه الأمة، ولذلك يحارب الصلوة الإسلامية الحاضرة
بضراوة وحشية، خشية أن تزعزعه عن مكانه الذي ما احتله إلا في غيبة هذه الأمة،
وبسبب من غيبتها في التيه^(١).

﴿الذين آتيناهم الكتاب يعرفونه كما يعرفون أبناءهم وإن فريقاً منهم ليكتمون الحق
وهم يعلمون﴾^(٢).

ولكن هناك وهماً ضخماً يسيطر على الناس في الجاهلية المعاصرة، منشؤه التمكين
المادى الذى أحرزه الغرب في تاريخه الحديث. ذلك الوهم هو الظن بأن هذا التمكين
لا يمكن أن ينشأ إلا عن منهج سليم للحياة! ومن ثم فكل ما يفعله الغرب صحيح
وسليم ومستقيم!

والذين يقولون ذلك أو يعتقدونه هم في جهل كبير بالسنة الربانية التى يُجرى الله
بها حياة البشر على الأرض. فلو أن الله قد قدر ألا يحصل على التمكين إلا الطيبون
الصالحون المستقيمون لكان ظنهم في مكانه، وكان هناك ارتباط بين التمكين في
الأرض وسلامة المنهج من ورائه. ولكن انظر إلى سنة الله في هذا الأمر:

(١) اقرأ إن شئت كتاب «علم نخرج من ظلمات التيه».

(٢) سورة البقرة [١٤٦].

﴿ من كان يريد العاجلة عجلنا له فيها ما نشاء لمن نريد ثم جعلنا له جهنم يصلاها مذموماً مدحوراً ﴾ * ومن أراد الآخرة وسعى لها سعيها وهو مؤمن فأولئك كان سعيهم مشكوراً ﴾ * كلا ثم هؤلاء وهؤلاء من عطاء ربك وما كان عطاء ربك محظوراً ﴿^(١).

فهذا تقرير صريح من الله سبحانه وتعالى أنه يعطي التمكين في الدنيا للمؤمن والكافر على السواء . أى لصاحب المنهج الصحيح وصاحب المنهج المعوج على السواء !

إنما يرتبط التمكين - حسب السنن الربانية - بمعايير أخرى وأدوات أخرى غير استقامة المنهج أو فساده تبينها الآية التالية :

﴿ من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون ﴾^(٢).

والإرادة المذكورة في الآية ليست مجرد الرغبة ! فالرغبة بلا عمل لا تؤدي إلى شيء . إنما هي الرغبة مع استخدام الأدوات المؤدية إلى تحقيق الرغبة ، من جهد عقلى ونفسى وعصى وجسدى ، يشمل البحث العلمى ، والدأب والمثابرة ، والجد فى العمل ، والتنظيم ، وطول النفس ، ووضوح الهدف . . فحين تتوافر هذه الأسباب فقد قضى الله أن يؤقّى للقائمين بها جزاء جهدهم فى الحياة الدنيا ، ولا يبخسهم جهدهم . ويتم هذا بمشيئة من الله وليس تلقائياً كما يظن الجاهليون !

بل يقول الله سبحانه وتعالى ما هو أشد لفتاً للنظر من ذلك :

﴿ فلما نسوا ما ذكروا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء... ﴾^(٣).

أى لما زاد فسادهم واشتد ، فتحنا عليهم أبواب التمكين من كل جانب !

ولله حكمته فى ذلك . فهذا تمكين الاستدراج ، يستدرج به الله الخارجين على عبادته ليزدادوا إثمًا :

(١) سورة الإسراء [١٨ - ٢٠] .

(٢) سورة هود [١٥] .

(٣) سورة الأنعام [٤٤] .

﴿ولا يحسبن الذين كفروا أنما نملى لهم خير لأنفسهم إنما نملى لهم ليزدادوا إثما ولهم عذاب مهين﴾^(١).

﴿سنستدرجهم من حيث لا يعلمون * وأملى لهم إن كيدى متين﴾^(٢).

﴿ليحملوا أوزارهم كاملة يوم القيامة ومن أوزار الذين يضلونهم بغير علم﴾^(٣).

وذلك فضلا عن كون هذا التمكين مهما طال فنهايته الدمار:

﴿فلما نسا ما ذكروا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء حتى إذا فرحوا بما أوتوا أخذناهم بغتة فإذا هم مبلسون * فقطع دابر القوم الذين ظلموا والحمد لله رب العالمين﴾^(٤).

وفضلا عن «الضنك» الذى يعيشون فيه رغم الوفرة المادية وفتح أبواب التمكين عليهم:

﴿ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا..﴾^(٥).

وهذا الضنك فى حياة الغرب اليوم يتبدى واضحا فى الأمراض النفسية والعصبية والقلق والانتحار والجنون والخمر والمخدرات والجريمة، التى تتزايد على الدوام ولا يجدون إلى وقفها من سبيل.

وذلك كله فضلا عن المصير البئيس فى الآخرة:

﴿من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون * أولئك الذين ليس لهم فى الآخرة إلا النار وحبط ما صنعوا فيها وباطل ما كانوا يعملون﴾^(٦).

أما الذين آمنوا فيشتركون فى جانب من هذه السنن ويفترقون فى جانب.

يشتركون فى أنه لا تمكين بغير جهد يبذل، وأدوات تتخذ... ذات الجهد الذى يبذله الكفار من أجل التمكين، وذات الأدوات: الجهد العقلى والنفسى والعصبى

(١) سورة آل عمران [١٧٨].

(٢) سورة القلم [١٤ - ١٥].

(٣) سورة النحل [٢٥].

(٤) سورة الأنعام [٤٤ - ٤٥].

(٥) سورة طه [١٢٤].

(٦) سورة هود [١٥ - ١٦].

والجسدى، الذى يشمل البحث العلمى، والدأب والمثابرة، والجد فى العمل، والتنظيم، وطول النفس، ووضوح الهدف..

ويفترون- بالنسبة للحياة الدنيا- فى أمرين، يتحققان فى تمكين الرضا، ويفتقدان فى تمكين الاستدراج، هما البركة والطمأنينة.

﴿الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب﴾^(١).

﴿ولو أن أهل القري آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض..﴾^(٢).

الطمأنينة مقابل القلق والانتحار والخمر والمخدرات والجريمة. والبركة مقابل الضنك.

أما فى الآخرة فالفاروق هو فاروق الجنة والنار..

تلك هى السنن الربانية التى تحكم هذا الأمر. ويتبين منها أن النجاح المادى والتمكين فى الأرض ليس فى ذاته دليلا على استقامة المنهج وصلاحه، مادام هذا التمكين يمنح للكافر والمؤمن على السواء! إنما هو دليل فقط على الاجتهاد فى اتخاذ الأسباب، ولا شك أن الغرب فى جولته الراهنة قد برع براعة فائقة فى اتخاذ الأسباب التى تؤدى إلى التمكين المادى، وبلغ فيها ما لم تبلغه أمة فى التاريخ.

أما استقامة المنهج فأمر آخر مختلف، لا علاقة له بالتمكين المادى، وتدل كل الدلائل على الانحراف الواقع فى حياة الغرب اليوم فيما يتعلق بمنهج الحياة، والقيم التى يعيش الناس من أجلها هناك.

إن الغرب- فى جولته الماضية والحاضرة- قد أخذ جانبا واحدا من الإنسان ومن الحياة الإنسانية، وأهمل الآخر.

ففى جولته الماضية- التى تمثلها العصور الوسطى الأوربية- ركز على عالم الغيب، وعالم الآخرة، وعالم الروح، وأهمل عالم الشهادة، وأهمل الحياة الدنيا، وأهمل الجسد ودوافعه، فضلا عن الحجر الذى فرضته الكنيسة على العقل، وكان ذلك كله سببا فى الظلمات التى توصف بها العصور الوسطى هناك.

(١) سورة الرعد [٢٨].

(٢) سورة الأعراف [٩٦].

وفى جولة الحاضرة - التى بدأت منذ «النهضة» حتى الوقت الحاضر - ركز على عالم الشهادة ، والحياة الدنيا ، ونشاط الجسد ولذا اذه الحسية ، وأعمل عالم الغيب ، وعالم الآخرة ، وعالم الروح ، فضلا عن تأليه العقل وجعله هو المحكم فى كل الأمور ، ما يصلح له وما لا يصلح على السواء . وكان ذلك كله سببا فى انحدار القيم والمبادئ والتحلل الخلقى الذى لا مثيل له فى التاريخ .

فى كلا الحالين كان الغرب يعيش فى الظلمات ! كان يعيش بمسوخ مشوه هو نصف إنسان ! إما هذا النصف وإما النصف الآخر . ولم يجتمع له قط كيانه المتكامل الذى خلق الله عليه «الإنسان» .

ولا يعنى هذا أن حياة الغرب - فى كلتا جولتيه - كانت كلها شرا أو أنها خلت من جوانب الخير ! كلا ! فما من جاهلية فى التاريخ كله كانت كلها شرا ، وكانت خالية من الخير .

يقول رسول الله ﷺ عن الجاهلية العربية : « خيارهم فى الجاهلية خيارهم فى الإسلام إذا فقهوا »^(١) .

ومعنى ذلك أنه يوجد خيار فى الجاهلية !

ويقول عليه الصلاة والسلام : « دعيت إلى حلف فى الجاهلية فى بيت ابن جدعان لو دعيت إليه فى الإسلام لأجبت »^(٢)

ولكن الخير الجزئى المتناثر فى الجاهليات لا يمنع وسم الجاهلية بأنها جاهلية ! ولا يعطيها شرعية الوجود من ناحية أخرى . ولا يمنع عنها الدمار فى النهاية !

والخلاصة من هذا الأمر كله - فيما نحن بصددده فى هذه العجالة - أن منهج الغرب فى تناوله للعلوم الاجتماعية منهج لا يتفق معنا لأنه نتاج ظروف غير ظروفنا ، وليس علما «موضوعيا» كما يزعم الغرب ، وأن التأصيل الإسلامى للعلوم الاجتماعية حاجة ملحة للأمة الإسلامية ، وأن الصعوبة ينبغى أن تضع هذا الأمر فى حسابها ، وتوجه له من الاهتمام ما هو جدير به ، وإلا فسيظل الغزو الفكرى المنبث فى هذه العلوم فى الوقت الحاضر يفسد عقول الدراسين ، ويبث فيها تبعية مريضة تجاه الغرب !

(١) أخرجه مسلم .

(٢) النظر سيرة ابن هشام ج ١ ص ١٣٣ .

كيف يكون التأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية

تجدر الإشارة أولا إلى أننا اخترنا كلمة «التأصيل الإسلامي» بدلا من كلمة «الأسلمة» التي شاع استخدامها في الفترة الأخيرة، لأن كثيرا مما كتب في مجال «أسلمة العلوم» لم يكن تأصيلا إسلاميا حقيقيا بالمعنى المطلوب، بقدر ما كان اعتمادا للمفاهيم الغربية، مع وضع «طلاء» إسلامي عليها؛ يتمثل في بعض الآيات والأحاديث التي يرى مستخدموها أنها تناسب الموضوع!

التأصيل الإسلامي عمل مختلف . . إنه الانطلاق ابتداء من منطلق إسلامي، سواء التقى بعد ذلك في بعض الجزئيات أو لم يلتق مع ما كتبه الغرب في تلك العلوم. فليس القصد الالتقاء لمجرد الالتقاء، ولا الاختلاف لمجرد الاختلاف. إنما القصد التعرف على التصور الإسلامي، وزاوية الرصد الإسلامية، ثم الانطلاق منها إلى حيث تؤدي بنا باستخدام الوسائل العلمية المشهود لها، والتي تناسب البحث المطلوب. وسنجد حين نفعل ذلك أن الخلاف الجوهرى هو فى نقطة الانطلاق. فى زاوية الرؤية. فى تفسير الوقائع، ووضعها فى مكانها فى الصورة المتكاملة. وليس من الضرورى فى كل حالة أن يكون هناك خلاف فى الجزئيات. ففى التاريخ مثلا أو فى الاجتماع قد تتفق معهم فى رصد الظاهرة التاريخية أو الظاهرة الاجتماعية لأنها واقع مشهود لا يختلف الناس فى رؤيته. ولكن تفسيرهم للظاهرة، المنبثق من رؤيتهم الخاصة، كثيرا ما نختلف معهم فيه، لأن رؤيتنا مختلفة عن رؤيتهم، ورصيدنا الواقعى مختلف عن رصيدهم، والميزان الذى نزن به مختلف عن ميزانهم. وأوضح مثال على ذلك أنهم يرون أن إلغاء عالم الغيب (الذى يسمونه الميتافيزيقا) أو فى القليل إهماله، كان قدما

تاريخيا واجتماعيا وإنسانيا اكتسبه الغرب في عصره الحاضر، بينما نرى نحن ذلك انتكاسة إنسانية لا تليق بالإنسان. . فالظاهرة متفق عليها لأنها واقع مشهود، ولكن تفسيرها عندنا وعندهم تفصل بينهما هوة لا لقاء بين أطرافها!

وحين يكون حديثنا عن العلوم الاجتماعية فالمنطلق الذى ننطلق منه هو تصورنا «للإنسان». فمن هذا التصور تتفرع كل العلوم التى تتعامل مع «الإنسان» فى شتى نشاطاته ومجالات حياته، سواء التاريخ أو الاجتماع أو الاقتصاد أو التربية أو علم النفس أو الآداب. فكل علم من هؤلاء يتناول جانبا من حياة الإنسان، يحاول تفسيره وتقنيته وتحليله وإلقاء الضوء عليه. ويختلف كل علم عن الآخر فيما يركز اهتمامه عليه، وفى طريقة تناوله للجانب الذى يركز عليه، ولكنها تشترك جميعا عند الأصل المشترك وهو «الإنسان»^(١).

وحين يكون هدفنا هو التأصيل الإسلامى للعلوم الاجتماعية، فنقطة البدء التى ننطلق منها هى محاولة التعرف على صورة «الإنسان» كما تعرضها المصادر الإسلامية^(٢)، فنسأل أنفسنا أولا ثم نحاول الإجابة: ما الإنسان؟ ما تكوينه؟ ما حدود طاقاته؟ ما غاية وجوده؟ ما معيار إنجازاته؟ ما موقفه من الضغوط الواقعة عليه، سواء من داخل نفسه أو من خارجها؟ ما مبدؤه وما منتهاه؟

وحين نجد الإجابة الصحيحة نكون قد خطونا الخطوة الأولى، التى نأخذ بعدها فى التطبيق على كل علم بمفرده، مستندين إلى ذلك التصور العام، الذى تلتقى عنده وتتفرع عنه كل العلوم.



وربما يسأل سائل - وكثير هم الذين يسألون - لماذا لا نأخذ التصور «الجاهز» الذى توصل إليه الغرب فى دراساته، والغرب قد تقدم عنا مراحل شاسعة فى كل مجالات

(١) يحسن بنا هنا أن نشير إلى أن بعض جامعاتنا تسمى هذه الدراسات أو بعضها منها «بالعلوم الإنسانية» ترجمة لكلمة Humanities المستخدمة فى الغرب، ولنا منهم أن المقصود بالكلمة هو «العلوم المتعلقة بالإنسان» وهذا غير صحيح بالنسبة للمصطلح كما يستخدمه الغربيون. فهم يقصدون به - منذ عصر النهضة عندهم - «العلوم التى تؤخذ للمعرفة بها من الإنسان لا من الروح الربانى» أى أنها تعنى عندهم اتخاذ الإنسان مصدرا للمعرفة بدلا من الله! فلتنبه ونحن نقل المصطلحات!

(٢) الكتاب والسنة والعلوم المتعلقة بهما.

العلم وكل مجالات البحث، وأصبحت لديه إجابات «معيارية» عن هذه الأسئلة جميعاً تكفيها مثونة البحث، وتوفر عليها الجهود؟!

ف نقول بادئ ذي بدء إن التصور الغربي للإنسان يشتمل على خطلين أساسيين : الخلل الأول هو اعتبار أن الإنسان هو ذلك الحيوان الدارويني المتطور، الذي قدمته نظرية دارون في القرن الماضي، وما تزال تغذيه في كثير من مجالات الدراسة، والدراسات الاجتماعية بصفة خاصة. والخلل الثاني هو دراسة الإنسان بمعزل عن خالقه الذي أنشأه وأخرجه إلى الوجود، كأنما الإنسان هو الذي خلق نفسه، أو وجد بغير موجد! ومن ثم فهو المرجع وهو المعيار لكل ما يصدر عنه من أفعال وتصرفات!

وستكلم عن موطن الخلل في كل من هذين الأصلين الخطيرين اللذين يحكمان الدراسات الغربية في العلوم الاجتماعية، بوعي منهم أو بغير وعي، ويؤثران في النتائج النهائية التي يصلون إليها في هذه العلوم.

فبالنسبة للخلل الأول تقول الداروينية إن الإنسان لم يخلق إنساناً من أول لحظة، إنما هو تطور عن كائن آخر هو القرد الشبيه بالإنسان، المتطور بدوره عن أحد القردة العليا الأربع : الشمبانزي والغوريلا والأورانج أوتانج والجيبيون، وأنه مر في تطوره بمراحل عدة، كان يقترب فيها في كل مرة من وضعه الحالي. فكان في مبدأ أمره يمشي على أربع، ويتصب قائماً أحياناً كما تفعل القردة العليا، ثم زاد انتصاب قامته حين أخذ يأكل من ثمار الأشجار، فأصبح رأسه من ثم يتركز على الجذع أكثر مما يكون معلقاً في الفضاء، فأتبع لمخه أن يكبر، فتكلم وتعلم، ورويدا رويدا على مدى من الزمن لا يكاد يحصى أصبح هو «الإنسان»!

وما نريد أن نناقش النظرية الداروينية ذاتها، ومدى صحة الفرضية التي قامت عليها، ففي الساحة العلمية اليوم أكثر من رأى بالنسبة لأصل الحياة وأصل الإنسان، ولم تعد النظرية الداروينية هي وحدها التي تحاول تفسير القفبة، وتفرض نفسها على الساحة^(١).

(١) انظر على سبيل المثال كتاب «أصل الإنسان» للعالم الفرنسي موريس بوكاي، إصدار مكتب التربية الخليجى.

ولكننا نقول إنه حتى على فرض صحة النظرية - وهو فرض جدلى لا نسلم به - فقد كانت هناك عدة انحرافات فى التطبيق بالنسبة للإنسان .

ففى النظرية التى اتخذت «التطور» اسماً لها، وعَلِمًا عليها، جرى التركيز على الخصائص الجديدة التى «يكتسبها» الكائن المتطور، لا على السمات التى يشترك فيها مع الكائنات السابقة عليه، التى لم تسر على خط التطور مثله . فهناك - مثلاً - بحسب النظرية، كائن ليس له جهاز سمعى، تلاه فى التطور كائن يشبهه فى كثير من الخصائص، ولكنه «اكتسب» جهازاً سمعياً لم يكن موجوداً فى الكائنات المشابهة له، السابقة عليه، والتى تطور عنها . فعند الحديث عن هذا الكائن يكون التركيز على هذه الخاصة الجديدة التى «اكتسبها» والأطوار التى مرت بها حتى اكتملت فى وضعها النهائى . وكذلك لو كان الكائن قد «اكتسب» جهازاً بصرياً أو جهازاً للطيران، أو جهازاً لتنظيم الدورة الدموية . . إلخ، مما لم يكن لأقرانه الذين تطور عنهم .

وكان مقتضى ذلك بالنسبة للإنسان أن يكون التركيز على ما تفرد به الإنسان عن أشباهه من الكائنات السابقة عليه، التى تطور عنها، لا على أوجه الشبه بينه وبين تلك الكائنات . . وذلك كله على فرض صحة الفرضية من أساسها . . ولكن الذى جرى على يد داروين كان هو التركيز على أوجه الشبه بين الإنسان والقرود العليا (مع افتراض وجود حلقة مفقودة بينهما) أكثر من التركيز على ما تفرد به الإنسان . . أى - بعبارة أخرى - التركيز على حيوانية الإنسان، وليس على إنسانيته!

وقد حاولت «الداروينية الحديثة Neo Darwinism» سدّ هذا الخلل فى تطبيق النظرية بالنسبة للإنسان، فكتب «جوليان هكسلى Jullian Huxley» وهو من عمدة الداروينية الحديثة كتاباً سماه «الإنسان فى العالم الحديث Man in the Modern World» بدأه بفصل طويل بعنوان «تفرد الإنسان Uniqueness of Man» قال فيه إن المعلومات التى بنى عليها داروين كانت ناقصة، وإن العلم الحديث كشف عن جوانب كثيرة من تفرد الإنسان لم تكن معلومة لداروين، وجاء فى هذا الفصل قوله: «وبعد نظرية داروين لم يعد الإنسان مستطعياً تحجب اعتبار نفسه حيواناً . ولكنه بدأ يرى نفسه حيواناً غريباً جداً، وفى حالات كثيرة لا مثيل له . ولا يزال تحليل تفرد الإنسان

من الناحية البيولوجية غير تام». وجاء فيه: «... وهكذا وضع علم الحياة الإنسان في مركز مماثل لما أنعم به عليه كسيد المخلوقات، كما تقول الأديان»^(١). كما جاء فيه: «... وأخيرا فإن الإنسان لا مثيل له بين الحيوانات الراقية في طريقة تطوره»^(٢).

ولكن على الرغم من هذه المحاولة من جانب الداروينية الحديثة فماذا نرى؟

ما زال الإنسان حيوانا!

وما زال التركيز على الجانب «البيولوجي» من كيانه، ولا ذكر على الإطلاق للجانب الروحي من الإنسان!

إن الذي تطور في الإنسان - كما تقول الداروينية - هو عقله وإبهامه!

عقله تطور حين تعود الإنسان - أو الكائن الشبيه بالإنسان - على الوقوف منتصباً لفترات طويلة ليأكل من ثمار الشجر^(٣). . . فارتكز رأسه على الجذع، فأتيح للمخ أن يكبر، فتعلم وتكلم. . . وإبهامه تطور (لا أدري لماذا!) فصار يحسن الإمساك بالأشياء فاستخدم الأدوات، ثم سعى إلى تحسينها، فصارت له حضارة. . . وصار له تاريخ!

ولكنه فيما عدا هذا حيوان! كان وما يزال!

ولا ندرى على وجه التحديد ما الذي حدا بداروين - والداروينية الحديثة من بعده - إلى التركيز على الجانب الجسدي من الإنسان - أو البيولوجي كما يقول هكسلي. وإن كنت أحسب أن جو الصراع بين الكنيسة و«العلماء»، ورغبة هؤلاء في مكابدة الكنيسة بتوهين ركائزها وتسخيف مقولاتها ونفي مقرراتها كان وراء هذا الانحياز. . . ولكن النتائج كانت خطيرة جدا، في ميدان العلوم الاجتماعية بصفة خاصة.

ولأمر ما نشرت هذه النظرية على نطاق واسع في كل الأرض^(٤)! ولكن الذي يعطينا منها هنا على أية حال هو تأثيرها على الدراسات الاجتماعية بالذات.

(١) يلاحظ أن جوليان هكسلي الذي يقول هذا الكلام كاتب ملحد شديد الإلحاد، متبجح بالحاده. ولكن الحقائق «العلمية» فيما يتعلق بتفرد الإنسان تلجئه إلهام لهذا الاعتراف الذي يحمل في طياته دلالة واضحة.

(٢) جوليان هكسلي، الإنسان في العالم الحديث، نشر مشروع الألف كتاب بالقاهرة، ترجمة حسن خطاب ومراجعة عبد الحليم منتصر، مقتطفات من ص ٣ - ص ٩ من الترجمة العربية.

(٣) يبدو أن همه الأكبر كان هو الأكل!

(٤) تقول «بروتوكولات حكماء صهيون» في البروتوكول الثاني: لقد رتبنا لنجاح داروين ونبتشه، وإن تأثير أنكارهما في عقائد الأعميين واضح لنا بكل تأكيد!

الإنسان حيوان . . كان وما يزال! تطور منه ما تطور ولكنه لم يخرج من حيوانيته!

فما أهداف الحيوان؟ وما مشاغله؟

إن له هدفين رئيسيين: الأول صراع البقاء، والثاني الاستمتاع، المتمثل فى الطعام والشراب والجنس .

والحيوان يقوم بهذين الأمرين بدافع الغريزة، بغير وعى منه لما يفعل، ولا وعى منه بأنه يقوم بما يقوم به من أعمال وتصرفات لتحقيق هذين الهدفين الرئيسيين فى حياته .

ولكن الحيوان المتطور قد « اكتسب » الوعى حين كبر مخه نتيجة انتصاب قامته، فلم تعد كل أعماله غريزية، بل حتى الغريزى منها صار الإنسان يمارسه بوعى منه، يبدأ بإدراك الرغبة وينتهى إلى تحقيقها مروراً بالبحث عن الوسائل المؤدية إلى إشباعها . .

نعم! ولكن الأهداف هى الأهداف! صراع البقاء والاستمتاع .

فأما الحيوان فكان يستخدم قوته العضلية ليأخذ مكانه فى صراع البقاء، وليحصل على ضروراته، وأحياناً يستخدم الحيلة ولكن بوحى الغريزة، وفى نطاقها .

وأما الحيوان المتطور فهو - إلى جانب عضلاته - يستخدم الأداة المستجدة التى « اكتسبها » فى تطوره، وهى العقل، وكلما ارتقى صار استخدامه للعقل أوسع مدى وأكثر فاعليه، وذلك فضلاً عما يتيح له التطور الآخر - تطور إبهامه - من استخدام أدوات لا حصر لها لتحقيق أهدافه .

وأما الاستمتاع فقد ارتقى كذلك مع الحيوان المتطور، باستخدام التطورين الرئيسيين فى كيانه، فدخل فيه العقل على نطاق واسع، يستجد كل حين لونا جديداً من ألوان الاستمتاع، ويستخدم فى سبيل ذلك مزيداً من الأدوات يخترعها العقل، وتستخدمها اليد ذات الإبهام المتطور!

وتنشأ من ذلك الحضارة . .

فالحضارة من جانب هى حصيلة سعى الإنسان لإثبات ذاته فى صراع البقاء، وسعيه إلى الاستمتاع من جانب آخر . .

فسعيه إلى إثبات ذاته فى صراع البقاء يتمثل فى القوة الحربية، والقوة السياسية، والقوة العلمية، والقوة الاقتصادية، وسعيه إلى الاستمتاع يتمثل فى «الفن» بمختلف أنواعه إلى جانب المتاع الحسى المباشر بما يلى نداء الشهوات .

وهذه - بشقيها - هى معايير إنجازاته !

فالأهم تقاس بالقوة الحربية والقوة السياسية والقوة العلمية والقوة الاقتصادية التى تمكنها من البقاء فى حومة الصراع، وتكفل لها - كلما تمكنت - سحق القوى الأخرى أو التغلب عليها . كما تقاس كذلك بتعدد الفنون التى تستخدمها من أجل الاستمتاع .

ويكون هذا هو المعيار التاريخى، والاجتماعى، الذى تقاس به «عظمة» الأمم خلال التاريخ .

أين مكان «القيم» فى هذا التصور؟ . . نعى ما نسميه «القيم العليا» من نشر العدل وإزالة الظلم ونشر الخير، وإشراك الناس فى الخير بدافع «الإنسانية» بصرف النظر عن «المنفعة»، والتعاون على البر والتقوى؟ هل لها مكان؟

إنها كلام جميل يتحدث عنه المتحدثون! وشعارات ترفع بين الحين والحين . . أو فى كل حين! ولكنها عند الجدل لا تؤخذ مأخذ الجد! فإنه لا مكان لها عند الحيوان الأصلى، ولا مكان لها كذلك عند الحيوان المتطور! .



الخلل الثانى فى التصور الغربى هو دراسة الإنسان معزول عن خالقه، كأنما هو قد خلق نفسه، أو كأنما وجد بغير موجد! ويترتب على ذلك - عندهم - ألا تكون للإنسان مرجعية خارج حدود ذاته! إنما يكون «هو» مرجع نفسه، فما يراه «هو» يكون هو الأصل وهو الصواب. أى أنه - بعبارة أخرى - هو الإله .

ومن الواضح أن هذا الخلل فى فكر الغرب قد نشأ من الصراع ضد الكنيسة وطغيانها . أو قل : من فساد الدين الذى اعتنقته أوروبا، والذى أفرز الكنيسة بادئ ذى

بدء ، ثم أفرز طغيانها في جميع المجالات التي طغت فيها : الروحية والمالية والفكرية والسياسية والعلمية ، مما فصلناه في غير هذا المكان^(١) .

لقد كان رد الفعل الأوربي تجاه فساد الدين وطفيان الكنيسة منذ عصر « النهضة » - كما أشرنا في الفصل السابق - هو التمرد على سلطان الكنيسة ، والتمرد على الله ذاته - سبحانه وتعالى - وإقامة الإنسان نفسه مرجعا بدلا من الله (وكان هذا - كما أشرنا من قبل - مولد « العلوم الإنسانية Humanities » أى العلوم التى يؤخذ العلم فيها من الإنسان لا من الوحي الربانى) .

ولسنا نحن الذين نقول ذلك من عند أنفسنا ، فكتاباتهم عن أنفسهم مليئة بمثل هذا .
خذ هذا النموذج من كتاب « مبادئ الفلسفة » تأليف رايو برث ، يقول عن عصر النهضة :

« وامتاز هذا العصر بشعور الإنسان بشخصيته المطلقة ، وبمعارضته للسلطة وذويها ، وذهابه شوطا بعيدا فى اعتبار العالم كله وطناً له^(٢) . . . وقد أعلت النهضة شأن الطبيعة الإنسانية والحياة الدنيوية ، مخالفة فى ذلك طريقة التفكير فى القرون الوسطى . ولذلك يسمى العلماء الذين خصصوا أنفسهم لدراسة آداب اليونان والرومان والعلوم عند القدماء « الإنسانيين » . . . وكان من خير ما أحدثه هؤلاء الإنسانيون « غمو الفردية » أعنى الرأى القائل بأن الإنسان يتبغى أن يفكر بنفسه لنفسه . وهو رأى كان قد أهمل فى عصر عبودية العقل^(٣) .

وخذ نموذجا أوضح وأصرح . يقول « جوليان هكسلى » فى كتابه الذى أشرنا إليه أنفا (الإنسان فى العالم الحديث) : إن الإنسان قد خضع لله فى الماضى بسبب عجزه

(١) انظر إن شئت فصل « دور الكنيسة » من كتاب « ملهف فكرية معاصرة » .

(٢) يفهل الكاتب - بطبيعة الحال - أثر احتكاك أوربا بالمسلمين ، وتعرفها على الخرافات الإسلامية ، ورغبتها فى التعرف على ما كان مجهولا لها من أرجاء الأرض ، والرغبة فى استلاب خيرات المسلمين ، فى بحث هذا الشعور فى نفوس الأوروبيين .

(٣) رايو برث ، مبادئ الفلسفة ، ترجمة محمد أمين ، طبع دار الكتاب العربى ببيروت ، ص ١١٩ - ١٢٠ من الأترجمة العربية .

وجعله . والآن - وقد تعلم وسيطر على البيئة - فقد آن له أن يأخذ على عاتق نفسه ما كان يلقيه من قبل في عصر العجز والجهل على عاتق الله ، ومن ثم يصبح هو الله !

ويقول في نفس الكتاب : إن أسطورة بروميشيوس ما تزال كامنة في كيان الأوربي الحديث توجهه على غير وعى منه . فالأوربي المعاصر هو «بروميشيوس الحديث» الذي يريد أن يضع نفسه في مكان الإله . وكلما تعلم ، وزادت سيطرته على البيئة ، ارتفع في حس نفسه درجة ، وهبط الإله مقابل ذلك في حسه بنفس القدر ، حتى إذا استطاع يوما أن يخلق الحياة انتهى الإله من حسه تماما ، وأصبح هو الله .

﴿ قتل الإنسان ما أكفره ﴾ من أى شيء خلقه ﴿ من نقطة خلقه فقدره ﴾ ثم السبيل يسره ﴿ ثم أماته فأقبره ﴾ ثم إذا شاء أنشره ﴿ كلا لما يقض ما أمره ﴾ ^(١) ﴿ كلا إن الإنسان ليطغى ﴾ أن رآه استغنى ^(٢) .

ولم يكن موقف الفارين في الغرب من طغيان الكنيسة ، الفارين في الوقت ذاته من الدين ومن فكرة الإله ﴿ كأنهم حمر مستنفرة ﴾ فرت من قسورة ^(٣) خللا عقديا فحسب ، ﴿ وكفى به إثما مبينا ﴾ ^(٤) إنما كان إلى جانب ذلك خللا علميا ، وإن ظننت أوروبا - في وهلتها - أنها - وقد اهتمت أخيرا إلى العلم - قد اهتمت إلى الأداة البديلة ، التي ستغنيها عن الدين ، وتوصلها في الوقت ذاته إلى الحقائق النهائية التي لا يرقى إليها الشك ، مع تحرير العقل من الخرافة ، وتحرير الضمير الإنساني من الطغيان !

يقول برنتون : « فالمذهب العقلي يتجه إلى إزالة الله وما فوق الطبيعة من الكون . ومن الوجهة التاريخية فإن نمو المعرفة العلمية ، وازدياد الاستخدام البارع للأساليب العلمية يرتبط بشدة مع نمو الوضع العقلي نحو الكون » ^(٥) .

ويقول : « إن السببية تهدم كل ما بنته الخرافات والإلهامات والمعتقدات الخاطئة فن هذا العالم » (يقصد المعتقدات الدينية) ثم يقول : « الإله في عرف نيوتن أشبه بصانع

(١) سورة عبس [١٧ - ٢٣] .

(٢) سورة العلق [٦ - ٧] .

(٣) سورة المدثر [٥٠ - ٥١] .

(٤) سورة النساء [٥٠] .

(٥) جرين برنتون ، منشأ الفكر الحديث ، ترجمة عبد الرحمن مراد ص ٢٧ .

الساعة . ولكن صانع هذه الساعة الكونية - ونعني بها الكون - لم يلبث أن شد على رباطها إلى الأبد . فبإمكانه أن يجعلها تعمل حتى الأبد . أما الرجال على هذه الأرض فقد صممهم الإله كأجزاء من آله الضخمة ليجروا عليها . وإنه ل يبدو أنه ليس ثمة داع أو فائدة من الصلاة إلى الإله صانع هذه الساعة الكونية ، الذي لا يستطيع - إذا ما أراد - التدخل في شئون عمله»^(١)!

وقد أفضت دراسة الكون والحياة بمعزل عن الخالق - سبحانه - إلى اختلالات علمية كثيرة ، إلى جانب كونها كفرا بالله تعالى شأنه ، من القول بحتمية «قوانين الطبيعة»^(٢) والقول بالطبيعة الخالقة «التي تخلق كل شيء ولا حد لقدرتها على الخلق»^(٣) ! والقول بالخلق الذاتي^(٤) ، والقول بأزلية المادة وأبديتها . . إلخ .

ولكن الخلل في دراسة الإنسان كان أشد وأبعد أثرا من الخلل في دراسة الكون والحياة ، إذ ترتب عليه سوء فهم في كثير من مجالات النشاط البشري ، وبرز كثير من التفسيرات ما أنزل الله بها من سلطان !
ونضرب مثالا للتقريب . . .

لو فرضنا أنه أتيت لك طاقة كهربائية تستطيع أن تستخدمها في مجالات شتى ، فهل يكون سلوكا «علميا» سليما أن تقول : لا يهمني مصدر هذه الطاقة ، ولن أشغل نفسي بمحاولة التعرف على هذا المصدر . إنما الذي يعينني هو هذه الطاقة ذاتها ، وطريقة استخدامها ، والمجالات التي يمكن أن تستخدم فيها ؟!

فكيف إذا فاجأتك هذه الطاقة بأمور لا تستطيع تفسيرها ، ومن ثم لا تستطيع أن تستخدمها على الوجه الأمثل ، فمرة تمدها متدفقة ومرة تراها منحسرة بغير سبب ظاهر لك . . مرة تنير ، ومرة تحرق . . مرة تزيد من حيويتك ومرة تعرضك للهلاك ! ألا يعينك التعرف على المصدر ، وطبيعته ، وطريقة تصريفه لهذه الطاقة ، على فهم تلك الظواهر التي لا تفسير لها عنك ، ويعينك ذلك على استخدام تلك الطاقة في أحسن أوضاعها ؟!

(١) المصدر السابق ص ١٥١ .

(٢) بما ينفي المعجزة ، وينفي قدرة الله على التصرف في الكون بما يخالف السنة الجارية!

(٣) هذه قول داروين .

(٤) هذه قولة الملاحدة من «علماء» الحياة .

ذلك مجرد مثال للتوضيح . . ولله المثل الأعلى . فواجب عبادته سبحانه وتعالى والتعرف عليه لا ينحصر في أنه هو مصدر الوجود البشري وخالقه ، إنما هو إلى جانب ذلك هو المنعم المتفضل . هو الرزاق ذو القوة المتين . هو المدير لأمر الوجود كله . هو الفعال لما يريد . هو مالك يوم الدين . ﴿ هو الأول والآخر والظاهر والباطن وهو بكل شيء عليم ﴾ (١) وهو الذي ﴿ يمينكم ثم يحييكم ثم إليه ترجعون ﴾ (٢) .

ثم إن له سننا تجري في حياة الناس بما يشاء سبحانه ، ليس كلها خاضعا لمنطق العقل البشري ، وإن كان لها حكماتها عند الله ، كالإملاء للكفار والطغاة قبل التدمير عليهم ، وفتح أبواب كل شيء عليهم حين ينسون الله والآخره نسيانا كاملا ، كما في قوله تعالى :

﴿ فلما نسوا ما ذكروا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء ﴾ (٣) .

وقوله تعالى :

﴿ ويمدهم في طفياتهم يممهون ﴾ (٤) .

وقوله تعالى :

﴿ وأملئ لهم إن كيدى متين ﴾ (٥) .

وقوله تعالى :

﴿ ثم بدلنا مكان السيئة الحسنة حتى هفوا وقالوا قد مس آباءنا الضراء والسراء فأخذناهم بفتنة وهم لا يشعرون ﴾ (٦) .

وكتوزيع الأرزاق بين الناس (المواهب من الرزق) ، ويسط الرزق وقبضه :

﴿ نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضا سخريا ﴾ (٧) .

(١) سورة الحديد [٣] .

(٢) سورة البقرة [٢٨] .

(٣) سورة الأنعام [٤٤] .

(٤) سورة البقرة [١٥] .

(٥) سورة الأعراف [١٨٣] .

(٦) سورة الأعراف [٩٥] .

(٧) سورة الزخرف [٣٢] .

﴿يسبط الرزق لمن يشاء من عباده ويقدر﴾^(١)

وكلها أمور تصبح مفهومة حين تعرف حكمتها، فأما قبل معرفة الحكمة منها فهي تؤدي إلى فهم خاطئ، وإلى تصور خاطئ يؤدي إلى الظن بعيشة الحياة وعدم خضوعها لنظام ولا تدبير، مما يؤدي بدوره إلى استهتار بالقيم، وانفلات من الضوابط.

فإذا لم نتعرف على السنن الربانية التي تحكم حياة الإنسان، فهل تكون دراستنا «موضوعية»؟ وهل تكون النتائج التي نحصل عليها نتائج صحيحة من الوجهة العلمية؟

ثم إننا حين ندرس الإنسان بمعزل عن خالقه، وعن السنن الربانية التي تحكم حياته، فما المعيار الذي نقيس به تصرفاته؟ وما معيار إنجازاته؟ من الذي نعتبره مرتفعاً راقياً ومن الذي نعتبره متدنساً هابطاً؟ أم الكل سواء؟! وأي التصرفات نعتبره خيراً وأيّها نعتبره شراً؟ أم لا خير ولا شر؟! وأي الإنجازات نعتبره صالحاً وأيّها نعتبره فاسداً؟ أم يستوى الأمران في الميزان؟!

من هنا تتخبط النظريات وتتخبط التفاسير التي تحاول أن تفسر السلوك البشري والحياة البشرية، ما بين مبدأ اللذة والألم، ومبدأ النفعية، ومبدأ نسبية القيم؛ وما بين التفسير المادي للتاريخ، والتفسير اللبرالي؛ وما بين الغاية التي تبرر الوسيلة، واللاغاوية، والعدمية، والفوضوية، والوجودية. . وكلها مذاهب، وكلها تفاسير!



إذا جمعنا حصيلة الخللين الأساسيين في التصور الغربي للإنسان، نجد أن الإنسان في ذلك التصور حيوان مثاله حيوان بحكم منشئه. مثاله بحكم جعله نفسه حكماً مطلقاً في كل ما يتعلق به من الأمور: السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية والخلقية والفنية. . إلخ. ونجد أن هذا الحيوان المثاله هو موضع الدراسة في جميع الدراسات الاجتماعية، سواء علم الاجتماع أو علم الاقتصاد أو علم التاريخ أو علم التربية أو علم النفس، أو حتى الدراسات الأدبية. . حيوان يعيش بأهداف الحيوان، ويرفض في الوقت ذاته أن يكون له مرجع يرجع إليه في تصرفاته سوى ما يراه «عقله» أو بالأحرى ما يجري به هواه.

(١) سورة القصص [٨٢].

فإذا أضفنا إلى ذلك خللا ثالثا فى النظرة الغربية لا يقل خطورة عن الخللين السابقين، هو دراسة الإنسان كأنه يعيش حياته الدنيا وحدها، ولا معادله فى الآخرة، فقد اختلت الموازين تماما، ولم يبق شىء فى الرؤية على وجهه الصحيح أ

إن اعتبار الحياة الدنيا هى المبدأ والنهاية يؤثر تأثيرا بالغا فى رؤية الإنسان للأشياء، ليس فقط من الناحية الاعتقادية، ولكن كذلك من الناحية السلوكية والعملية والعلمية. فحين يكون أمامك منظر متكامل تعرف مبدأه ومنتهاه، وتستطيع أن تعرف مكان كل جزئية فيه، ودلالاتها فى المنظر المتكامل، ثم تقتطع جزءا من المنظر، وتقول: يكفينى هذا الجزء، ولست بحاجة إلى باقيه! هل يكون سلوكك «عقلانيا»؟ وهل يكون واقعيا؟ وهل تحصل على نتائج علمية صحيحة؟!

إن إدراك الدلالة الخاصة لكل جزئية فى الصورة يرتبط ارتباطا وثيقا بالرؤية الشاملة للكل المتكامل المتمثل فى الصورة. أما فى القطع الذى تقتطعه -أيا كان حجمه- فكيف تأخذ الجزئية دلالتها؟ وكيف تتكامل النظرة؟ فإذا كان الجزء الذى اقتطعته هو الأصغر، والمتروك هو الأكبر، فأى خلل يمكن أن ينشأ فى الرؤية، وإلى أى مدى تفقد الجزئيات دلالتها؟!

والعلوم الاجتماعية التى نشأت وترعرعت فى الغرب فى ظل الصراع الحاد مع الكنيسة ودين الكنيسة، قد ألغت اليوم الآخر من حسابها تماما، على أنه «غيبيات» لا تخضع للبحث العلمى، و«ميتافيزيقيا» ضارة ومعوقة عن التقدم العلمى والعمرانى، فلا ينبغى الاهتمام بها والالتفات إليها! ونشأ من ذلك اختلال هائل فى رؤية القيم والأهداف.

فحين يعيش الإنسان للدنيا وحدها، ويعتقد أن ما يجنيه فيها من خير أو شر هو الحصيلة النهائية لجهد، ولا بعث ولا نشور ولا حساب ولا جزاء فى الآخرة، فكيف تكون قيمه، وكيف تكون أهدافه؟

لا جرم يركز على الهدفين الرئيسيين للحيوان: الغلبة فى صراع البقاء، والاستمتاع، وإن كانت أدواته لتحقيق كل من الهدفين هى أدوات الحيوان المتطور، أى باستخدام العقل، واستخدام العدد والآلات... ومن هنا يبرز مثل هذا الشعار: القوة هى الحق!! (Might is right) ويكون قانون التعامل بين التجمعات البشرية بعضها

وبعض هو قانون الغاب: القوى يأكل الضعيف أو ينحيه من الطريق، يصرف النظر عما هو حق وما هو عدوان. وإن كان الكلام «الحلو» الذي تعلمه الحيوان المتطور حين أتيح لمخه أن يكبر، يفيض رقة وعذوبة وهو يتكلم عن التعاون الدولي، وعن الحرية والديمقراطية واحترام حقوق «الآخرين»! ولا ينفي هذا أن تكون هناك «أخلاقيات» في السياسة والاجتماع، وعلاقات الناس بعضهم وبعض في داخل كل تجمع على حدة، قائم على رابطة الدم أو العصبية القومية، ولكنها - باعتبارهم - أخلاقيات نفعية، يتواضعون عليها لتقليل الاحتكاك في التجمع الواحد إلى أقصى حد ممكن، وتوجيه العدوان إلى «الآخرين»! ثم لينال كل إنسان حظه من الاستمتاع الحيواني بأقل قدر من المنغصات. . وحتى هذه «الأخلاقيات» كما يقول دوركايم دائمة التقلب لا تثبت على حال!

إذا جمعنا هذه الاختلالات الثلاثة، وتأثيرها على الدراسات الاجتماعية في الغرب فماذا نجد في النهاية؟

وإن هذه الدراسات لا تتحدث عن الحقيقة الشاملة للإنسان، ولا عن كل حالاته، إنما تتحدث عن حالة معينة من حالاته، هي حالة «الجاهلية» التي يتكسب إليها الإنسان حيث يستكبر عن عبادة الله، ويرفض اتباع منهج الله، فيكون الناس فيها «كالأنعام بل هم أضل»^(١) ويكون الهوى هو المعبود على الحقيقة «أفرأيت من اتخذ إلهه هواه»^(٢). . ثم يقال هذا هو الإنسان!! وتتأسس على ذلك «علوم»، وتسمى «العلوم الإنسانية»!!



الإنسان في التصور الإسلامي كائن مختلف تماماً لا هو حيوان ولا هو إله! وإنما هو إنسان!

خلق إنساناً من أول لحظة!

﴿إذ قال ربك للملائكة إني خالق بشراً من طين﴾ * فإذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين﴾^(٣).

(١) سورة الأعراف [١٧٩].

(٢) سورة الجاثية [٢٣].

(٣) سورة ص [٧١-٧٢].

﴿إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميما بصيرا﴾^(١).

وهو فى جميع أحواله إنسان؛ فيه صفات الإنسان مهما علا ومهما سفل . وإنه ليعلو فيكون . فى رأى بعض العلماء -أعلى من الملائكة، وإنه ليسفل حتى يكون - بشهادة خالقه سبحانه - أقل من الحيوان . . ولكنه دائما هو «الإنسان» .

وربما نستطيع أن نفسر هذه الحقيقة إذا رجعنا إلى طبيعة تكوينه : إنه قبضة من طين الأرض ، ونفخة من روح الله . فأما قبضة الطين فهي جسده بكل ما يحويه من نوازع وشهوات . وأما نفخة الروح التي انحدت بقبضة الطين وامتزجت بها امتزاجا ، فقد جعلت لها ماهية خاصة ، فقد منحتها الوعى والإرادة والحرية ، وأذهبت عنها عتامة الطين . .

الوعى والإرادة والحرية هي الكيان الإنسانى . . هي حقيقة الإنسان ، التي تصحبه فى جميع حالاته وفى جميع تصرفاته الإرادية ، مهما علا ومهما سفل . فهو يعلمو وهو واع مريد ، ويسفل وهو واع مريد ، وله دائما قدر من الحرية يعلمو به حين يشاء ، ويسفل به حين يشاء ، ولكنه يعلمو حين تضىء فى كيانه إشراقة الروح فتصله بالله فيزكى نفسه ، ويسفل حين تنطفئ فى كيانه تلك الإشراقة الملهمة ، فيتدنى مع ثقله الشهوات :

﴿ونفس وما سواها * فאלهمها فجورها وتقواها * قد أفلح من زكاها * وقد خاب من دساها﴾^(٢).

ثم إن له بطبيعة خلقته تلك طريقين اثنين لا طريقا واحدا كالحيوان أو كالملاك . الحيوان طريقه هو الغريزة الحيوانية التي ترسم له أعماله وتحدد له تصرفاته فلا يملك أن يخالفها ، والملاك طريقه هو الغريزة النورانية الشفيفة ، إن جاز لنا أن نسميها غريزة : غريزة الطاعة الخالصة لله ، والعبادة الخالصة لله :

﴿يسبحون الليل والنهار لا يفترون﴾^(٣).

(١) سورة الإنسان [٢].

(٢) سورة الشمس [٧-١٠].

(٣) سورة الأنبياء [٢٠].

﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾^(١).

أما الإنسان فهو في كل لحظة من لحظاته على مفترق طريق : على رأس طريقين ، أحدهما طاعة الله والآخر طاعة الشيطان الذي يحرض على معصية الله . وفي كل لحظة من لحظاته يستمع إلى أحد الندائين فيتجه إليه ، ويصم سمعه عن النداء الآخر . يستمع إلى النداء الرباني المنزل على الرسل الكرام صلوات الله وسلامه عليهم ، فيعبد ، ويعطي ، ويصم أذنه عن نداء الشيطان . أو يستمع إلى نداء الشيطان ، فيتجه إليه ، ويصم أذنه عن النداء الرباني ، ولكن على صورتين مختلفتين في المدى والعمق والنية المصاحبة . إما غفلة مؤقتة عن النداء الرباني ، تتبعها الصحوة ، والاستغفار والتوبة ، وذلك شأن المؤمنين ، وإما غفلة كاملة عن النداء الرباني ، وانصياع كامل وإعلاء لنداء الشيطان ، وهو الكفر والعياذ بالله .

فأما الأولون فلا يخرجون من رحمة الله سواء عاقبهم على غفلتهم العارضة أو شملهم بعفوه . أولئك يقول الله عنهم :

﴿وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمِنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يَصِرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ﴾ أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ونعم أجر العاملين﴾^(٢).

﴿إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ يَتُوبُونَ مِنْ قَرِيبٍ فَأُولَٰئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا﴾^(٣)

﴿وَإِذَا جَاءَكَ الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِنَا فَقُلْ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ كَتَبَ رَبُّكُمْ عَلَىٰ نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ أَنَّهُ مِنْ عَمَلٍ مُنكَم سَوْءٌ بِجَهَالَةٍ ثُمَّ تَابَ مِنْ بَعْدِهِ وَأَصْلَحَ فَأَنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾^(٤).

وأما الآخرون فيقول الله لهم :

﴿أَلَمْ أَعْهِدْ إِلَيْكُمْ يَا بَنِي آدَمَ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ * وَأَنْ أَصْبِرُنِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ * وَلَقَدْ أَضَلُّ مِنْكُمْ جِبِلًّا كَثِيرًا أَفَلَمْ تَكُونُوا تَعْلَمُونَ * هَذِهِ جَهَنَّمُ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ * أَصْلَحُوا الْيَوْمَ بِمَا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ﴾^(٥).

(١) سورة التحريم [٦].

(٢) سورة آل عمران [١٣٥-١٣٦].

(٣) سورة النساء [١٧].

(٤) سورة الأنعام [٥٤].

(٥) سورة يس [٦٠-٦٤].

ومن كون الإنسان له طريقان لا طريق واحد، وله القدرة على التمييز بين الطريقين، والقدرة على اختيار أحد الطريقين وجد الخير والشر في حياة الإنسان، ووجدت القيمة الخلقية المصاحبة للعمل.

كل عمل يعملها الإنسان بوعيه وإرادته له قيمة خلقية لاصقة به، فيوصف بأنه خير أو شر. وليست هذه القيمة الخلقية مفروضة عليه من خارج كيانه كما يزعم علم الاجتماع الجاهلي^(١)، أو علم النفس الجاهلي^(٢). إنها نابعة من تكوين الإنسان ذاته. من كون أن له طريقين، وله القدرة على التمييز بين الطريقين واختيار أحد الطريقين.

فالحيوان لا توصف أعماله بأنها خير أو شر، لأنه لا خيار له فيها، وليس له إلا طريق واحد يسلكه بدافع الغريزة، ولا يملك غيره. أما الإنسان الذي يميز بين طريقين ويختار أحدهما بإرادته فإن أعماله الإرادية لا بد أن توصف بأنها خير أو شر، ولا يمكن فصل أعماله عن القيمة الأخلاقية المصاحبة لها.

إنما «المعايير الخلقية» هي التي يمكن أن تفرض من خارج الكيان الفردي. . المعايير التي تحدد أن عملاً بعينه يعتبر خيراً وأن عملاً آخر يعتبر شراً. وهذه هي التي يختلف الناس في تقديرها حسب مصدر التلقى الذي يتلقون منه القيم والمعايير. أما أن يزعم زاعم- كما يزعم بعض «علماء» الغرب- أن الإنسان ليس كائناً أخلاقياً في ذاته، إنما تفرض عليه القيم الأخلاقية من خارج كيانه، فهذا زعم تفردت به الجاهلية المعاصرة من بين كل جاهليات التاريخ!

أما السلطة التي تقرر المعايير- ولا بد من سلطة تقرر- فتقول هذا خير وهذا شر. هذا حسن وهذا قبيح. هذا مباح وهذا غير مباح. هذه السلطة عند المؤمن هي الله سبحانه وتعالى، الذي له الأمر بمقتضى أنه هو الخالق:

﴿ألا له الخلق والأمر﴾^(٣).

أما عند الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر فالسلطة التي تقرر المعايير هي سلطة بشرية لا ترجع في تقديراتها إلى الله، سواء كانت هي الدولة أو المجتمع أو «الطبقة

(١) انظر دوركايم.

(٢) انظر فرويد.

(٣) سورة الأعراف [٥٤].

المستغلة» . . أو الهوى والشهوات ! وهى فى جميع أحوالها سلطة جاهلية لأنها تحكم فى الأمور بغير ما أنزل الله .

هذا الإنسان - بخصائصه تلك - خلق لغاية :

﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾^(١) .

والعبادة - بوصفها خلقاً أو طبيعة أو سلوكاً أو توجهاً - عميقة الجذور فى الفطرة البشرية :

﴿واذ أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم قالوا بلى شهدنا﴾^(٢) .

﴿فطرة الله التى فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون﴾^(٣) .

ولكن الفطرة تستقيم أحياناً وتعطل أحياناً ، فتستقيم العبادة تبعاً لذلك أو تعطل . فأما أصحاب الفطرة السوية فيعبدون الله وحده بلا شريك ، لأنه وحده الحقيق بالعبادة ، وأما أصحاب الفطر المعتلة فيعبدون آلهة أخرى ، مع الله أو من دونه سواء . . ويكون معبودهم الحقيقى هو الشيطان .

وكون العبادة من الفطرة ، تصح مع صحتها وتنحرف مع مرضها ، كان بديهية واضحة فى حياة البشرية ، حتى جاءت الجاهلية المعاصرة فزعمت - لأول مرة فى التاريخ - أن العبادة ليست أصلاً ثابتاً فى كيان الإنسان ، إنما هى حالة مرت بالبشرية فى طور من أطوارها ثم «برئت» منها ، حين أدت مهمتها واستنفدت أغراضها . . و«تحرر» الإنسان من «الدين»^(٤) !

(١) سورة اللاربات [٥٦] .

(٢) سورة الأعراف [١٧٢] .

(٣) سورة الروم [٣٠] .

(٤) يقول دوركايم فى كتابه «قواعد المنهج فى علم الاجتماع» : كان المظنون أن الدين والزواج والأسرة أشياء . فى الفطرة ولكن التاريخ يطلعنا على أنها ليست فطرية فى الإنسان !

أى عبادة للشيطان أشد من هذه العبادة؟!

إن «المعبودات» اليوم لا تكاد تحصى! فهى أحيانا «الدولة» وأحيانا «الوطن» وأحيانا «القومية» وأحيانا «النظام» وأحيانا «الزعيم الأوحى» وأحيانا «المصلحة القومية» وأحيانا «الرأى العام» - للمحلى أو العالمى - وأحيانا «الإنتاج» وأحيانا «العقل» وأحيانا «العلم» وأحيانا «التقدم» وأحيانا «الموضة» . . كلها معبودات ترسم للناس مناهج حياتهم فيعمل الناس بوحيتها وأمرها فى الوقت الذى يعصون فيه أوامر الله، ويستكبرون عن عبادة الله!

وحين يخيّل لإنسان ما فى لحظة ما أنه متحرر تماما من كل عبادة، ليس لأحد ولا لشيء عليه سلطان . . ففى تلك اللحظة ذاتها يكون غارقا فى العبادة حتى أذنيه . . عبادة الهوى والشهوات :

﴿أفأريت من اتخذ إلهه هواه﴾^(١).

كلا! إن العبادة جزء من الفطرة، كامن فى أعماقها . . تستقيم الفطرة فتستقيم العبادة، وتعتل فتعتل معها العبادة، وتتشتت فى اتجاهات مختلفة :

﴿وأن هذا صراطى مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله﴾^(٢).



والعبادة - الصحيحة - هى كما يقول ابن تيمية رحمه الله : اسم شامل لكل ما يحبه الله ويرضاه . وقد فصلتها الكتب المنزلة من عند الله ، ثم أخذت صورتها الأخيرة الكاملة الشاملة فى الرسالة الخاتمة المنزلة على رسول الله ﷺ :

﴿اليوم أكملت لكم دينكم واتممت عليكم نعمتى ورضيت لكم الإسلام ديناً﴾^(٣).

﴿وانزلنا إليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه من الكتاب ومهيئنا عليه﴾^(٤).

(١) سورة الجاثية [٢٣] .

(٢) سورة الأنعام [١٥٣] .

(٣) سورة المائدة [٣] .

(٤) سورة المائدة [٤٨] .

وهي تشمل عدة أمور، تضم في إطارها جملة الحياة:

﴿قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين * لا شريك له وبذلك أمرت..﴾^(١).

تشمل الاعتقاد اليقيني الجازم بأن الله واحد لا شريك له، متفرد في أسمائه وصفاته وأفعاله.

وتشمل توجيه العبادة - بكل أنواعها - لله وحده بلا شريك، سواء كانت العبادة صلاة أو نسكا أو دعاء أو استغاثة أو استعانة أو ذبحا أو نذرا أو موالاة أو معاداة أو مودة أو مباغضة.

وتشمل التحاكم إلى شريعة الله وحدها دون غيرها من الشرائع.

وتشمل عمارة الأرض بمقتضى المنهج الرباني الذي يحدد الحلال والحرام، والمباح وغير المباح، والحسن والقبيح.

وتشمل الأخلاق والأفكار والمشاعر والسلوكيات التي يحبها الله.

وكلها - في المنهج الرباني - داخلة في مقتضيات لا إله إلا الله، التي تشمل الصلاة والنسك والمحيا والممات، وتوجهها كلها لرب العالمين^(٢). . وإن كانت المخالفة عن أمر الله فيها لا تندرج كلها تحت حكم واحد، فممنها ما هو مخرج من الملة، كشرك الاعتقاد، وشرك العبادة، وشرك التحاكم - عن إرادة ورضى - إلى غير شريعة الله. ومنها ما يكون نقصا في الإيمان ولكنه لا ينقض أصل الإيمان.

والعبادة بهذا المعيار منهج حياة كامل، يشمل في أطوائه كل نشاط الإنسان. . يشمل السياسة والاقتصاد والاجتماع والأخلاق والفكر والفن. . كما يشمل علاقة الإنسان بربه وعلاقته بالبشر من حوله، وعلاقته بالكون والحياة. فأما الذين استقاموا على الهدى فهم يستمدون من المنهج الرباني منهج حياتهم، في الصغيرة وفي الكبيرة. وأما الذين أبوا واستكبروا فحياتهم نهب للشياطين:

(١) سورة الأنعام [١٦٢ - ١٦٣].

(٢) اقرأ إن شئت مقتضيات لا إله إلا الله في الرسالة للمحمدية من كتاب «لا إله إلا الله».

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ﴾^(١).

و«الإنسان» فى أى وضع من أوضاعه هو أحد اثنين لا ثالث لهما- أيا كان جنسه ولونه ولغته وثقافته ومبلغه من «العلم» ومبلغه من الحضارة ومبلغه من الثروة ومبلغه من القوة. فهو إما ذلك الذى يستمد منهج حياته من المنهج الربانى، وإما ذلك الذى يستنكف أن يأخذ عن الله منهج حياته، ويستكبر عن عبادة الله:

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾^(٢).

ولا يعنى هذا التقسيم «المبدئى» أنه لا توجد تقسيمات أخرى ومفاضلات أخرى بين البشر.

فلا المؤمنون كلهم نوعية واحدة ودرجة واحدة، ولا الكافرون كذلك. يقول تعالى عن المؤمنين:

﴿ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا فَمِنْهُمْ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ وَمِنْهُمْ مُقْتَصِدٌ وَمِنْهُمْ سَابِقٌ بِالْخَيْرَاتِ يُاذِنُ اللَّهُ ذَلِكَ هُوَ الْفَضْلُ الْكَبِيرُ﴾^(٣).

﴿لَا يَسْتَوِي الْقَاصِدُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ غَيْرِ أُولَى الضَّرَرِ وَالْمُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاصِدِينَ دَرَجَةً وَكُلًّا وَعَدَ اللَّهُ الْحَسَنَى وَفَضَلَ اللَّهُ لِلْمُجَاهِدِينَ عَلَى الْقَاصِدِينَ أَجْرًا عَظِيمًا﴾^(٤).

﴿إِنْ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾^(٥).

﴿وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِمَّا عَمِلُوا﴾^(٦).

﴿الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ . وَفِي كُلِّ خَيْرٍ﴾^(٧).

(١) سورة البقرة [٢٠٨].

(٢) سورة التباين [٢].

(٣) سورة فاطر [٣٢].

(٤) سورة النساء [٩٥].

(٥) سورة الحجرات [١٣].

(٦) سورة الأنعام [١٣٢].

(٧) أخرجه مسلم.

والكفار جميعا ملعونون ولكنهم كذلك درجات، بعضهم أشد كفرا من بعض .
ومنهم من هو فى ضحضاح من النار ومنهم من هو فى الدرك الأسفل من النار . وفى
الدنيا كذلك فيهم خيار وفيهم دون ذلك .

ولكنهم كلهم بشر، فيهم الخصائص الرئيسية للإنسان : فيهم الوعى والإرادة
والحرية، ويفترقون فى إشراقة الروح، فهى عند المؤمن عنصر فعال يرفعه إلى أعلى
ويزكى نفسه، وعند الكافر عنصر مطموس لا يعمل، فتعبط به ثقله الطين .



وهذا الإنسان - الذى زوده الله بهذه الخصائص : الوعى والإرادة والحرية - ليس
مخلوقا عبثا، وليس متروكا سدى . إنما هو مسئول . . مسئول فى الدنيا والآخرة،
مقابل هذه الخصائص التى أعطيت له :

﴿فحسبتم أنما خلقناكم عبثا وأنكم إلينا لا ترجعون﴾^(١)

﴿ايحسب الإنسان أن يترك سدى﴾^(٢) .

كلا ! إنه مسئول عن كل تصرف يتصرفه فى الحياة الدنيا بوعيه وإرادته وحرية .

وتتمثل مسئوليته فى أنه مفطور على حب الاستمتاع، وأن المتاع موجود فى الحياة
الدنيا ومتاح، ولكن الله رسم له حدوداً معينة (هى التى يعلم سبحانه أنه يتحقق بها
الخير فى الحياة الدنيا) ووضع الإنسان مقابل ذلك المتاع . . للابتلاء - بمعنى الاختبار -
وجعل موضوع الاختبار هو : ماذا يأخذ من متاع الدنيا وماذا يدع . وما الطريقة التى
يأخذ بها ما يأخذ ويدع بها ما يدع . والملحك هو الالتزام بحدود الله أو تجاوز الحدود :

﴿إنا خلقنا الإنسان من نطفة أمشاج نبتليه فجعلناه سميما بصيرا﴾^(٣) .

﴿إنا جعلنا ما على الأرض زينة لها لنبلوهم أيهم أحسن عملا﴾^(٤) .

(١) سورة المؤمنون [١١٥] .

(٢) سورة القيامة [٣٦] .

(٣) سورة الإنسان [٢] .

(٤) سورة الكهف [٧] .

﴿ولكم فى الأرض مستقر ومتاع إلى حين﴾^(١).

﴿زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا﴾^(٢).

﴿تلك حدود الله فلا تعتدوها﴾^(٣).

﴿تلك حدود الله فلا تقربوها﴾^(٤).

ومقابل الالتزام جنة عرضها السموات والأرض . ومقابل التجاوز عذاب لا يقف عند حد .

﴿تلك حدود الله ومن يطع الله ورسوله يدخله جنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها وذلك هو الفوز العظيم * ومن يعص الله ورسوله ويتعد حدوده يدخله ناراً خالداً فيها وله عذاب مهين﴾^(٥).

والإنسان فى ذلك جزء من بنية هذا الكون الهائل العظيم، الذى خلقه الله بالحق . ولا يتم هذا الحق بالنسبة للإنسان حتى يحاسب فى اليوم الآخر عما فعله فى الحياة الدنيا ويأخذ جزاءه عليه إن خيراً فخير، وإن شراً فشر .

﴿إليه مرجعكم جميعاً وعد الله حقا . إنه يبدأ الخلق ثم يعيده ليجزى الذين آمنوا وعملوا الصالحات بالقسط والذين كفروا لهم شراب من حميم وعذاب أليم بما كانوا يكفرون﴾^(٦).

﴿وما خلقنا السماء والأرض وما بينهما باطلاً ذلك ظن الذين كفروا فويل للذين كفروا من النار﴾^(٧).

(١) سورة البقرة [٣٦].

(٢) سورة آل عمران [١٤].

(٣) سورة البقرة [٢٢٩].

(٤) سورة البقرة [١٨٧].

(٥) سورة النساء [١٣ - ١٤].

(٦) سورة يونس [٤].

(٧) سورة ص [٢٧].

﴿إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب * الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقتنا عذاب النار﴾^(١).

﴿ونضع الموازين القسط ليوم القيامة فلا تظلم نفس شيئا وإن كان مثقال حبة من خردل أثينا بها وكفى بنا حاسبين﴾^(٢).

﴿فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره * ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره﴾^(٣).

ومن ثم فليس الإنسان حرا يفعل ما يشاء ولا يسأل عما يفعل . فذلك شأن الإله سبحانه وتعالى ، والإنسان ليس إلها :

﴿.. إن الله يفعل ما يريد﴾^(٤).

﴿لا يسأل عما يفعل وهم يسألون﴾^(٥).

وكذلك ليس ساقطا عنه التكليف كالحیوان ، لأنه ليس حیوانا . ولا هو مقهور على التصرف بطريقة معينة كالكون المادى .. إنما هو «إنسان» ذو وعى وإرادة وحرية فى نطاق معين . وعلى قدر هذا النطاق يسأل عما يفعل ، ويجازى عليه .

﴿فلننساأل الذين أرسل إليهم ولنسألن المرسلين * فلنقصن عليهم بعلم وما كنا غائبين * والوزن يومئذ الحق فمن ثقلت موازينه فأولئك هم المفلحون * ومن خفت موازينه فأولئك الذين خسروا أنفسهم بما كانوا بآياتنا يظلمون﴾^(٦).

ما النطاق المباح للإنسان ؟

إنه النطاق المتناسب مع وظيفته :

(١) سورة آل عمران [١٩٠-١٩١].

(٢) سورة الأنبياء [٤٧].

(٣) سورة الزلزلة [٧-٨].

(٤) سورة الحج [١٤].

(٥) سورة الأنبياء [٢٣].

(٦) سورة الأعراف [٦-٩].

﴿وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة﴾^(١).

وهذا الخليفة مكلف بعمارة الأرض:

﴿هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها﴾^(٢).

ومزود بالأدوات التي تعينه على عمله ، ومسخرة له المواد التي يحتاج إليها في العمل:

﴿والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون﴾^(٣).

﴿وسخر لكم ما في السموات وما في الأرض جميعا منه﴾^(٤).

ولكنه مكلف - في عمارته للأرض - أن يعمرها بمقتضى المنهج الرباني:

﴿قلنا اميطوا منها جميعا فإما يأتينكم مني هدى فمن تبع هداي فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون﴾ * والذين كفروا وكذبوا بآياتنا أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون﴾^(٥).

في هذا النطاق منح الحرية التي تقابلها المسؤولية.

فهو يملك أن يعمر الأرض بمقتضى المنهج الرباني إذا شاء والتزم، ويستطيع كذلك أن يعمرها بمنهج من عند نفسه يخالف بها أمر الله إذا شاء ألا يلتزم. ولكن لا تجري الأمور في الحالتين على صورة واحدة - وإن تشابهت أحيانا - إنما تختلف النتائج في الدنيا وفي الآخرة على السواء، بمقتضى سنن لا يملك الإنسان أمرها، إنما هي سنن إلهية، الله هو الذي قررها وقدرها، وهو الذي يجريها بمشيئته في حياة الإنسان، ولا يملك الإنسان إزاءها إلا الإذعان، وإن كابر وزعم أنه إله!

وبين حرية الاختيار وحتمية السنن التي لا تتبدل ولا تتحول تسير الحياة البشرية في مجراها الذي قدره الله، إلى أن يرث الله الأرض وما عليها.

(١) سورة البقرة [٣٠].

(٢) سورة هود [٦١].

(٣) سورة النحل [٧٨].

(٤) سورة البقرة [١٣].

(٥) سورة البقرة [٣٨-٣٩].

فى عمارة الأرض يحتاج الإنسان إلى السمع والأبصار والأفئدة .

السمع والأبصار والحواس جميعا هى أدواته للتعرف على ما حوله ، والتعرف على الكون المادى ، وعلى خصائص المادة التى سيستخدمها فى عمارة الأرض . . وهو يستخدمها بجهد يبذله مكتوب عليه فى قدر الله . .

﴿لقد خلقنا الإنسان فى كبد﴾^(١) .

﴿بأيها الإنسان إنك كادح إلى ربك كدحا فملاقيه﴾^(٢) .

فبغير الجهد لا يصل إلى شىء ، لأنه ليس إلهها يقول للشىء كن فيكون ، إنما هو «إنسان» له قدرة ممنوحة له من عند الله ، ولكنها قدرة محدودة بالقياس إلى القدرة التى لا تحصى . . قدرة الخالق العظيم التى لا يعجزها شىء فى السموات ولا فى الأرض .

وهو حرى أن يعرف حدود قدرته تلك لكيلا يظنى بها على الخلق ، ولا يتمرد بها على سلطان الله ، بدلا من أن يشكر المنعم الوهاب الذى منحه ما منحه من القدرات والخيرات :

﴿وما يكمن من نعمه فمن الله﴾^(٣) .

﴿وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها . إن الإنسان لظلوم كفار﴾^(٤) .

ولكن السمع والأبصار ، وما تؤدى إليه من الإدراك الحسى ، وما ينشأ عن ذلك من «علم» ، وما يؤدى إليه ذلك العلم من عمل فى عمارة الأرض . . كل ذلك لا يفى بتحقيق ما خلق الله الإنسان من أجله :

﴿كلا لما يقض ما أمره﴾^(٥) .

لا بد مع السمع والأبصار من «الأفئدة» التى وهبها الله للإنسان لتحقيق غاية معينة ، لا يتم تحقيق غاية وجوده إلا إذا أداها .

(١) سورة البلد [٤] .

(٢) سورة الانشقاق [٦] .

(٣) سورة النحل [٥٣] .

(٤) سورة إبراهيم [٣٤] .

(٥) سورة عبس [٢٣] .

الأفئدة هي الأداة التي تصل الإنسان بالله، يحبه ويخشاه، ويتطلع إليه في كل خطوة، ويدعوه ويستغفره ويتوب إليه، ويستمد منه العون، ويطلب منه التوفيق:

﴿ويرجون رحمته ويخافون عذابه﴾^(١).

وهي الأداة العظمى في العمارة الحقيقية للأرض. فليست العمارة المادية وحدها هي المطلوبة من الإنسان في الأرض، إنما هي عمارة «القيم» التي تحقق ما سخر الله للإنسان من طاقات السموات والأرض بحيث يجرى الأمر فيها حسب المنهج الرباني الذي أنزله الله لعمارة الحياة الدنيا، وجعل جزاءه النعيم الخالد في الآخرة.

وهذه القيم، وهذه العمارة القائمة على القيم هي المهمة الحقيقية للإنسان، التي بدونها لا يكون قد عمل شيئا في الحقيقة، ويكون عمله كبناء أقيم على جرف هار:

﴿ألمن أسس بنيانه على تقوى من الله ورضوان خير أم من أسس بنيانه على شفا جرف هار فانهار به في نار جهنم والله لا يهدي القوم الظالمين﴾^(٢)

من أجل ذلك يقول الله عن الذين يعطلون هذه الأداة الضخمة أنهم يلغون حتى سمعهم وأبصارهم، لا لأنها لا تترك الإدراك الحسى، ولكن لأنها غافلة عن دلالة ما تسمع وما ترى فكانها غير موجودة مادامت لا تؤدي مهمتها:

﴿ولقد ذرأنا لجهنم كثيرا من الجن والإنس لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالأنعام بل هم أضل أولئك هم الغافلون﴾^(٣).

﴿وكذلك جعلنا لكل نبي عدوا شياطين الإنس والجن يوحي بعضهم إلى بعض زخرف القول غرورا ولو شاء ربك ما فعلوه فذرهم وما يفترون * ولتصني إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة وليرضوه وليقتروا ما هم مقتربون﴾^(٤).

(١) سورة الإسراء [٥٧].

(٢) سورة التوبة [١٠٩].

(٣) سورة الأعراف [١٧٩].

(٤) سورة الأنعام [١١٢-١١٣].

يقوم الإنسان بعمارة الأرض مدفوعا بدوافع كامنة فى الفطرة . . أوجدها فيها الخالق الذى كلفه بتلك العمارة وأعانه عليها، وأمدّه بالأدوات اللازمة للقيام بها . . فما معيار إنجازاته فى عمارة الأرض؟

لكل عمل يعمل به درجة، والنجاح والفشل مرهون بمجموع الدرجات .

نعم . . ولكن!

فى المنهاج الربانى «مادة رسوب»- إذا استعرنا الاصطلاح- يعتبر الإنسان راسبا إذا رسب فيها، ولو حصل على النهاية العظمى فى سائر المواد! تلك المادة هى الإيمان بالله واليوم الآخر!

إن استغلال الحواس مطلوب . واستخدام العقل مطلوب . وتسخير الطاقات التى أودعها الله فى السموات والأرض مطلوب . والتحسين والتجميل والتكميل مطلوب^(١) . ويدل الجهد- العفلى والعقلى- لتحقيق ذلك كله مطلوب . وكله ينال الإنسان عليه درجات بمقدار ما يبذل من الجهد . . ولكن هذا كله لا يضمن النجاح- فى المنهاج الربانى- بغير الإيمان بالله واليوم الآخر . . ويعتبر الإنسان راسبا إذا رسب فى هذه المادة الرئيسية!

. وهنا مفرق الطريق بين مفهوم الإسلام ومفاهيم الجاهلية!

إن الجاهلية تعتبر أن النجاح فى العمارة المادية للأرض . فى اكتساب القوة والتمكن . فى الغلبة والسيطرة . فى استخدام العقل والحواس، ثم فى الاستمتاع بمتاع الأرض . . هو قمة النجاح الذى لا يحتاج الإنسان معه إلى شيء، ولا يحتاج بعده إلى شيء . .

وكان يمكن أن يكون هذا معيارا صحيحا لو أن الإنسان هو الإله! هو الذى يقدّر المقادير، وهو الذى يقرر لنفسه مبدأه ومنتهاه، ومشيشته هى النافذة فى الكون وفى الحياة!

فهل هو بالفعل كذلك؟!

(١) ستكلم من هذه النقطة فيما بعد.

فما باله «عاجزا» فى أمور لا تخصى ، تزيد عددا ومدى وأثرا عن كل ما يعتبر نفسه «قادرا» عليه ، حتى لو ظن - فى غفلته - أن قدرته فيما هو قادر عليه هى من عند نفسه وليست من عند الله :

﴿قال إنما أوتيته على علم عندى﴾^(١).

﴿إذا مس الإنسان ضرر دحنا ثم إذا خولناه نعمه منا قال إنما أوتيته على علم بل هى فتنة ولكن أكثرهم لا يعلمون﴾^(٢).

ما بال علمه قاصرا حتى عن الإحاطة بكل ما تشمله نقطة صغيرة فى فضاء الكون - هى الكوكب الذى يعيش فيه - والكون فيه من أمثاله الملايين ، ومن أضعاف أضعافها الملايين ، بل ملايين الملايين ؟

ما باله عاجزا عن علم الغيب . . لا غيب السنوات القادمة بل غيب الغد القريب ، بل غيب اللحظة التى بدأت منذ لحظة ولما تنته بعد ؟

بل ما باله فى لحظات الضيق ينسى قدرته المزعومة ويلجأ إلى القوة الحقيقية التى تملك كل شئ :

﴿وإذا مسكم الضر فى البحر ضل من تدعون إلا إياه فلما نجاكم إلى البر أمرضتم وكان الإنسان كفورا﴾^(٣).

بل ما باله يقف عاجزا أمام ما يسميه «كوارث الطبيعة» من زلزال مدمر ، أو إعصار كاسح ، أو فيضان هادر ؟

بل ما باله لا يملك حتى الهواء الذى يتنفسه ، وحتى الماء الذى يشربه ؟

﴿أم من يرزقكم إن أمسك رزقه بل لجوا فى عتو ونفور﴾^(٤).

فإذا كان هذا هو الإنسان فى حقيقته ، فما قيمة انتفاشته الفارغة حين يقول : أنا أقرر

(١) سورة القصص [٧٨].

(٢) سورة الزمر [٤٩].

(٣) سورة الإسراء [٦٧].

(٤) سورة الملك [٢١].

لنفسى المعيار؟ أو حين يقول: لقد شب الإنسان عن الطوق، ولم يعد فى حاجة إلى وصاية الله!!

وما قيمة أن تقوم «علوم» تجعل معيار النجاح هو ذلك المعيار الجاهلى، سواء كانت اقتصادا أو اجتماعا أو تاريخا أو تربية أو علم نفس، وتفغل «مادة الرسوب»، وهى المادة التى لا ينجح فى ميزان الله من رسب فيها ولو ملك كل ما فى الأرض ومثله معه، بينما الميزان فى يد الله سبحانه وتعالى وليس فى يد الإنسان؟!

﴿وقدما إلى ما عملوا من عمل فجعلناه هباء منثورا﴾^(١).

﴿مثل الذين كفروا بربهم أعمالهم كرماد اشتدت به الريح فى يوم عاصف لا يقدرون مما كسبوا على شيء ذلك هو الضلال البعيد﴾^(٢).

﴿أولئك الذين كفروا بآيات ربهم ولقاءه فحبطت أعمالهم فلا نقيم لهم يوم القيامة وزنا﴾^(٣).

أما أنهم ينجحون فى الدنيا . . فنعم! حين يبذلون الجهد اللازم ويتخذون الأسباب! ولكن لو لا أن الله كتب لهم النجاح بهذه الأسباب - لحكمة يريد بها - ما نجحوا من تلقاء أنفسهم، لأن الأسباب لا تفعل من ذات نفسها ولكن بتقدير الله لها، ويجرى النجاح بها بسنة مقدرة من عند الله:

﴿من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون * أولئك الذين ليس لهم فى الآخرة إلا النار وحبط ما صنعوا فيها وباطل ما كانوا يعملون﴾^(٤).

بل أكثر من ذلك!

﴿فلما نسا ما ذكروا به ففتحنا عليهم أبواب كل شيء حتى إذا فرحوا بما أوتوا أخذناهم بغتة فإذا هم مبلسون * فقطع دابر القوم الذين ظلموا والحمد لله رب العالمين﴾^(٥).

(١) سورة الفرقان [٢٣].

(٢) سورة إبراهيم [١٨].

(٣) سورة الكهف [١٠٥].

(٤) سورة هود [١٥-١٦].

(٥) سورة الأنعام [٤٤-٤٥].

فليس النجاح - في الدنيا - بهذه الأسباب حتمية لا بد أن تتحقق بالجهد البشري ! إنما هو أمر قدره الله لحكمة يريدنا ، وإذا شاء سبحانه ألا يقع النجاح فإنه لا يقع ، ولو اتخذت الأسباب . وما أمر فرعون بمجهول في التاريخ البعيد ، وما أمر هتلر بمجهول في التاريخ القريب ! كل منهما اتخذ من الأسباب ما يفوق التصور ، وكل منهما باء بالفشل الذريع ، ففرق أحدهما في اليم ، وانتحر الآخر مغلوبا على أمره وهو على قيد خطوة من الوصول !



من جهة أخرى فإن مجرد النجاح في «مادة الرسوب» لا يضمن النجاح في الحياة الدنيا إذا لم يحصل الإنسان درجات النجاح في بقية المواد ! وهي تكليف رباني ، يعتبر «الإنسان المؤمن» مقصرا إذا لم يقم به ، ويعتبر عدم القيام به نقصا في إيمانه في ميزان الله ، ويعاقب الله الإنسان إذا لم يقم به بشئ أنواع العقاب .

خذ مثالا لذلك هذا التكليف الرباني للأمة المسلمة :

﴿وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم. وآخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلنهم وما تنفقوا من شيء في سبيل الله يوف إليكم وأنتم لا تظلمون﴾^(١).

كم يشمل هذا التكليف - المفرد في ظاهره - من التكاليف المتضمنة في أطوائه ؟

هل يمكن إعداد القوة بغير جهد يبذل في صنع السلاح والتدريب عليه ؟

وهل يمكن صنع السلاح بغير علم وعمل ؟ علم بالفيزياء والكيمياء وفنون الصناعة المختلفة (التكنولوجيا) وعمل في إقامة المصانع ، وإعداد المهندسين الذين يقومون بإنشائها وتركيب الآلات فيها وصيانتها والإشراف على الإنتاج فيها ، ومتابعة ما يجد في العالم من تقنيات (وخاصة عند العدو) والمحاولة الدائمة للابتكار والتفوق ؟

وهل يمكن التدريب بغير إعداد مدربين متمكنين من العلم وفي الوقت ذاته يملكون

(١) سورة الأنفال [٦٠].

الصدق والإخلاص اللازمين، أى من الذين تربوا تربية روحية جهادية على يد مرين
نلدروا أنفسهم لإعلاء كلمة الله .

وهل يمكن إنتاج السلاح والتدريب عليه (وهو معنى إعداد العدة) بغير مال وبغير
ينفق فى هذا الشأن (وهو ما أشارت إليه الآية إشارة واضحة فى قوله تعالى : ﴿ وما
تنفقوا من شىء فى سبيل الله يوف إليكم وأنتم لا تظلمون ﴾) ؟

وهل يمكن توفير المال بالقدر المطلوب ما لم تكن الأمة - فى مجموعها - عاملة
مجتهدة منتجة ، وفى الوقت ذاته مقتصدة غير مسرفة ، أى أنها تنتج كثيرا وتستهلك
قليلًا ، لكى يتوفر الفائض الذى ينفق فى إعداد العدة ؟ .

وهكذا نرى أن هذا التكليف الربانى - المفرد فى ظاهره - قد حوى من التكاليف ما
يشكل منهجا كاملا لحياة أمة بأكملها يشمل كل فرد فيها ، إما بفرض عين أو فرض
كفاية ، ويشمل مساحة واسعة من العلم والعمل ، وتأتى الأمة فى مجموعها إن لم يقيم
القادرون من أفرادها بأداء ما يجب عليهم أدائه ، وتعاقب الأمة - فى مجموعها - فى
الحياة الدنيا بغلبة أعدائها عليها ، وفى الآخرة ينال كل نصيبه من الحساب بحسب
موقعه وقدرته : أولياء الأمور أولا ثم عامة الناس ..

﴿ واثقوا فنته لا تصيبن الدين ظلموا منكم خاصة ﴾ (١) .

إن المعايير الربانية جادة كل الجد ، محكمة ، دقيقة ، حاسمة . إنها ليست شيئا هلاميا
لا قوام له ، ولا شيئا رجراجا لا تثبت له صورة محددة ، ولا هى مجرد شعارات ترفع ،
ولا أمانى يصوغها الخيال كما يتصور الجاهليون عما يسمونه «المعايير الدينية» ولا هى
كذلك تجامل الناس لمجرد قولهم - أو ظنهم - أنهم مؤمنون صادقوا الإيمان ما لم يحققوا
تكاليف الإيمان التى فرضها الله عليهم . والذين يظنون - من الجاهليين - أنهم هم
البارعون ، وهم الواقعيون ، وهم العمليون ، لأنهم يحددون أهدافهم تحديدا واضحا ،
ويتخذون الأسباب الواقعية العملية التى تحقق أهدافهم بعيدا عن «مثاليات» الدين ،
هؤلاء لم يتعرفوا على حقيقة المعايير الربانية ، ولم يدرسوا السنن الربانية دراسة

(١) سورة الأنفال [٢٥] .

«علمية» واعية، ليعرفوا أنها لا تغفل اتخاذ الأسباب، ولا تكل الناس إلى المشاعر والوجدانات، والأمانى الفارغات، إنما تتطلب منهم جهداً حقيقياً فى عالم الواقع .
غير أنها تفرق عن معايير الجاهليين فى أمرين رئيسيين :

الأمر الأول : هو تحديد غاية الوجود الإنسانى، التى يتخذ الإنسان الأسباب لتحقيقها، ومن ثم الالتزام بالأسباب التى تتواءم مع هذه الغاية ولا تصادمها .

فالنجاح - الأرضى - بالغش والكذب والخديعة والنفاق والمداينة - وهو ما تدعوا إليه الميكافيلية صراحة وتطبقه بلا مخرج فى معظم معاملاتها - لا يعتبر بالمعايير الربانية نجاحاً يتفق مع غاية الوجود الإنسانى الذى رفعه الله وكرّمه :

﴿ولقد كرّمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً﴾^(١).

وإن من التكرّم أن تكون وسائل الإنسان فى تحقيق ذاته وتحقيق غاية وجوده غير وسائل الحيوان التى يستخدمها فى صراع البقاء، وفى الاستمتاع . وحين يطبق البشر فى حياتهم قانون الغاب، و «ينجحون» على أسامه فى تحقيق ذواتهم، أو «يستمتعون» على طريقة الحيوان، ويتجاوزون الحد فى المتاع الحسى، فما الفرق إذاً بينهم وبين الوحوش الضارية، أو بينهم وبين السائمة، وأين منهم شرف الانتماء إلى آدم الذى أسجد الله له الملائكة :

﴿وإذ قلنا للملائكة اسجدوا لآدم فسجدوا إلا إبليس..﴾^(٢).

﴿والذين كفروا يمتعون ويأكلون كما تاكل الأنعام..﴾^(٣).

لقد خلق الله الإنسان لأهداف أخرى غير التى خلق الحيوان من أجلها . ولم يكن خلقه مجرد إضافة حيوان جديد إلى قائمة الحيوان، إنما كان إيجاد جنس آخر من الخلق، خلقه الله بقدرته، ليعبد الله على وعى، ويعمر الأرض بمقتضى المنهج

(١) سورة الإسراء [٧٠].

(٢) سورة البقرة [٣٤].

(٣) سورة محمد [١٢].

الربانى . ومن أجل هذه الغاية وهب له ما وهب من المزايا ، وأنزل الكتب لهدايته على أيدى الرسل الكرام صلوات الله وسلامه عليهم . وكان من أهداف إرسال الرسل وإنزال الكتب أن يقوم الناس بالقسط :

﴿لقد أرسلنا رسلنا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط﴾^(١) .

فأتى بتحقيق القسط بين الناس حين يطبقون فى حياتهم قانون الغاب الذى وضع للحيوان؟!

وليس القسط مجرد شعارات ، ولا «مثاليات» غير قابلة للتطبيق ، يتجافاها «الواقعيون» من الجاهلين ليصلوا إلى «النجاح» إنما هو واقع قابل للتطبيق ، وطبقته الأمة المسلمة عدة قرون فى واقع الأرض ، على الرغم من كل ما أصابها من انحراف فى أثناء مسيرتها التاريخية ، وكانت «ناجحة» بكل المقاييس ، وفى جميع الميادين ، ولكن على المستوى اللائق بالإنسان ، سواء فى معاملة «الآخر» الذى لا يؤمن بالإسلام وبعبادته^(٢) ، أو فى نظافة المجتمع من الفاحشة ، أو فى الخدمات الإنسانية التى تقدم للناس ، أو فى التعاون على البر والتقوى ، أو فى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

إن التمكن فى الأرض - على هذا المستوى - أمر مطلوب ، ومنة يمن الله بها على المؤمنين حين يتبعون منهجه :

﴿وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات ليستخلفنهم فى الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكن لهم دينهم الذى ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا يعبدوننى لا يشركون بى شيئا﴾^(٣) .

وهو يحقق للناس كل ما يصبون إليه من «النجاح» فى واقع الأرض ، ولكن فى طهارة من الدنس ، وترفع عن مستوى الحيوان .

(١) سورة الحديد [٢٥] .

(٢) يشهد التاريخ أن معاملة المسلمين لغير المسلمين فى البلاد المفتوحة كانت مثالا رائعا من التسامح لا مثيل له فى التاريخ ، ويتضح مدى نبيله بالمقارنة مع وضع الأقليات الإسلامية التى تقع تحت سيطرة اليهود والنصارى والمشركين عامة .

(٣) سورة النور [٥٥] .

أما الأمر الثانى الذى تفرق فيه المعايير الربانية عن المعايير الجاهلية ، فهو مدّ الوعى بالوجود الإنسانى إلى ما وراء الحياة الدنيا القصيرة الفانية إلى الحياة الخالدة الباقية ، لا لإيجاد معيارين مختلفين يتردد الإنسان بينهما ، مرة هنا ومرة هناك ، ولكن لتثبيت المعيار الأول وتمثينه وتمكينه ، وجعله أكثر فاعلية فى حياة الإنسان . فالمعيار الأول ، الخاص بالنجاح والتمكين فى الحياة الدنيا بمقتضى المنهج الربانى ، هو ذاته الذى يوصل الناس إلى الآخرة سالمين غانمين مستحقين لرضوان الله . ولا يحتاج الأمر إلى إضافة شيء خاص - لا تصلح به الحياة الدنيا - ولا إلى حذف شيء معين مما تصلح به الحياة الدنيا حسب المنهج الربانى . فحسب الإنسان أن ينشط فى الدنيا بعلمه وعمله ، ومجاله الفردى ومجاله الأسرى ومجاله الاجتماعى ومجاله البشرى ملتزما بما أنزل الله ، متوجها بعمله ومشاعره إلى الله ، ليستحق عند الله نعيم الآخرة . فإن تكن إضافة بالتطوع النبيل بما لم يفرضه الله فرضا ، أو الزهد النبيل فى شيء لم يفرض الله الزهد فيه ، فهذا رفع للدرجات عند الله ، ولكنه ليس شرطا للأمن والكرامة يوم القيامة .

وإن الصورة المريضة التى تعيشها الأمة اليوم ، ويتخللها الجاهليون المعاصرون حجة لنبل المعايير الربانية واتخاذ معايير الجاهلية الأوربية ، ليست من الإسلام ، ولا تحسب على الإسلام ، ولا يحتج بها على الإسلام . إنما هي انحراف تسأل عنه الأمة فى الحياة الدنيا ويوم تقوم بين يدي مولاها :

﴿وإنه لذكر لك ولقومك وسوف تسألون﴾^(١).

إنما الصورة السليمة التى عاشتها الأمة بالإسلام قرونا متوالية هى المرجع ، وهى المحك لواقعية المعايير الربانية ، وأنها ليست مثلاً معلقة فى الفضاء غير قابلة للتطبيق ، كما يزعم الذين انحطت عزائمهم عن الرفعة التى أرادها الله للإنسان ، فأخلدوا إلى الأرض واتبعوا أهواءهم ، وأبوا الاحتكام إلى ما أنزل الله ، ثم زعموا أنهم هم الفائزون!

﴿لا جرم أنهم فى الآخرة هم الخاسرون﴾^(٢).

(١) سورة الزخرف [٤٤].

(٢) سورة النحل [١٠٩].

على أن الخسارة ليست واقعة في الدار الآخرة وحدها! فالوضع المضطرب الذي تعيشه البشرية اليوم في مختلف أرجاء الأرض، هو شهادة الواقع على مدى صلاحية المعايير الجاهلية المجافية للمنهج الرباني لقيادة البشرية إلى النجاح الحقيقي، الذي يستمتع فيه الإنسان بالحياة. وانظر فقط إلى نسبة الأمراض النفسية والعصبية والقلق والجنون والانتحار والخمر والمخدرات والجريمة. . والفزع الدائم من الأزمات، سواء السياسية أو الحربية أو الاجتماعية أو الاقتصادية. . واسأل نفسك هل أدى التقدم العلمي والتكنولوجي وظيفته التي كان قمينا أن يقوم بها في ظل المنهج الرباني، يوم يقوم الناس بالقسط؟!

﴿ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى﴾^(١).



هذا التصور الإسلامي للإنسان، المستمد من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ، قد برئ من الاختلالات الرئيسية الثلاثة التي وقع فيها التصور الغربي. فلا هو يتعامل مع الإنسان على أنه حيوان متطور، ولا على أنه إله، ولا على أنه يعيش حياته الدنيا منقطعة عن الآخرة.

والعلوم الاجتماعية التي تدرس أحوال الإنسان مستندة إلى هذا التصور ومستمدة منه، لا بد أن تختلف اختلافا جليريا في المطلق وفي الغاية، عن العلوم التي تستمد من التصور الغربي، ولو التقت معها في بعض الجزئيات، أو في كثير من الجزئيات. فليست الجزئية هي التي تحدد الصورة النهائية، إنما الصورة الشاملة هي التي تحدد مكان الجزئية من الصورة، ودلالاتها في الكل المتكامل الذي تمثله الصورة.

وفي الفصل التالي نعرض خطوطا عريضة لما نتصور أن تكون عليه الدراسات الاجتماعية المستمدة من التصور الإسلامي للإنسان.

(١) سورة طه [١٢٤].

خطوط عريضة في التأصيل الإسلامي

قلت في نهاية الفصل السابق إن الاستمداد من التصور الإسلامي للإنسان، سيصل بنا في العلوم الاجتماعية إلى نتائج تختلف في المطلق وفي الغاية عن النتائج التي يتوصل إليها «العلماء» في الغرب، وإن التقت معهم في بعض التفاصيل أو في كثير من التفاصيل.

ونقول هنا إنه على الرغم من أن هذا الاختلاف سيقع تلقائياً، نتيجة اختلاف التعامل مع الحيوان المتأله الذي يعيش لدنيائه وحدها منقطعة عن الآخرة، عن التعامل مع الإنسان العابد لله، الذي يعلم أنه عبد لله، ولكنه مكرم بعبوديته لأن الخالق الكريم كرمه، والذي يعيش لدنيائه وآخرته في آن واحد... على الرغم من ذلك فإن الكاتب المسلم الذي يتصدى للكتابة في العلوم الاجتماعية من منطلق إسلامي، يجب أن يوجه باله إلى غدة أمور، تعاونه في البحث، وتحببه منزلقات كثيرة يقع فيها «علماء الغرب».

الأمر الأول أن من بدهيات البحث العلمي أن تكون «العينة» التي يُجرى عليها البحث ممثلة تمثيلاً صادقاً للنوع أو الشيء المراد دراسته وتقنيته ومعرفة خواصه وترتيب النتائج عليه.

فإذا أردنا - مثلاً - أن نختبر خواص الحديد، فلا يكفي - للاطمئنان إلى النتائج اطمئناناً علمياً - أن نأخذ عينة من مكان معين، ونجرى عليها ما نشاء من التجارب، ثم نقول: ثبت لدينا أن خواص الحديد هي كذا وكذا.

ولكن لا بد من أخذ عينات من أماكن شتى، وإجراء التجارب على كل منها، فإذا ظهر لنا بعد تكرار التجربة على العينات المختلفة أنها كلها تعطي نتيجة واحدة، أو نتائج متشابهة بحيث لا يوجب للخلاف الطفيف فيها، قلنا مطمئنين: إن خواص الحديد هي كذا وكذا، وأشرنا إلى الفروق الطفيفة إن وجدت مثل هذه الفروق.

هذا مع العلم بأن التعامل مع المادة أكثر ضمعانا فى الحصول على نتائج قطعية ونهاية ، لأن المادة - فى الغالب - تعطى نتائج متماثلة فى الظروف المتماثلة . وإن كان العلم الحديث - المتقدم - قد نفى الحتمية القطعية حتى فى عالم المادة ، واستبدل بها نظرية الاحتمالات التى تقول إنه لا شىء قطعى فى الكون المادى ، إنما هى احتمالات ، الاحتمال «أ» أكبر من الاحتمال «ب» ، والاحتمال «ب» أكبر من الاحتمال «ج» . . . !

فكيف مع الإنسان . . وكيف مع النفس البشرية؟!

إننا نتعرض لخطأ علمى فادح حين نأخذ العينة البشرية التى ندرسها من جيل معين من أجيال البشرية ، ثم نستخرج منها نتائج عامة ، ولو قمنا بإجراء التجارب على كل أفراد ذلك الجيل ، وهذا مستحيل بالطبع . . . لأن الجيل الذى نختاره للدراسة قد لا يكون ممثلا للنوع البشرى فى جميع أحواله ، وقد تكون هناك أجيال أخرى منه ذات خصائص مختلفة .

فكيف إذا كانت دراستنا لا تشمل كل أفراد الجيل ، وكان الجيل لا يشمل بالضرورة كل خصائص النوع البشرى . . كم تكون دراستنا بعيدة عن الواقع ، وبعيدة عن «الاصول العلمية» التى يجب توافرها فى البحث؟

وقد يبدو ما قلناه بديهية مسلمة لا يغفل عنها «عالم»!

ولكن انظر إلى دور كلام - مثلا - وهو فى حس كثير من دارسى علم الاجتماع عمدة لا تراجع ولا يناقش فيما يقول . . . انظر إليه يأخذ العينة التى يبنى عليها استنتاجاته من جيله المنحرف - الذى عملت عوامل كثيرة على إشاعة الانحراف فى كيانه - فيقول إن الدين والزواج والأسرة ليست من الفطرة!

فعلى أى شىء بنى تلك النتيجة التى أعطاها صفة القطع؟!

لقد بناها على جيل معين من أجيال البشرية فرط فى دينه ، ولم يعد يلتزم بالزواج إطارا للعلاقة بين الجنسين ، ولم يعد يهتم بالأسرة كيانا يجمع الأم والأب والأولاد . .

فهل يمكن أن توصف هذه الاستنتاجات بأنها «علمية» وأنها سليمة؟

وهل يلغى جيل دلالة أجيال لا يحصيها إلا الله وحده ، ولكن لدينا من الآثار المكتوبة والمنقوشة ما يغطى منها سبعة آلاف من السنين أو خمسة آلاف فى أقل تقدير؟!

ولا ندخل الآن فى نية الكاتب من إصدار هذه «الفتوى» العلمية المزيفة ، وماذا كان

يريد من وراء نفى الثبات عن الدين والزواج والأسرة، واعتبارها أشياء ليست من الفطرة (أى قابلة للإلغاء فى أى وقت) إنما نسأل من الوجهة العلمية البحتة، هل هذا المنهج: وهو أخذ العينة من جيل معين من أجيال البشرية ثم تعميم النتائج المستمدة منها على النوع البشرى كله.. هل هو منهج «علمى» سليم؟!

وهل معنى هذا - من جهة أخرى - أن نلغى دلالة هذا الجيل الذى وقع فيه التفريط فى الدين، وعدم التزام الزواج إطاراً للعلاقة بين الجنسين، وعدم التزام الأسرة كياناً بجمع الآباء والأبناء؟

إننا إذا أغفلنا هذا الجيل، وألغينا دلالاته، لا نكون واقعيين من ناحية، ولا تكون النتائج التى نصل إليها صحيحة من الوجهة العلمية، ولا منصفة بالعموم والشمول الذى ندعيه فى البحث العلمى.

إنما يكون المسلك العلمى الصحيح أن نرصد الظاهرة خلال الأجيال، فى آلاف السنين التى تملك عنها بيانا نطمئن إلى صحته، ثم نقرر شلوك هذا الجيل عن سلسلة الأجيال قبله، ثم نحاول أن نرصد أسباب هذا الشذوذ فى واقعنا المعاصر، لنعلم إن كان شيئاً عارضاً قابلاً للزوال، أم إنه تحول فى الفطرة البشرية ذاتها خرج بها عن خطها إلى خط جديد..

وإذا فعلنا ذلك فسيتضح لنا أن «الفتوى» التى أصدرها دور كايم، ونفى فيها أن يكون الدين والزواج والأسرة أشياء من الفطرة، هى - على أقل تقدير - فتوى ينقصها الدليل العلمى^(١)!



المزلق الثانى الذى يقع فيه بعض المؤلفين فى العلوم الاجتماعية - والذى يجب أن يتجنبه الكاتب المسلم - هو الدعوى التى تقول إن البحث العلمى يجب أن يكون «واقعيًا» لا يتعلق «بالمثاليات»، أى أنه يجب أن يتعامل مع ما هو كائن لا مع ما ينبغى أن يكون!

إن هذا المنطق يصح فى حالة واحدة، هى أن يكون «ما يجب أن يكون» غير قابل - فى ذاته - للتطبيق، لمخالفته للفطرة البشرية، أو لكونه خارج حدود قدرة الإنسان.

(١) ستكلم عن هذه القضية بشيء من التفصيل فيما بعد.

فأما إن كان مما يقدر الناس عليه ، ومما طبق بالفعل فى فترة معقولة من الزمن ، فلا تقبل دعوى « الواقعية » فى عدم التعامل معه ، ولو انحرف الناس عنه ، بل ولو كان أكثر الناس منحرفين عنه . فالقضية هنا لا تتعلق بالواقعية أو عدمها ، إنما تتعلق بالمرجعية : هل هى للإنسان أم هى لخالق الإنسان !

وهذا المزلق بالذات هو من أشد المزالق التى يقع فيها الغرب فى دراساته الاجتماعية ، منذ خروجه من « الرابنية » الكنسية إلى « الإنسانية » المتمردة على سلطان الله . فإذا اعتبر الإنسان هو المرجع أصبح الهبوط والانحراف أصلا لأنه هو الغالب على الناس فى جاهليتهم ، وأصبح التسامى والارتفاع شذوذا لا يؤبه به لقلته وقلة تأثيره فى المجموع .

ولكن المسلم مرجعيته هى ما جاء من عند الله ، وليس « واقع » الناس .
وحين يضع الله حدا من الحدود ويجعله ملزما للناس ، فهو بالنسبة للمسلم ملزم ولو عصاه الناس أجمعون !

﴿ وما أرسلنا من رسول إلا ليطاع بإذن الله ﴾^(١) .

وهو ملزم باعتبارين اثنين فى آن واحد .

الاعتبار الأول أنه منزل من عند الله الخالق ، الذى له الأمر بمقتضى كونه هو الخالق سبحانه :

﴿ ألا له الخلق والأمر ﴾^(٢) .

والاعتبار الثانى أنه منزل من عند الله العليم الحكيم ، الذى يعلم حقيقة الإنسان الذى خلقه ، وحقيقة قدراته ، فيكلفه ما يعلم سبحانه أن فيه صلاحه ، وما يعلم أنه فى مقدوره :

﴿ .. قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين * يهدى به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم ﴾^(٣) .
﴿ لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت ﴾^(٤) .

(٢) سورة الأعراف [٥٤] .

(٤) سورة البقرة [٢٨٦] .

(١) سورة النساء [٦٤] .

(٣) سورة المائدة [١٦٠-١٥] .

ومن ثم فكل التكليف الذى كلف الله بها الإنسان ملزمة له بهذه الاعتبارات، وهى الأصل الذى يجب أن يكون عليه الإنسان. وحين ينحرف عنه يكون انحرافه فى خاتة «الخطأ» لا فى خاتة «الواقع»، ولو وقع فى الخطأ كل الناس!.. فلإن كثرة الخطأ وعمومه لا تنفى عنه صفته، ولا تعطيه شرعية الوجود.

ولكن حين يكون هذا الواجب الملزم قد طبق بالفعل لا فى أفراد متناثرين بل فى أجيال، ولقرون عدة متوالية - كما وقع التطبيق على يد الأمة الإسلامية فى واقعها التاريخى على الرغم من كل انحرافاتهما - فإن الواجب عندئذ يكون أشد إلزاما، وأوجب فى التنفيذ، وأوجب فى اعتباره هو الأصل، وإن عصاه من عصاه! يقول تعالى فى كتابه المنزل:

﴿والذين يحاجون فى الله من بعد ما استجيب له حاجتهم داحضة عند ربهم وعليهم غضب ولهم عذاب شديد﴾^(١).

فالإيمان بالله واجب ملزم فى ذاته - بحجته الخاصة - ولكن استجابة المستجيبين له تجعله أشد إلزاما، وتجعل المخالفين أعظم جرما عند ربهم، وأشد استحقاقا للغضب وللعداب الشديد.

كذلك فإن استجابة أجيال من الأمة الإسلامية لما «يجب أن يكون»، على درجات مختلفة، يجعله أشد إلزاما للبشرية كلها، ويجعل المخالفين، سواء من الأمة الإسلامية ذاتها أو من غيرها من الأمم، هم المخطئين، أيا كانت نسبتهم، وأيا كانت نسبة بعدهم عما يجب أن يكون.

والواقعية الإسلامية لن تزيف الواقع، ولن تعطيه وصفا ليس له. ولكن الفرق بينها وبين واقعية الغرب أنها تتسع للواقع كله، بشقيه، الواقع الذى يجب أن يكون عليه الناس، والواقع الذى عليه الناس بالفعل فى أى جيل من أجيالهم، مقيسا بما يجب أن يكون، أى موضوعة مخالفاته فى خاتة الخطأ والانحراف.

وقد يظن بعض الناس أن هذا افتعال وتحلل لا موجب له! فنلهم - من الواقع - على موجهه!

تناقش البرلمان البلجيكي - الموقر^(٢) - ذات يوم فى قضية الصور العارية التى تصور أوضاعا مخلة بالأدب والحياء. فقال أعضاء - محترمون^(٣) - فلنكن واقعيين!.. إن

(١) سورة الشورى [١٦].

(٢) وكل الأعضاء محترمون بالضرورة كذلك!

(٣) كل البرلمانات موقرة بالضرورة.

هذه الصور موجودة بالفعل، وتملأ السوق، وإن كانت تتداول خلسة. فما قيمة إصرارنا على منعها، وتجاهل الأمر الواقع؟!

وأخذ المجلس الموقر بوجهة نظر النواب المحترمين، فأصدر قرارا بإباحة تداول الصور التي كانت ممنوعة بحكم القانون. وفي اليوم التالي - كما قالت الصحف البلجيكية ذاتها، والصحف العالمية كذلك - انتقلت الصور من خفايا الأزقة كما كانت من قبل إلى صدر المحلات الواقعة في الشوارع الرئيسية. فزاد الإقبال عليها وزادت نسبة انتشارها أضعافا مضاعفة.

ومرة أخرى وقع ذلك المجلس الموقر نفسه في تلك الواقعية الحمقاء، فقال قائل فيه: فلنكن واقعيين!.. إن المخدرات ممنوعة بموجب القانون، ولكنها موجودة ومتداولة رغم قرار المنع، فما قيمة القرار؟!.. وتداول المجلس الموقر في الأمر فقرر رفع الحظر عن تعاطي المخدرات!.. ثم قالت الصحف إن الأطفال في الحافلات العامة صاروا يحقن بعضهم بعضا وهم راكبون في الحافلة!

فأى حماقة ترتكبها تلك الواقعية الحمقاء؟!

إن قرار المنع هو لون من النهي عن المنكر، ومهما يكن ضعفه، وضعف فاعليته، فهو على أية حال قيد على الانحراف، فإذا رفعت القيد - بحجة الواقعية - فإن الأمر لا يقف عن الحد الذي كان عليه حين رفعت القيد، وإنما تجر به الواقع التاريخي كله تقول إنه يزداد سوءا وضراوة بحكم ثقل الشهوات في النفوس، وجذبها الدائم للناس إلى أسفل. ولذلك أعطى الله الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر اعتبارا عظيما حتى جعل خيرية هذه الأمة متعلقة به (مع الإيمان بالله)، وجعل اللعنة على الأمة التي كفت عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

﴿كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله﴾^(١).

﴿لئن الذين كفروا من بنى إسرائيل على لسان داود وعيسى ابن مريم ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون﴾ كانوا لا يتناهون عن منكر فعلوه لبئس ما كانوا يفعلون﴾^(٢).

وحين يؤلف مؤلف كتابا أو يبحث بحثا ويسعى إلى نشره فإنه يقصد من وراء ذلك إلى قصد معين، ودع عنك أكذوبة «الفن للفن» و«العلم للعلم» فهي لا تصدق بالنسبة

(١) سورة آل عمران [١١٠].

(٢) سورة المائدة [٧٨ - ٧٩].

لعملية النشر! . . فإلما ينشر المؤلف كتابه لينشر فكره بين الناس . أى أنه داعية يدعو إلى فكر معين . . فما موقف المسلم من هذه القضية؟! . . إلى أى شيء يدعو الناس؟!

حين يعطى الواقع المنحرف شرعية الوجود بحجة أنه واقع بالفعل، فإنه فى واقع الأمر يدعو إلى مزيد من الانحراف، ويؤدى إلى مزيد من الانحراف!

وعلى العكس من ذلك فإنه حين يجعل المرجعية لما أنزل الله، ويزن الأمور بميزان الله، فيضع الانحراف فى خانة الانحراف، ويبين الأصل الذى يجب أن يكون، فهو داعية يدعو إلى الصعود، ولن تضيع الدعوة فى الأمة مادام فيها دعاة مخلصون، يبتغون بدعوتهم وجه الله . ولأن يهدى الله بك رجلا واحدا خير لك من حمر النعم . فكيف وأنت تدعو أمة بأكملها فى مدارسها ومعاهدها وجامعاتها؟!

وليس مقتضى ذلك - قط - أن تتحول الدراسات الاجتماعية إلى مواعظ! . . ولا يتصور الأمر على هذه الصورة إلا جاهل أو معاند . إنما هى الدراسة «العلمية» بكل موضوعية العلم، «الواقعية» بكل صرامة الواقع، ولكنها الواقعية الكبيرة التى تتسع لواقع التاريخ، وواقع الأجيال، وتركز على كل صعود تصعده البشرية، ولا تركز فقط على لحظات الهبوط ولحظات الانحراف!

وفيما يلى من الصفحات نعرض خطوطا عريضة لما يمكن أن يكون «ورقة عمل» للتأصيل الإسلامى للعلوم الاجتماعية .

(١)

فى علم الاجتماع

علم الاجتماع الإسلامى ينبى أن يركز على الموضوعات الآتية:

- ١ - السنن الربانية التى تحكم الحياة البشرية، وخاصة سنن التمكين فى الأرض، وسنن التدمير.
- ٢ - الثابت والمتغير فى حياة البشرية.
- ٣ - الدين والفطرة.
- ٤ - مكانة الأسرة فى البنيان الاجتماعى.
- ٥ - العلاقة المتبادلة بين الفرد والمجتمع.



أولاً: السنن الربانية

تجرى الحياة البشرية بمقتضى سنن أجراها الله فى خلقه، وثبتها سبحانه وتعالى لتنظم الحياة البشرية على نسق واضح يعرف الإنسان خطواته ومبتدأه ومنتهاه، لكى يسير على هدى ولا يتخبط فى سيره. ثم عرفنا بهذه السنن فى كتابه المنزل، وفى سنة رسوله صلى الله عليه وسلم، لكى نكون على بينة من الأمر فى تصرفاتنا، ونقدر مسئوليتنا فى كل تصرف، فلا نكون فى تصرفاتنا عفووين، ولا فوضويين، ولا قصار النظر^(١).

(١) مما يلاحظ أن هذه الأمراض الثلاثة: الفوضوية التى تكره النظام، والعفوية التى تكره التخطيط، وقصر النظر، الذى يصاحبه ويتبعه قصر النفس، والاشتغال السريع والانطفاء السريع، هى من أشد الأمراض التى أصابت الأمة حين فقدت وعيها الحقيقى بدينها، والتمسك به على بصيرة، ومن أشد ما ينبى الالتفات إليه فى حركة التصحيح.

ولأن السنن الربانية كثيرا ما تكون أطول مدى في تحققها من حنية الفرد القصيرة المحدودة - وخاصة ما يتعلق منها بالجماعات البشرية - فقد وجهنا الله سبحانه وتعالى أن تدبر التاريخ، ونستخرج عبرته، إذ التاريخ هو المجال الواقعي الذي تحققت فيه السنن الربانية من قبل، وتحقق من بعد - لثبوتها وحتميتها - فما لا يدرك الإنسان تحققه في فرصة عمره المحدود، يستطيع أن يراه متحققا في التاريخ، فيستيقن من صدق السنن، وأنها لا تتخلف ولا تنحرف عن مسارها، ولا تتهامل أحداً من الخلق.

وحول ثبات السنن واستمراريتها وعدم تخلفها وعدم تبدلها تنور عدة قضايا يدخل بحثها في مجالات علم الاجتماع الإسلامي، بعضها يتصل بالعقيدة، وبعضها يتصل بوضع الإنسان في الحياة.

فكما يتصل بالعقيدة أنه لا قيد على مشيئة الله سبحانه وتعالى، فمشيئته حرة طليقة يفعل ما يشاء، وهو فعال لما يريد. وتثبيت السنن في جريانها هو من فعله سبحانه وتعالى ومن مشيئته، دون حتمية عليه جل وعلا، فإنه إن شاء أن يغيرها فليس في الوجود كله من يقف أو ما يقف أمام مشيئته. ولكنه من رحمته بالإنسان ثبت تلك السنن، ليعرف الإنسان طريقه على هذاها، ويرسم لنفسه خط سيره على هدى وبصيرة.

ثم إن لله خوارق تخرق السنن الجارية - سواء في الكون المادي أو في الحياة البشرية^(١) - يجرها الله متى شاء لمن شاء، ولا يسأل سبحانه عما يفعل في الكون الذي خلقه بقدرته، ويجريه بقدرته. ولكننا - نحن البشر - مأمورون في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم أن نتبع السنن الجارية، وألا نتعلق بالخوارق، التي لا تملك أمرها، ولا نستطيع إجراءها، بينما السنن الجارية معلومة الأول والآخر، فالاهتداء بها هو الأليق بالبشر، وهو سبيل النجاح.

وأما ما يتصل بوضع الإنسان في الحياة، فإن حتمية السنن الربانية تختلف اختلافا جذريا عن الحتميات الزائفة التي أتت بها الجاهلية المعاصرة خاصة، سواء الحتمية المادية أو الحتمية التاريخية التي اصطنعها ماركس، أو الحتمية النفسية التي اصطنعها فرويد، أو الحتمية الاجتماعية التي اصطنعها دور كايم، والتي تلغى كلها إيجابية الإنسان إزاء الضغوط الواقعة عليه من خارج كيانه أو من داخل كيانه، وتجعله عبداً ذليلاً خاضعاً

(١) هنا تفرق الرؤية الإسلامية عن رؤية نيوتن ومن سار على نهجه الحاطط، الذين قالوا بحتمية قوانين الطبيعة ونفوا المعجزات!

للأوضاع المادية ، أو لضغط الشهوات ، أو لضغط المجتمع ، في الوقت الذى يرفض فيه أن يكون عبداً لله !

إن هذه الحتميات الزائفة تلغى في الحقيقة «إنسانية الإنسان» المتمثلة فى الوعي والإرادة والحرية التى بثتها نفخة الروح فى قبضة الطين ، وترده قبضة طين خالصة ، أو على الأكثر حيواناً قريب الصلة بقبضة الطين .

ماركس يقول صراحة إن وجود الناس (يقصد وجودهم فى طور مادية معين) هو الذى يعين شعورهم ، وليس شعورهم هو الذى يعين وجودهم ، ومن شد - بشعوره أو سلوكه - سحقتة عجلة التطور الحتمى !

وفرويد يقول صراحة إن مخزون اللاشعور - الجنس فى طبيعته - هو الذى يشكل للإنسان سلوكه ، ولا معدى للإنسان عن طاعته ، فإن خرج عن طاعته أصابته العقدة واضطرابات النفسية والعصبية !

ودور كايم يقول صراحة إن «العقل الجمعى» هو الذى يشكل للأفراد عقائدهم وأفكارهم وأنماط سلوكهم ، من خارج نفوسهم ، ودون إرادة منهم ، ولا يملك الفرد مخالفته ، ولا حيلة له إلا اتباعه !

وكلها - كما ترى - حتميات تلغى الوجود الحقيقى «للإنسان» .

وعالم الاجتماع المسلم عليه أن ينبه إلى زيف هذه الحتميات كلها ، ويبين فى الوقت ذاته معنى حتمية السنن الربانية ، والفرق الهائل بينها وبين الحتميات الزائفة .

إن السنن الربانية لا تفرض على الإنسان سلوكاً بعينه . إنما تقول له إنه إذا اختار كذا فالنتيجة الحتمية لهذا الاختيار هى كذا . فهى تدع له حرية الاختيار ، ولكنها ترتب نتيجة معينة ، ثابتة لا تتغير ، على الاختيار الحر الذى يختاره . وهى من ثم تكرم الإنسان إذ تدع له حرية الاختيار ، وتتعامل فى الوقت ذاته مع العنصر «الإنسانى» فيه - وهو الوعي والإرادة والحرية - فتقول له إنه مسئول عن عمله ، وعن النتائج التى تترتب على عمله ، لأنه اختاره بوعى وإرادة وحرية :

«وفنس وما سواها * فالهمها فجورها وتقواها * قد أفلح من زكاها * وقد خاب من دساها» (١)

(١) سورة الشمس [٧-١٠] .

﴿فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره * ومن يعمل مثقال ذرة شراً يره﴾^(١).

وفرق كبير بين حتمية السنن الربانية - على هذه الصورة المؤكدة للإنسانية الإنسان وإيجابيته - وبين الحتميات الزائفة التي أتت بها الجاهلية المعاصرة خاصة على أيدي أكابر «علمائها»!

وإن الإسلام - بواقعه التاريخي - لهو الشاهد على كذب تلك الحتميات الزائفة كلها، وصدق السنن الربانية، وتكريمها للإنسان، فليس في الإسلام شيء واحد يمكن أن ينشأ من الحتمية التاريخية، أو الحتمية النفسية، أو الحتمية الاجتماعية، التي زعمها ماركس وفرويد ودوركايم، إنما هو واقع قوم اختاروا الإيمان بالله ورسوله واليوم الآخر، فغيروا ما بأنفسهم، فغيروا - بحول الله، وبمقتضى سنن الله - كل الواقع المادى والاقتصادى والنفسى والاجتماعى الذى كان قائماً فى الأرض واستبدلوا به غيره!

شعور الناس هو الذى حدد وجودهم على عكس ما قال ماركس.

ارتفاع مشاعر الناس عن الحيوانية الغريزية هو الذى جعل منهم أكبر طاقة بانية معمرة فى التاريخ، على عكس ما قال فرويد.

إيمانهم - بإرادتهم ومن داخل نفوسهم - هو الذى أزاح كل الأعراف الاجتماعية التى كانت قائمة فى وقتهم، وأنشأ بدلا منها أعرافا جديدة قوية، على عكس ما قال دوركايم.

وثبتت سنة الله، ووعد ووعيده، فمكن الله للمؤمنين، ودمر على الكافرين:

﴿وعد الله الذين آمنوا وحملوا الصالحات ليستخلفنهم فى الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذى ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا يعبدوننى لا يشركون بى شيئا﴾^(٢).

﴿ألم يسيروا فى الأرض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم دمر الله عليهم وللكافرين أمثالها﴾^(٣).



(١) سورة الزلزلة [٧ - ٨].

(٢) سورة النور [٥٥].

(٣) سورة محمد [١٠].

من بين السنن التي يجب التركيز عليها أنه لا تحصيل بغير جهد يبذل .
﴿لقد خلقنا الإنسان في كبد﴾^(١) .

﴿يا أيها الإنسان إنك كادح إلى ربك كدحاً فملاً﴾^(٢) .

وواضح في الآيتين أن الحديث والخطاب هو «للإنسان» كله ، مؤمنه وكافره . فتلك من السنن العامة التي يشترك فيها «الإنسان» كله ، ولا تخص فريقاً من الناس دون فريق^(٣) .

وأهمية التركيز على هذه السنة في واقعنا المعاصر هي ضرورة تصحيح المفاهيم التي أفسدت انحرافات الأمة الإسلامية في مسيرتها التاريخية الطويلة فأبعدتها عن حقيقة الإسلام .

إن الإسلام دعا المؤمنين إلى التوكل على الله ، مع اتخاذ الأسباب :

﴿فإذا عزم فتوكل على الله إن الله يحب المتوكلين﴾^(٤) .

والعزيمة ليست مجرد الرغبة ، ولا مجرد النية ، إنما هي إجراء عملي يتم قبله ومعه إعداد العدة :

﴿وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة﴾^(٥) .

ولكن الصوفية المنحرفة - مع الميل البشري للتفلسف من التكاليف - قد حولت التوكل إلى تناول مريض ، لا يمت بصلة للتوكل الإسلامي الصحيح المطلوب من المؤمنين ، وإن زعم أصحابهم أنهم هم أصحاب الصلة الوثيقة بالله !

والتوكيد على هذه السنة التي تقول إنه لا بد من بذل الجهد ليتم التحصيل ، ضروري لمعالجة ما أحدثته التواكل المريض من ضعف وتخاذل وتقاعس في بنية الأمة .



من السنن العامة كذلك أن الله يعطي على الجهد - في الدنيا - للمؤمن والكافر سواء ، على قدر ما يبذلون من الجهد بالطريقة الصحيحة المتسقة مع السنن الكونية .

(١) سورة البلد [٤] .

(٢) سورة الانشقاق [٦] .

(٣) هناك إلى جانب السنن العامة سنن خاصة بالمؤمنين وحدهم وأخرى للكافرين وحدهم ، سنتكلم عنها فيما بعد .

(٤) سورة آل عمران [١٥٩] .

(٥) سورة الأنفال [٦٠] .

﴿ثُمَّ لَمَّا غَدَا هَؤُلَاءُ وَهَؤُلَاءُ مِنْ عَطَاءِ رِيكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رِيكَ مَحْظُورًا﴾^(١).

﴿مَنْ كَانَ يَرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيَّاتَهَا نُوْفٌ إِلَيْهِمْ أَعْمَالُهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يَبْخُسُونَ﴾^(٢).

ولكن النظر في هذه السنة يستتبع النظر في سنن أخرى في ذات الوقت، فإن السنن الربانية لا تعمل في حياة الناس فرادى، ولكنها تعمل مجتمعة، وإن بدت إحدى السنن في ملابسة معينة أظهر فاعلية من غيرها، ولكن الحصيلة النهائية للواقع البشرى هي الحصيلة النهائية للسنن الربانية مجتمعة ومتشابكة.

يترتب على هذه السنة - وهي مدّ المؤمن والكافر كليهما من عطاء الله، وكون هذا العطاء في الدنيا مبذولا لمن أراد التحصيل منه، وبذلك الجهد اللازم له واتخذ الأسباب - يترتب على هذه السنة اعتبار هام بادئ ذي بدء، هو أن النجاح والتمكين في الحياة الدنيا ليس في ذاته مقياسا للصلاحيّة ولا للخيرية، مادام يعطى للمؤمن والكافر على السواء!

وهذا مزلق من أشدّ المزالق التي تقع فيها العلوم الاجتماعية الغربية، ويقع فيه - بالعدوى - كل من المجرّف في تيار الغزو الفكري متأثرا بتلك العلوم، والنظرة الكامنة وراءها، ومتأثرا في الوقت ذاته بغلبة الغرب الحالية وانحسار الوجود الإسلامي إلى ما دون الخضيض!

النجاح والتمكين في الحياة الدنيا دليل مؤكد على شيء واحد - حسب السنة الربانية - هو أن أهله قد غزموا، وقد أرادوا، وقد اتخذوا الأسباب التي رأوها موصلة إلى الهدف المطلوب. ولكنه ليس دليلا مؤكدا على أي شيء وراء ذلك!

ليس دليلا على أن أصحابه ذوو منهج «إنساني» سليم، ولا ذوورق «أخلاقي» ولا نفسى ولا حضارى ولا قيمي. . . بعبارة أخرى: لا علاقة له «بالخيرية».

والأدلة من التاريخ أكثر من أن تحصى!

فقد اكتسح التتار - في همجيتهم - بقاعا شاسعة من الأرض، ودكوا حضارات كانت قائمة، وأزالوا دولا ذات سلطان. . . ولم يتهمهم أحد بأنهم كانوا يومئذ على شيء من الخيرية في أمر من الأمور!

(١) سورة الإسراء [٢٠].

(٢) سورة هود [١٥].

وقد سادت الإمبراطورية الرومانية الأرض ردحا من الزمن غير قليل ، وهى قائمة على العسف والظلم والقهر واستعباد الآخرين واستغلالهم أسوأ استغلال .

و«الحضارة» الغربية الحالية هى وريثة الإمبراطورية الرومانية فى عسفها وظلمها وتجبرها وطغيانها ، وإن انخدع عن هذه الحقيقة المتخدعون!

كلّا لا علاقة للتمكين فى الأرض «بالخيرية» بمعناها الإنسانى ، القيمى ، الأخلاقى ، وذلك بصريح الآية التى تقرر أن الله يمد هؤلاء وهؤلاء - أى الخيرين والشريرين - من عطائه فى الحياة الدنيا ، وبشهادة التاريخ ، التى تشهد «بالنجاح» الأرضى لكثير من الأوغاد!

يقول صلى الله عليه وسلم : «لو كانت الدنيا تساوى عند الله جناح بعوضة ما أعطى الكافر منها شربة ماء»^(١) ولكنها لا تساوى عنده جناح بعوضة ! . . ولذلك يتركها لكل من هفت نفسه إلى شىء منها!

إنما الخيرية لها معيار آخر ، يقتن - أو لا يقتن - بالتمكين ! والأصل فى السنة الرأبائية أن الله يمكن للمؤمنين ، حين يتخلون الأسباب اتخاذا صحيحا ، ويتوكلون على الله حق التوكل ، ولا يتواكلون :

«وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم فى الأرض...»^(٢) .

«ولقد كتبنا فى الزبور من بعد الذكر أن الأرض يرثها عبادى الصالحون»^(٣) .

ولكن الله - لحكمة عنده - قد يجرى سنتا أخرى ، لا يكون فيها الخيرون الصالحون ممكنين فى الأرض ، بل يكون الممكنون هم الطغاة المتجبرين ، الذين يسومون المؤمنين العذاب .

لقد كان سحرة فرعون - بعد إيمانهم - هم الخيرين الصالحين ، ولكنهم لم يمكنوا فى الأرض ، بل اجتثهم الفرعون الشرير اجتثاثا من الأرض ، فقتلهم ومثل بهم ، وبقي هو متمكنا إلى حين .

وكان المؤمنون الذين أحرقوا عن بكرة أبيهم فى الأخدود هم الخيرين الصالحين ،

(٢) سورة النور [٥٥] .

(١) أخرجه الترمذى وابن ماجة .

(٣) سورة الأنبياء [١٠٥] .

ولكنهم لم يمكنوا فى الأرض وكان الممكنون هم الطغاة الجبارين ﴿الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ثم لم يتوبوا﴾^(١).

وكان أصحاب الكهف هم الخيرين الصالحين، ولكنهم لم يمكنوا فى الأرض، وكان الممكنون هم الطغاة الذين اضطهدوهم، والذين ظل الخوف من جبروتهم كامنا فى قلوب أهل الكهف ﴿ثلاثمائة سنين وازدادوا تسعا﴾^(٢). إذ قالوا حين قاموا: ﴿إنهم إن يظهروا عليكم يرموكم أو يعيدوكم فى ملتهم ولن تفلحوا إذا أبدا﴾^(٣).

هنا سنة أخرى من سنن الله هى سنة الابتلاء:

﴿أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون * ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين﴾^(٤).

وغالبا ما يكون الابتلاء للتمحيص، تمهيدا للتمكين بعد التمحيص.

﴿وليمحص الله الذين آمنوا ويمحق الكافرين﴾^(٥).

ولكن يكون الابتلاء الشديد أحيانا لحكمة أخرى غير التمكين فى الأرض، هى إعطاء النموذج الفذ للتجرد الكامل لله، والاستعلاء بالإيمان على كل قوى الأرض، وكل متاع الحياة الدنيا، ابتغاء الآخرة وحدها، دون أى أمل فى أى نجاح فى الأرض... وهو نموذج يربى الله به الأجيال المؤمنة لترتفع وترتفع وتترفع... وتبلغ الغاية فى الارتفاع.

وكلها سنن، يجرى الله منها ما يشاء حين يشاء:

﴿والله يحكم لا معقب لحكمه﴾^(٦).



ولكن حين يقدر الله التمكين للخيرين الصالحين، حين يتخذون الأسباب الصحيحة للتمكين، من العلم والعمل والعزم والمثابرة وعدم الوهن وعدم التخاذل وعدم التساعس، فإنه يخصصهم بسنن خاصة لا ينعم بها على غير المؤمنين، حين يقدر لهم التمكين فى الأرض بما اتخذوا من أسباب.

(٢) سورة الكهف [٢٥].

(٤) سورة المنكوت [٢-٣].

(٦) سورة الرعد [٤١].

(١) سورة البروج [١٠].

(٣) سورة الكهف [٢٠].

(٥) سورة آل عمران [١٤١].

فالكفار - كما قلنا - يمكن الله لهم فى الأرض إذا شاء ، حين «يريدون» الحياة الدنيا وزينتها ، ويحولون هذه الإرادة إلى جهد يبذلونه فى واقع الحياة ، مستغلين فيه ما سخره الله للبشر جميعا من طاقات السموات والأرض :

«من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوف إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون»^(١) .

«من كان يريد العاجلة عجلنا له فيها ما نشاء لمن نريد...»^(٢) .

«.. ومن كان يريد حرث الدنيا نؤته منها..»^(٣) .

بل قد يزيد سبحانه فيفتح عليهم أبواب كل شيء من التمكين المادى حين يلجئون فى الغواية ، فييسر لهم القوة السياسية ، والقوة الحربية والقوة الاقتصادية ، والقوة العلمية ، والقوة التقنية . .

«فلما نسوا ما ذكروا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء...»^(٤) .

ولكن يبقى بابان لا يفتحان للكفار أبدا ، لأن الله وضع مفتاحهما فى يد المؤمنين وحدهم كما أشرنا من قبل ، باب البركة وياب الطمأنينة :

«ولو أن أهل القرى آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض»^(٥) .

«الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب»^(٦) .

وواقع الغرب اليوم هو الشاهد على تحقق السنن الربانية التى لا تبدل لها ولا تحويل :

«فلن نمد لسنه الله تبديلا ولن نمد لسنه الله تحويلا»^(٧) .

فقد وصل الغرب - وأمريكا بصفة خاصة - إلى تحقيق «مجتمع الوفرة» society of plenty الذى كانوا يصبون إليه ، ويتخذون إليه الأسباب . . ولكن أين البركة وأين طمأنينة القلوب ؟ !

سلهم عنها فهم بها خيرا !

(٢) سورة الإسراء [١٨] .

(٤) سورة الأنعام [٤٤] .

(٦) سورة الرعد [٢٨] .

(١) سورة هود [١٥] .

(٣) سورة الثورى [٢٠] .

(٥) سورة الأعراف [٩٦] .

(٧) سورة فاطر [٤٣] .

وذلك فى الحياة الدنيا، أما حساب الآخرة فله شأن آخر، حدث عنه ولا حرج!



من السنن التى تستحق التركيز من العالم المسلم، ما يختص منها بقيام الدول وزوالها، وقد كان لابن خلدون اهتمام بهذه الظاهرة وأعطاهما تفسيره المعروف، الذى أخذه عنه «توينبى» المؤرخ الإنجليزى المعاصر فيما سماه سنة الشيخوخة. ومفادها أن الدول تبدأ صغيرة ثم تكبر، وتكون فى فترة شبابها قوة ذات شكيمة وعزيمة، ثم يدب إليها الوهن فتهم ثم تموت.

وربما كان ما يقوله ابن خلدون، وينقله عنه «توينبى» حقيقة واقعة، ولكن لا شك أن له أسبابه، مادام الله يقول: ﴿ذلك بأن الله لم يك مغيرا نعمة أنعمها على قوم حتى يغيروا ما بأنفسهم﴾^(١). فالشيخوخة التى تصيب الأمم فتهلكها ليست فى ذاتها هى السنة، كما هى فى حياة الأفراد من البشر:

﴿الله الذى خلقكم من ضعف ثم جعل من بعد ضعف قوة ثم جعل من بعد قوة ضعفا وشيبة﴾^(٢).

﴿كل نفس ذائقة الموت﴾^(٣).

إنما يحدث الضعف الذى يؤدى إلى الموت فى الأمم حين يغير الناس ما بأنفسهم. فنستطيع أن نقول بصفة عامة إن الدول فى نشأتها تكون محوطة بأعداء يلزمها التغلب عليهم لكى تتمكن فى الأرض، فيبعثها ذلك على شحذ همتها واستجماع قوتها حتى تصمد فى الصراع بينها وبين جيرانها ثم تتمكن من إخضاعهم أو القضاء عليهم. ثم تمر بعد ذلك فترة يكون الناس فيها أقوىاء ولكنهم مترصون يقظون لئلا يقوم الأعداء مرة أخرى فيها جموهم، وتلك هى أقوى الفترات التى تمر بالدولة وأنشطها فى كل اتجاه. ثم يطمئن الناس إلى أن قوتهم أصبحت لا تغالب ولا تغلب، فيبدأ الترف يدب فى أوصالها، نتيجة امتلاكها القوة والثروة وعدم وجود المنازع الذى يؤبه له ويحسب له حساب! والترف هو الحمض الأمثل الذى يأكل الأمم والشعوب، لأنه مفسد متلف مفتر باعث على القعود صارف عن بذل الجهد. وعندئذ يكون الهلاك بقدر من الله، وبسنة من سنن الله!

(٢) سورة الروم [٥٤].

(١) سورة الأنفال [٥٣].

(٣) سورة آل عمران [١٨٤].

«وإذا أردنا أن نهلك قرية أمرنا مترفيها ففسقوا فيها، فحق عليها القول فدمرناها تدميراً»^(١).

ومهما يكن من الأمر، فالنقطة التي نود أن يتناولها علم الاجتماع الإسلامي هي: أمة العقيدة. . هل ينطبق عليها سنة الغناء بالشيخوخة كما يقول ابن خلدون، أى الهلاك بالترف كما تقول السنة الربانية المفسرة؟

نريد أن نفرق بين «الدولة الإسلامية» و«الأمة الإسلامية».

لقد هلكت الدولة الأموية بالترف، وهلكت من بعدها الدولة العباسية ودولة المسلمين بالأندلس، والدولة العثمانية. . كلها هلكت بهذا الداء المهلك الذى جعله الله فى سنته سببا لزوال الدول.

ولكن «الأمة الإسلامية» هل فئت أو يكتب لها الفناء؟

فأما المستقبل فغيب لا يعلمه إلا الله. وأما الحاضر فيقول: إن الله قد أعفى هذه الأمة - حتى اللحظة - من هذه السنة - إن كانت سنة! - وكتب لها البقاء. . خمسة عشر قرنا ربما كانت أطول عمر عاشته أمة واحدة فى التاريخ! وذلك على الرغم من فناء «دول إسلامية» كثيرة خلال هذا المدى من التاريخ.

والدلالة قائمة فى حركات البعث الإسلامى. . إنها تقول: إنه مازال فى كيان هذه الأمة ما يبعثها من جديد كلما أوشكت على الفناء، تحقيقا لوعده الله: «يبعث الله على رأس كل قرن من يجدد لهذه الأمة أمر دينها»^(٢) وحين يتجدد الدين تتجدد الأمة، لأن حياة هذه الأمة هى هذا الدين!

وليس من شأن هذه العجالة على أى حال أن تستعرض السنن الربانية كلها، أو تبسط الحديث فيها، فإنما هى إشارات. . مجرد إشارات!

ثانيا: الثابت والمتغير فى حياة البشرية

قضية الثابت والمتغير من القضايا الهامة فى علم الاجتماع. فمن الواضح أنه يوجد فى حياة البشرية ثوابت ومتغيرات. فما الذى يثبت وما الذى يتغير؟ وعلى أى أساس يثبت الثابت ويتغير المتغير؟ هل هناك أسس ومعايير؟ أم الأمر فوضى بلا نظام؟!

فأما دوركلم - الذى يرجع إليه كثير من «المفكرين» عندنا بلا ترو - فقد وضع

(٢) أخرجه أبو داود.

(١) سورة الإسراء [١٦].

الثوابت كلها - بما فيها الدين والزواج والأسرة - على الخط المتغير، وقال إنه لا توجد ثوابت على الإطلاق!

يقول في كتاب «قواعد المنهج في علم الاجتماع»:

«ومن هذا القبيل (يقصد محاولة تفسير الظواهر الاجتماعية بأن لها جذورا في نفوس الأفراد) أن بعض هؤلاء العلماء يقول بوجود عاطفة دينية لدى الإنسان وبأن هذا الأخير مزود بمحدد أدنى من الغيرة الجنسية والبر بالوالدين ومحبة الأبناء، وغير ذلك من العواطف. وقد أراد بعضهم تفسير نشأة كل من الدين والزواج والأسرة على هذا النحو، ولكن التاريخ يوقفنا على أن هذه النزعات ليست فطرية في الإنسان»!

«وحيثئذ فإنه يمكن القول ببناء على الرأي السالف بأنه لا وجود لتفاصيل القواعد القانونية والخلقية في ذاتها، إذا صح التعبير... ومن ثم فليس من الممكن تبعا لهذا الرأي، أن تصبح مجموعة القواعد الخلقية التي لا وجود لها في ذاتها، موضوعا لعلم الأخلاق...»^(١).

ثم قال فوق ذلك إن «العقل الجمعي» هو الذي يغير كل شيء في حياة الأفراد، ويتحكم فيهم من خارج أنفسهم ويفرض عليهم كل ما يعتقونه من العقائد والأفكار والمشاعر وأنماط السلوك!

«... إن ضروب السلوك والتفكير الاجتماعيين أشياء حقيقية توجد خارج ضماير الأفراد، الذين يجبرون على الخضوع لها في كل لحظة من لحظات حياتهم»^(٢).

ثم أضاف في النهاية إن هذا العقل الجمعي المتحكم في الأفراد من خارج كياناتهم لا يثبت على حال!!

وهو لا ينفى الثبات على إطلاقه.

«ولكن لما كان هذا العمل المشترك (الذي تنشأ عنه الظواهر الاجتماعية) يتم خارج شعور كل فرد منا - وذلك لأنه نتيجة لعدد كبير من الضمائر الفردية - فإنه يؤدي بالضرورة إلى تثبيت وتقرير بعض الضروب الخاصة من السلوك والتفكير، وهي تلك الضروب التي توجد خارجة عنا، والتي لا تخضع لإرادة أي فرد منا»^(٣)!

(١) إميل دوركايم، قواعد المنهج في علم الاجتماع، ترجمة الدكتور محمود قاسم ومراجعة الدكتور السيد محمد بدوي، طبع القاهرة، الطبعة الثانية ص ١٦٨ - ١٦٩.

(٢) المرجع السابق ص ٢٥.

(٣) المرجع السابق ص ٢٢.

ودعك مؤقتاً من التملص - غير العلمى - من الحقائق الدامغة التى لا مهرب منها إلا بالتحايل عليها، إذ ثبت أن الظواهر الاجتماعية تنشأ نتيجة «العدد كبير من الضمائر الفردية»، ثم يقول فى نفس الوقت إنها «لا تخضع لإرادة أى فرد منا». وهى معادلة لا تتم على أى ميزان إلا ميزان الهوى المختل.

«ولو اتبع الحق أهواءهم لفسدت السموات والأرض ومن فيهن»^(١).

ولكن انظر إلى ما ينفى ثباته! إنه «القيم الإنسانية» بالذات: الدين والزواج والأسرة والأخلاق!

ولا يستحى دوركايم أن يجعل مرجعه فى ذلك عالم الحيوان!

«أضف إلى ذلك أنه لم يتم قط برهان على أن الميل إلى الاجتماع كان غريزة وراثية وجدت لدى الجنس البشرى منذ نشأته. وإنه لمن الطبعى جداً أن ننظر إلى هذا الميل على أنه نتيجة للحياة الاجتماعية التى تشربت بها نفوسنا على مر العصور والأحقاب. وذلك لأننا نلاحظ فى الواقع أن الحيوانات تعيش جماعات أو أفراداً تبعاً لطبيعة مساكنها التى توجب عليها الحياة فى جماعة أو تصرفها عن هذه الحياة»^(٢).

فهل كان دوركايم يكتب عن علم الاجتماع البشرى أم علم اجتماع الحيوان؟!

إن أثر اللوثة الداروينية واضح عند دوركايم، سواء فى رجوعه الصريح فى قضية الثابت والمتغير إلى عالم الحيوان، أو فى تصويره «العقل الجمعى» الذى يؤثر فى الأفراد من خارج كيانه، والذى يوازى غريزة القطيع عند الحيوان. ولا نستغرب إذن من صاحب هذا التفسير الحيوانى للإنسان أن ينفى أصالة الدين والزواج والأسرة والأخلاق فى فطرة الإنسان، لأنها ليست أصيلة فى عالم الحيوان!



القضية فى أمر الثابت والمتغير لها مدخلان ينتهيان فى النهاية إلى نتيجة واحدة: المدخل الأول هو المرجعية، والمدخل الثانى هو مراجعة التاريخ.

لمن المرجعية فى تقرير ما يجب أن يثبت، وما يباح فيه التغير؟ أهى للخالق، العليم الحكيم، أم للإنسان الذى لا يخلق شيئاً، وهو محدود العلم والحكمة؟

(١) سورة المؤمنون [٧١].

(٢) «قواعد المنهج»، المرجع السابق ص ١٧٣.

وهذه القضية عند المسلم ليست محل مراجعة ، إنما يجادل فيها الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر ، ويقول الله عنهم : ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَجَادِلُونَ فِي آيَاتِ اللَّهِ بِغَيْرِ سُلْطَانٍ أَتَاهُمْ إِنْ لِي صُدُورُهُمْ إِلَّا كَبْرٌ مَا هُمْ بِيَالْفَنِيهِ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾^(١).

وأما الواقع التاريخي للإنسان ، فهو يدلنا على أشياء غير التي أخبر بها دوركايم بغير دليل حين قال : «ولكن التاريخ يوقفنا على أن هذه النزعات (الدين والأخلاق والأسرة) ليست فطرية في الإنسان»!!

إن كل ما يقوم به الإنسان من ألوان النشاط هو أصيل في تكوينه . حتى شهواته التي قد ينشأ عنها انحرافه هي أصيلة فيه ، وإن كان الانحراف بها عن مسارها الصحيح ليس هو الأصل الذي خلق الله هذه الشهوات من أجله ، ولكنه يرد على الكيان البشري ، كما يرد المرض على الجسم وإن كانت الصحة هي الأصل فيه .

﴿زَيْنَ لِلنَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ مِنَ النِّسَاءِ وَالْبَنِينَ وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ وَالْخَيْلِ الْمُسَوَّمَةِ وَالْأَنْعَامِ وَالْحَرْثُ ذَلِكَ مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَاللَّهُ عِنْدَهُ حَسَنُ الْمَأْثَبِ﴾^(٢).

الأصل في هذه الشهوات أن تكون دوافع لعمارة الأرض التي خلق الله الإنسان ليقوم بها .

﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾^(٣).

وحين تكون في مسارها الصحيح - أي حين تكون ملتزمة بالثواب التي فرضها الله - فهي عندئذ قوة معينة على الخير ، مؤدية للخير ، في الدنيا والآخرة على السواء .

أما حين تنحرف عن المسار الصحيح - أي حين تصطدم بالثواب التي فرضها الله - فهي عندئذ قوة مدمرة ، تهلك الإنسان ، وتفسد حياته في الدنيا والآخرة على السواء .

وفي الوقت ذاته هي نقطة الابتلاء الدائمة التي يختبر بها الإنسان : هل يطيع فيها ربه ، فيلتزم بالثواب التي فرضها عليه ، أم يطيع الشيطان ؟

﴿وَلِكُلٍّ دَرَجَاتٌ مِّمَّا عَمِلُوا﴾^(٤).

وقد ثبت الله الدين والزواج والأسرة ، فقال عن الدين :

(٢) سورة آل عمران [١٤].

(٤) سورة الأنعام [١٣٢].

(١) سورة طه [٥٦].

(٣) سورة هود [٦١].

﴿فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون﴾^(١).

﴿وإذ أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم وأشهدهم على أنفسهم ألست بربكم قالوا بلى شهدنا﴾^(٢).

وقال عن الزواج والأسرة:

﴿ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة. إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون﴾^(٣).

﴿والله جعل لكم من أنفسكم أزواجا وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة ورزقكم من الطيبات ألبابالاطل يؤمنون وبنعمة الله هم يكفرون﴾^(٤).

ويقول الواقع التاريخي إن الإنسان خلال حياته كلها - فيما عدا هذا الجيل الضائع الذي أخرجه عن صوابه عوامل شتى - كان له دين يعتقد - صحيحا كان دينه الذي يعتقد أو منحرفا^(٥) - وكان يمارس الزواج ويسعى إلى الحياة في داخل أسرة. فإذا كان جيل من أجيال البشرية قد أفسد بعوامل شتى فلا يعتبر - من الوجهة العلمية البحتة - مقياسا، ولا يلغى وجوده دلالة ظواهر اجتماعية لم ينقطع وجودها خلال عشرات من القرون، ولا يحول الثوابت إلى متغيرات

ثم إن الله ثبت «القيم الأخلاقية» التي ينبغي للإنسان أن يقيم عليها حياته، ليكون جديرا بالكرامة التي كرمه بها خالقه يوم خلقه، والتي وردت تفصيلها في الوحي الرباني.

وهنا نجد أن الواقع التاريخي يقول إن أكثر الناس لا يلتزمون بهذه القيم الأخلاقية، وينحدرون عنها بدافع الهوى والشهوات.

ولكن انحراف الناس عن الأصل - ولو انحرف الناس كلهم في جميع العصور^(٦) - لا يجعل الانحراف هو الأصل، وذلك من المدخلين كليهما اللذين دخلنا منهما إلى قضية الثابت والمتغير: باب المرجعية، وباب التاريخ.

(١) سورة الروم [٣٠].

(٢) سورة الأعراف [١٧٢].

(٣) سورة الروم [٢١].

(٤) سورة النحل [٧٢].

(٥) سنتكلم في الفقرة التالية [الدين والفطرة] عن هذه القضية.

(٦) الواقع أن في تاريخ البشرية فترات من الهدى وفترات من الضلال، فليست كلها انحرفا عن الطريق.

فمن باب المرجعية نقول إن الذى يحق له أن يقول هذا حلال وهذا حرام . هذا حسن وهذا قبيح . هذا مباح وهذا غير مباح هو الخالق الذى خلق ، وهو العليم الحكيم . وهو الله الذى لا إله غيره .

ومن باب الواقع التاريخي نقول إن الناس ينحرفون نعم . ولكنهم حين ينحرفون لا يسلمون من نتائج انحرافهم ، بل يصيبهم الخلل والاضطراب والفنك ، والواقع المعاصر للغرب أكبر شاهد عليه ، ومعنى ذلك أن الثبات فى هذه القيم هو الواجب الذى يجب أن يكون ، وأن وضع هذه القيم على الخط المتغير هو الذى يشيع الخلل والاضطراب فى حياة الأمم والشعوب والجماعات والأفراد . فالثبات فيها إذن هو الأصل ، والتغيير هو الانحراف .

هذا بالنسبة للثوابت التى ثبتها الله ، والتى يجب أن تظل ثابتة لا تتغير مهما تغيرت أحوال الناس السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية والمعلوماتية والتقنية ، لأنها لا تتعلق بهذه الأحوال المتغيرة ، إنما تتعلق بكيان «الإنسان» ، الذى هو إنسان منذ خلق ، وسيظل إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها هو «الإنسان» . لا هو حيوان ولا هو إله . .

فما الشأن بالنسبة للمتغيرات؟ ما الذى يتغير؟ ولماذا يتغير؟

يحدث التغيير من احتكاك العقل البشرى بالكون المادى ، فيتعرف على مكوناته ، ويتعرف على خواص المادة ، فيسمى - بعقله وعضلاته - إلى تسخيرها لرغباته وحاجاته ، ثم يظل يحاول تحسينها وتجميلها وتكميلها حتى يصل بها إلى غاية ما يستطيع . ومن خلال هذه العملية الدائبة من المعرفة ، وتسخير نتائج المعرفة واستغلالها لتحسين أوضاع الإنسان وعمارة الأرض ، تتغير على الدوام فى حياة الإنسان أمور بعد أمور .

ويجدر بنا أن نعرف أولا ما الذى يتغير على وجه الدقة؟

هل تتغير دوافع الإنسان الأصلية أم تتغير الطريقة التى يشبع بها الإنسان دوافعه؟
نأخذ الدافع الأكبر فى حياته : حب الحياة . هل يتغير من حيث الجوهر؟ كيف يتغير؟

ونأخذ حب الاستمتاع بما فى الحياة من ألوان المتاع . هل يتغير من حيث الجوهر؟ أم تتغير ألوان المتاع؟

بفطرته يحب أن يكون له مأوى يأوى إليه . فيأوى - فى بداوته وقلة حيلته - إلى الكهوف . ثم ينشئ أكواخا من غصون الشجر . ثم يبنى أكواخا من الخشب المصنع ، أو بيوتا من الطين . أو بيوتا من الحجر أو قصورا شامخات . . ما الذى تغير؟ حب المأوى ، والسكن إلى المسكن ، أم صورة المأوى ، وما يحتويه من أدوات الراحة ، وأدوات التجميل والزينة؟

بفطرته يحب أن يتنقل من مكان إلى مكان ، يتعرف على الجديد ، ويزداد علما بالبيئة من حوله ، ويحاول استغلال ما يحصل عليه فى تحسين أحواله . فيتتقل - فى بداوته - على قدميه فى المساحة المحدودة التى يمكنه أن يمشى فيها . ثم يستأنس بدواب الحمل ، فتوفر عليه جهد التحرك بجسده ، ويستمتع بتحريك «الأداة» وهو فوقها مستقر ، وهى تحمله إلى مسافات أوسع مما كانت قدماه تصلان إليه . ثم تزيد معلوماته وقدراته فيستنبط أدوات للحمل أسرع وأكثر راحة ، فيخترع السيارة ، ويخترع الطائرة ، ويخترع الصاروخ ، ويدور الأرض كلها فى ساعات . . ما الذى تغير؟ رغبة التنقل أم الوسيلة؟

بفطرته يحب «المعرفة» . . فيسعى - بقدر ما يتيح له أدواته ، وهى السمع والبصر وبقية الحواس - إلى التعرف على البيئة القريبة الملاصقة ، ثم المجاورة ، ثم ما تحمله إليه أدوات الحمل . . ويعمل عقله فى محاولة التعرف على طبيعة الأشياء التى يصادفها ، ومعرفة خواصها ، وكيفية الانتفاع بها ، فتتجمع عنده حصيلة من «المعلومات» تكون - مع التجربة والخبرة - جانباً من «المعرفة» المتاحة له . ويورث هذه المعلومات للجيل الذى يليه ، وهذا الجيل الجديد يجد معارف جديدة فيضيفها إلى معارفه الموروثة ، فتتسع دائرة المعرفة ، ثم تتعدد جوانبها وتتفرع ، وتصبح مهمة التلقين أعقد وأطول مدى ، فيتخصص لها «معلمون» ويحتاج الأمر إلى أماكن للتعليم يتلقى فيها الصغار حصيلة المعرفة المتاحة . . ثم تتوسع دور التعليم فتصبح مدارس ومعاهد وجامعات ، وتتوسع الأدوات فتصبح كتباً وصحفاً ومجلات . . وكمبيوترات!

ما الذى تغير؟ حب المعرفة من حيث الجوهر؟ أم وسائل المعرفة؟

وقس على ذلك ما شئت!

وليس معنى ذلك بطبيعة الحال أن المستجدات كلها لا تضيف جديدا ولا تغير شيئا فى حياة الإنسان ، بل هو فى تغير دائم ، تختلف وتيرة من عصر إلى عصر ، ومن قطر إلى قطر ، ومن شخص إلى شخص . . ولكن الذى نريد أن نلفت النظر إليه أن هذا

التغير الدائم - أيا كانت مساحته، وأيا كانت أدواته، وأيا كانت مجالاته - لا يغير الحقيقة الجوهرية للإنسان . . لا يغير دوافعه الأصلية، ولا أهدافه الأصلية، ولا غاية وجوده الأصلية، وهذا هو الذى تأبى الجاهلية المعاصرة أن تصدقه، وعدم تصديقها إياه هو الذى يورثها الخبال!

مرة أخرى نعود إلى جوهر القضية . .

الخبيل الأكبر هو فى تصور «الإنسان» . . حيوان مرة، وإله مرة، حصيلتهما هما الحيوان المتأله، الذى يعيش حياته الدنيا بلا معاد!

كلا! إنه هو «الإنسان» لا حيوان ولا إله! تتغير «صور» حياته السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعمرانية والعلمية والمعلوماتية، ويظل من حيث الجوهر هو الإنسان، الذى خلقه الله ليكون خليفة فى الأرض، يعبد الله على بصيرة ويعمر الأرض بمقتضى منهج الله .

و«الثواب» - لا المتغيرات - هى التى تحفظ له كيان الإنسان، وتحقق له وجوده على مستوى الإنسان .

وحين تختل الثوابت . . حين توضع على الخط المتغير كما تضعها الجاهلية المعاصرة، فما الذى يحدث فى حياة الإنسان؟!

تحدث كل الاختلالات الحادة التى تنتاب الإنسان المعاصر، وتقلب حياته إلى «الضنك» الذى أنذره الله به، رغم كل ما هو مفتوح له من الأبواب، ورغم وصوله بالأمس إلى القمر وغدا إلى المريخ!

ما مر على البشرية عهد من الظلم والفساد والانحطاط الخلقى كما هو حادث فى جاهلية القرن العشرين التى توشك أن تنتقل بكل خيلها إلى القرن الحادى والعشرين .

إن الثوابت هى «القيم» التى تحكم حياة الإنسان، فحين يعيش الإنسان بغير قيم فكيف تكون حياته إلا قانون الغاب الذى يحكم السياسة والاقتصاد اليوم، ويجعل المستضعفين من البشر فريسة لمن يسمون أنفسهم «الدول العظمى»، وإلا التدى الأخلاقى والروحى الذى يشمل الصغار والكبار من الدول والشعوب والأفراد، ويرسخ فى الأرض عبادة الشيطان؟!

أرقي هذا أم انتكاس؟

إنما يحدث الرقى الحقيقى حين تحكم الثوابت المتغيرات، فيزداد الإنسان رقىا كلما زاد علما على المنهج الربانى .

﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾^(١) .

أما حين تحكم المتغيرات الثوابت فتزيحها من الطريق فالله يقول :

﴿واتل عليهم نبأ الذى آتيناه آياتنا فانسلخ منها فأتبعه الشيطان فكان من الغاوين * ولو شئنا لرفعناه بها ولكنه أخلد إلى الأرض واتبع هواه فمثل الكلب إن تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا فاقصص القصص لعلهم يتفكرون﴾^(٢) .

ثالثا: الدين والفطرة

الدين من الثوابت التى تشتمل عليها الفطرة، ولكننا نخصه بحديث خاص لأهميته الخاصة ولأن الجاهلية المعاصرة تمجده بكل قوتها لزحزحته من مكانه الثابت، ووضعته على الخط المتغير، الذى ينتهى به إلى الزوال !

ولا تدارى الجاهلية المعاصرة موقفها من الدين، إذ تقول صراحة إن الحياة البشرية قد مرت فى ثلاثة أطوار، طور السحر والحرافة، وطور التدين، وطور العلم . وأن كل طور قد أخذ دوره وانتهى وأفضى إلى ما بعده، فالسحر أخلى مكانه للدين، والدين أخلى مكانه للعلم، والعلم هو المتربع على العرش اليوم . . وربما إلى نهاية الكون والحياة البشرية .

وحقيقة أن موجة الإلحاد قد بدأت تنحسر اليوم تحت مطارق العلم ذاته، الذى لجأت إليه الجاهلية المعاصرة ليخلصها من سلطان الدين ! فالعلم اليوم هو الذى يرد الناس إلى الحقيقة التى أرادوا أن يهربوا منها وهى أن هذا الكون بما يحمله فى أطواره من دلائل القدرة المعجزة لا يمكن أن يكون قد خلق نفسه بنفسه، ولا يمكن أن يكون قد وجد بغير موجد . . ولا بد أن يكون قد خلقه إله قادر بغير حد، عليم بغير حد، حكيم غاية الحكمة، فعال لما يريد . .

(٢) سورة الأعراف (١٧٥ - ١٧٦) .

(١) سورة فاطر (٢٨) .

﴿سنريهم آياتنا في الآفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق﴾^(١).

صحيح أن موجة الإلحاد قد بدأت تنحسر تحت مطارق العلم، ومن لدغ الأكم الذي أحدثه الفراغ من الدين، والجوع الروحية التي تبحث اليوم عن الإشباع.

ولكن المعركة مع الشيطان وأوليائه ليست سهلة، ولن يخرج الناس من دنس الشهوات التي أغرقهم فيها الشيطان لينسوا ربهم ويكفروا به، بمجرد أن تقول لهم: إن هذا دنس، أو بمجرد أن تقول لهم: آمنوا بالله ورسله.

إنه جهاد.. وجهاد قد يطول. فقد تسلحت الجاهلية المعاصرة بكل سلاح ظنت أنه يحميها من عودة الدين، وكان من بين أسلحتها- ومن أفتكها- إغراق الناس في الشهوات بحيث يكرهون من يحاول أن يخرجهم من وهدتهم ويمد لهم طوق النجاة لينجوا من الهلاك.

والمسلمون هم المؤمنون - بإسلامهم - أن يقودوا البشرية إلى البر الآمن، ويخرجوها بإذن ربها من الظلمات إلى النور. ولكنهم لن يفعلوا ذلك حتى يعودوا هم أنفسهم عودة صادقة إلى الإسلام، فيمارسوه في عالم الواقع، ويكونوا منه على وعى وبصيرة.

﴿قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة أنا ومن اتبعني وسبحان الله وما أنا من المشركين﴾^(٢).

والعلم جزء من الدعوة.. ومن بين العلم الذي يخدم الدعوة بيان حقيقة الفطرة ومكان الدين منها.



أودع الله فطرة الكون كله - والإنسان جزء منه - أن يتجه إلى الخالق، ويسبح بحمده:

﴿تسبح له السموات السبع والأرض ومن فيهن وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم إنه كان حليماً غفوراً﴾^(٣).

(٢) سورة يوسف [١٠٨].

(١) سورة فصلت [٥٣].

(٣) سورة الإسراء [٤٤].

ولكن الإنسان تفرد في خلقه، وتفرد كذلك في عبادته . خلقه الله من قبضة من طين الأرض ونفخ فيه من روحه، فأكسبته النفخة العلوية الوعي والإرادة والحرية، والإشراق التي أذهبت عنه عتامة الطين .

وهو - في وضعه السوى - يعبد الله ويسبح بحمده عن طريقين اثنين، كلاهما من أثر النفخة العلوية في قبضة الطين، طريق «الوعي» وطريق «الوجدان» الذي نطلق عليه في مصطلحاتنا اللغوية طريق الروح .

متى يبدأ الوعي؟

يظن كثير من الناس أن حالة «الوعي» التي تتجه إلى الله تأتي متأخرة في مرحلة النضج، أو على الأقل في مرحلة ابتداء النضج، أي مرحلة البلوغ .

ولكننا إذا دققنا الملاحظة نجد أن بداية الوعي تبدأ قبل ذلك بكثير، منذ الطفولة!

أرأيت إلى الطفل بعد أن يستكمل قدرته على النطق في الخامسة أو السادسة (وأحيانا قبل ذلك) إذ يرهق أبويه بالأسئلة عن كل شيء حوله : من الذي صنعه؟ وكيف هو مصنوع؟ ولماذا هو على الحالة التي هو عليها؟

لماذا تشرق الشمس بالنهار ولا توجد في الليل؟ وأين تكون قبل أن تشرق؟

لماذا يظهر القمر في الليل؟

لماذا كانت السماء زرقاء؟

لماذا يزهر النبات؟

كيف ينمو الشجر؟

كيف ينزل المطر من السماء؟

لماذا كان ورق الشجر أخضر؟

كيف جئت إلى الوجود؟ .

وعشرات من الأسئلة ومثاتها، يتضجر الآباء من كثرتها، وأحيانا لا يجدون لها إجابة!

إن إجابتها في الحقيقة عبارة واحدة: هي هكذا كما خلقها الله!

إنه بدء تيقظ الفطرة عن طريق الوعي، تسأل في الحقيقة عن الخالق لتتوجه إليه!

ومهمة التربية هي تركيز هذا الوعي، ووضعه على المسار الصحيح.

* * *

متى يبدأ الوجدان طريقه . . طريق الروح؟

لا ندرى على وجه التحديد^(١) . . ولعل الناس في هذا الأمر مختلفون . . منهم من يستيقظ وجدانه مبكراً، ومنهم من يتأخر . منهم من تشرق روحه فيشتعل وجدانه، ومنهم من تعبو روحه حتى تكاد تنطمس . . ولكننا نحسب - من الملاحظات الفردية - أن نهاية مرحلة الطفولة وبداية فترة المراهقة هي الوقت الذي يتوقع فيه أن يتحرك الوجدان . . ومهمة التربية في جميع الأحوال هي التركيز على هذا الوجدان ليأخذ مساره الصحيح.

* * *

في الفطرة منافذ يدخل منها الإيمان إلى النفس الإنسانية، تتلقى إيقاعات الكون، فتوقظ الفطرة إلى عظمة الله، وقدرته المعجزة، وتفرد به بالخلق والرزق والتدبير . . وتفرد به بالألوهية، فتسجده الفطرة إلى الله.

وفي كتاب الله توجيهات للفطرة، تدخل من هذه المنافذ ذاتها التي أوجدها الله في النفس البشرية، فهتدي إن كتب الله لها الهداية، وتستقيم على الطريق.

أوسع المنافذ هي آيات الله في الكون. إن لها تأثيراً ضاعطاً على الحس، لا مهرب له منه إلا أن يعتمد الإنسان أن يوصد قلبه، فلا يتلقى الإيقاع!

الكون بعظمته المعجزة، ودقته المعجزة في آن واحد . . هذه الأماد التي لا يحدها البصر، وهذه الأجرام التي لا يحصيها العد . . والدقة المعجزة في حركة الأفلاك، وانتظام الليل والنهار والشمس والقمر . . بل الدقة المعجزة في ورقة الشجرة. في ريشة الطائر. في شذى الزهرة. في سقسقة العصفور . . بل الدقة المعجزة في تركيب العين. في تركيب الأذن. في حركة الدم في الشعيرة الدقيقة. في العصب الذي يحمل الإشارة للمخ. في عملية التفكير. في عملية التذكر. في الحياة بكل تفصيلاتها في الكائن الحي!

(١) هذه نقطة حرة أن يدرسها علماء المسلمين دراسة علمية تجريبية.

من ذا الذى يطيق حسه أن يتعد عن تلقى الإيقاع إلا أن يكون - والعياذ بالله - قد أغلق النافذة حامدا لى لا يتأثر بالإيقاع :

﴿لهم قلوب لا يفقهون بها ولهم أعين لا يبصرون بها ولهم آذان لا يسمعون بها أولئك كالأنعام بل هم أضل أولئك هم الغافلون﴾^(١).



الحركة . . سواء فى الكون المادى أو فى الحياة البشرية من المؤثرات التى توقظ الحس . .

من الذى يحرك الأجرام فى السماء؟ من الذى يحرك الأحداث فى الأرض؟

﴿إن فى خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار والفلك التى تجري فى البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الأرض بعد موتها وبث فيها كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والأرض لآيات لقوم يعقلون﴾^(٢).

﴿قل اللهم مالك الملك توتى الملك من تشاء وتنزع الملك عن تشاء وتمزج من تشاء وتذل من تشاء بيدك الخير إنك على كل شئ قدير * تولج الليل فى النهار وتولج النهار فى الليل وتخرج الحي من الميت وتخرج الميت من الحي وترزق من تشاء بغير حساب﴾^(٣).



ظاهرة الموت والحياة . . تشدد الحس إلى «المحيى المميت» الذى بيده الموت ويبيده الحياة ، يُقدَّرُ منهما ما يشاء لمن يشاء ، فيجرب قدره بما شاء سبحانه ، لا يقف فى طريقه حائل ، ولا يعترض طريقه معترض .

﴿الله يتوفى الأنفس حين موتها والتى لم تمت فى منامها فيمسك التى قضى عليها الموت ويرسل الأخرى إلى أجل مسمى إن فى ذلك لآيات لقوم يذكرون﴾^(٤).



الغيب المستور كله . . الذى لا يملك الإنسان وسيلة إليه ، مع شدة تشوقه إلى

(٢) سورة البقرة [١٦٤].

(٤) سورة الزمر [٤٢].

(١) سورة الأعراف [١٧٩].

(٣) سورة آل عمران [٢٦ - ٢٧].

الاطلاع عليه . . يشد الحس إلى عالم الغيب ، الذى لا يعزب عن علمه مثقال حبة من خردل .

«وعنده مفاتيح الغيب لا يعلمها إلا هو ويعلم ما فى البر والبحر وما تسقط من ورقة إلا يعلمها ولا حبة فى ظلمات الأرض ولا رطب ولا يابس إلا فى كتاب مبين»^(١).



هل للحس البشرى مهرب من إيقاعات الكون والحياة ، إلا أن يتعمد إغلاق المنافذ كلها لكيلا يصل إلى حسه صدى آيات الله :

«قل انظروا ماذا فى السموات والأرض وما تنفى الآيات والنذر عن قوم لا يؤمنون»^(٢).
الأصل فى الإنسان الإيمان ، والكفر هو المرض الذى يصيب القلوب ، فتتحرف عن الأصل .

«إنى خلقت عبادى حنفاء كلهم ، فاجتالهم الشياطين . . »^(٣).
ومع ذلك تزعم الجاهلية المعاصرة على يد «علمائها» أن الدين ليس من الفطرة !
أو أن الدين أحلى مكانه للعلم ! أو أن الإنسان شب عن الطوق ولم يعد فى حاجة إلى وصاية الله !

ولكن المرض الذى يصيب الفطرة لم يكن قط - فى أى جاهلية سابقة - إنكار الخالق سبحانه وتعالى ، إنما كان هو الشرك . . تصور وجود آلهة أخرى مع الله .

وما أرسل رسول قط ليقول للناس إن هناك إلهاً فالفطرة - حتى فى مرضها -
تعرف ذلك دون إرسال رسول ! ولا قال رسول قط لقومه إن هناك إلهاً فاعبدوه ! .
فالفطرة - حتى فى مرضها - تتجه إلى الإله الذى تتصوره ، فتعبد به وتسبح بحمده ،
وتقدم له الصلوات ، وتقدم له القرابين .

إنما بعث الرسل كلهم ليقولوا للناس : «اعبدوا الله ما لكم من إله غيره»^(٤).

يعتوا لتصحيح العقيدة ، لا لإيجاد العقيدة فى النفوس . .

إلا الجاهلية المعاصرة . . أول جاهلية فى التاريخ أنكرت وجود الله ، وتبجحت

(٢) سورة يونس [١٠: ١١].

(٤) سورة هود [٦١].

(١) سورة الأنعام [٥٩].

(٣) أخرجه الشيخان .

بالإلحاد، بمعنى إنكار وجود الله، وسميت هذا «علما!» وأسست له مذاهب، وأقامت له دراسات!



وعالم الاجتماع المسلم حاشاه أن ينزلق إلى تصديق علم الاجتماع الجاهلي الذي ينكر أن الدين فطرة في النفوس، ولو قال به ألف «عالم» كدوركايم، أو غيره من المفكرين.

كما أن عالم الاجتماع المسلم لا يثقل على حسه الواقع المنحرف الموجود اليوم في الأرض، ولا يصده عن ذكر الحق، سواء أعجب الحق الناس أو لم يعجبهم، واستجابوا له أو أعرضوا عنه.
الحق أن الدين فطرة:

﴿فطرة الله التي فطر الناس عليها، لا تبدل لخلق الله. ذلك الدين القيم ولكن أكثر الناس لا يعلمون﴾ (١).

والحق أن الأرض - في القديم والحديث - تعج بالشرك:

﴿وما يؤمن أكثرهم بالله إلا وهم مشركون﴾ (٢).

والحق أن الله لا يرضى لعباده الشرك:

﴿إن تكفروا فإن الله غني عنكم ولا يرضى لعباده الكفر وإن تشكروا يرضه لكم﴾ (٣).

والحق أن الدين الذي يطلبه الله من عباده ليس مجرد أن يؤمنوا بأنه سبحانه هو الخالق الرازق المدبر، فقد كان العرب المشركون يؤمنون بذلك كله ويقرون به، ولكنهم كانوا مع ذلك مشركين.

إنما الدين الذي يطلبه الله من عباده أن يؤمنوا به وحده، ويعبدوه وحده، ويتبعوا شرعه وحده، ويتخذوا منهج حياتهم من منهجه وحده، فيحلوا ما أحل ويحرموا ما حرم ويبيحوا ما أباح ويمنعوا ما منع. . . وإلا فليسوا مؤمنين.

وقد يبدو للوهلة الأولى أن هذا درس في العقيدة. ولكننا حين نتحدث عن مكان العقيدة من الفطرة نكون في صميم علم الاجتماع. والفرق بيننا وبين «علماء» الاجتماع عندهم في هذا الشأن أننا نثبت - بالدليل - وهم ينفون بلا دليل!

ثم إن درس العقيدة عند المسلم ليس درسا متقطعا في ركن من الحياة، إنما هو درس يصحبه المسلم معه ويحتاج إليه أينما ذهب في مجالات الفكر والحياة!

(١) سورة الروم [٣٠]. (٢) سورة يوسف [١٠٦]. (٣) سورة الزمر [٧].

رابعاً: الأسرة والمجتمع

الأسرة - كما أشرنا من قبل - من الثوابت التي ثبتها الله سبحانه وتعالى ، وشهد بشباتها الواقع التاريخي للبشرية ، وإن كانت الجاهلية المعاصرة تجادل في ثباتها . . لأول مرة في التاريخ .

والجاهلية المعاصرة لها ظروفها التي دفعتها إلى تعظيم الثوابت كلها ، والتمرد عليها ، ولكنها تدفع ثمن ذلك غالبا من أمنها وطمأنينتها وهناء عيشها . فليس أحد حرا في أن يفعل في نفسه وحياته ما يشاء مخالفا لمنهج الله . ولئن كان الله سبحانه وتعالى لا يعاقب المتمردين على سلطانه في التو واللحظة ، إنما يهلهم ، ويمد لهم إلى حين ، فالعبرة ليست بفترة الإمهال - التي هي فترة استدراج - إنما هي بالتأجيل النهائية لا في الآخرة وحدها ، بل في الحياة الدنيا كذلك .

﴿أفرأيت إن متعناهم سنين • ثم جاءهم ما كانوا يوعدون • ما أغنى عنهم ما كانوا يمتعون﴾^(١).

﴿والذين كذبوا بآياتنا سنستدرجهم من حيث لا يعلمون • وأملى لهم إن كيدى متين﴾^(٢).

﴿فليضحكوا قليلا، وليكوا كثيرا جزاء بما كانوا يكسبون﴾^(٣).

لقد تمردت الجاهلية المعاصرة على هذا الأصل الثابت الذي ثبته الله لحكمة ، وجعل له روابط متينة تثبت في القلب البشري وفي الحياة البشرية ، فأصابها من هذا التمرد كوارث كثيرة ما كانت تخاطر لها على بال !
لقد فقدت الزوجية سكنها وهناءتها .

وإن هذا السكن لهو من الآيات التي يلفت الله النظر إليها ليتفكر فيها الناس :

﴿ومن آياته أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها وجعل بينكم مودة ورحمة إن في ذلك لآيات لقوم يتفكرون﴾^(٤).

(٢) سورة الأعراف [١٨٢ - ١٨٣] .

(٤) سورة الروم [٢١] .

(١) سورة الشعراء [٢٠٥ - ٢٠٧] .

(٣) سورة التوبة [٨٢] .

وحين حولت الجاهلية المعاصرة علاقة الزوجين - الذكر والأنثى - إلى علاقة جنس، وعلاقة شهوة لا علاقة مودة ورحمة، فقد فقدت السكينة التي خلق الله هذه الرابطة من أجلها، فحين تبرد حرارة الحب^(١) - وهي عرضة دائما لأن تبرد - تنفصم العلاقة، ويتفرق الشركاء . . ويتشرد الأطفال .

ومشكلة جنوح الأحداث من المشاكل الاجتماعية الخطيرة التي تقلق بال الغرب - أو تقلق أصحاب الوعي فيه - فيجتمعون، ويأتمرون، ويتباحثون، ثم لا يخرجون بحل حقيقي، لأنهم يتصايحون وهم داخل القفص لا يخرجون منه ليحطموه، ويستمتعوا بالطلاقة الحقيقية التي كتبها الله للمستجيبين له .

ومن وراء مشكلة الجنوح مشكلة الشذوذ . . وهو داء كتب الله اللعنة على من أصيب به، ولكنه في حياتهم لا ينحسر، بل يزداد انتشارا، تنفخ في أواره الشياطين التي تسعى إلى تدمير البشرية .

كم من الطاقات بيددها الجنوح إلى الجريمة، ويبددها الشذوذ؟

وأى هتاف يحس بها الرجال والنساء والأطفال في هذا الجو الموبوء؟

إن الأسرة هي النظام الرباني، الذي جعل الله فيه السكينة والبركة والأمن والطمأنينة والنمو السوي للأجيال .

وللأسرة ولا شك مشكلاتها، التي هرب منها الجاهليون بحماقة ليقعوا في أشد منها!

لا شيء في الحياة الدنيا يمثل نعيما خالصا بلا تنغيص! فقد كتب الله الكبد والكدر على البشر في الحياة الدنيا - لحكمة يريدنا - ثم كتب النعيم الخالص للمستجيبين إليه من عباده في الحياة الآخرة جزاء ما أطاعوه في الحياة الدنيا .

﴿لا يحسبهم فيها نصب وما هم منها بمخرجين﴾^(٢)

﴿لهم ما يشاؤون فيها ولدينا مزيد﴾^(٣)

﴿فيها ما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر﴾^(٤)

(١) ورد في القرآن الكريم قوله تعالى ﴿قد شغلها حبا﴾ تعبيراً عن الشهوة الملتهبة، بينما العاطفة الراقية المستمرة سماها «مودة ورحمة» .

(٢) سورة الحجر [٤٨] . (٣) سورة ق [٣٥] . (٤) أخرجه البخاري .

ولكن مشكلات الأسرة، وما تحمل في طياتها من معاناة، جزاؤها في الحياة الدنيا هو هذا السكن والسكنية والمودة والرحمة والنمو السوى للأجيال . . فماذا كان جزاء تحطيم الأسرة، والحياة على طريقة الحيوان . . بل أضل من الحيوان؟ لقد ظلت الجاهلية المعاصرة تعمل على تحطيم الأسرة كأنما هي موكلة بالقضاء عليها من قبل الشيطان نفسه .

كان أول خطوات التحطيم إخراج المرأة من البيت لكي تعمل، بحجة تحريرها . . ورفع الظلم الواقع عليها، ولقد كان الظلم واقعا عليها حقا، ولكن «تحريرها» على هذا النحو لم يكن هو العلاج، لا لها ولا للمجتمع الذي كان يظلمها .

ثم علّمت على مناهج الرجل فاسترجلت، وما كان هذا خافيا على المخططين .

يتعلم الرجل ليعمل . وهذا دوره الذى خلق له . يكدح خارج البيت ليؤمن البيت، ويؤمن الأسرة التى تقيم فى البيت، ويمهد لإنشاء جيل جديد سليم قدر الطاقة تحت إشراف ربة البيت ورعايتها .

ولكن المرأة التى تعلمت - أو علّمت - على مناهج الرجل صارت مثله تريد أن تعمل . . فعملت . . ولكن لمن؟

حين خرجت لتعمل لم يعد هناك بيت ! ولم تعد هناك أسرة تقيم فى البيت ! ولم يعد هناك مجال لإنشاء جيل جديد تحت رعاية ربة البيت !

ولم يكن ذلك خافيا على المخططين !

قالوا لها : لا بأس عليك : سننشئ المحاضن التى تقوم بدورك فى البيت، لتتفرغ أنت للعمل ! وأطفال المحاضن هم الذين يشكو المجتمع الغربى من ظاهرة الجنوح فيهم (Delinquency) .

ولعبت أيد كثيرة فى أسجار الحاجيات فرفعتها رفعا تدريجيا دابا لا يتوقف، مع خفض القيمة الشرائية للعملة خفضا دابا بنفس المقدار . بالإضافة إلى عملية دابّة أخرى تحول الكماليات إلى ضروريات، وتبث - بالإعلان - روحا من التلهف الدائم على الشراء . ومن ثم لم يعد يكفى دخل الرجل وحده للقيام بتكاليف «البيت» المكتظ بالأشياء الخاوى من الحياة والأحياء ! وصار عمل المرأة أمرا لا معدى عنه، لتتحمل نصيبها من التكاليف !

ولم يكن ذلك خافيا على المخططين.

كيف تنشأ «الأسرة» فى هذا الجو؟ وطرفاها مشغولان بالعمل، إن لم يكونا مشغولين كذلك بالاستمتاع على مذهب «متع نفسك Enjoy yourself» والأولاد فى المحاضن... أو فى الطريق؟!

ثم تولت مناهج التعليم ووسائل الإعلام تخريج أجيال «متحررة» لا تقبل التدخل فى «حريتها الشخصية»! وتعود على الانضباط الشديد فى كل شىء إلا فى القيم الخلقية، التى صورت لهذه الأجيال - ولربى الأجيال أيضا - على أنها قيود سخيفة لا معنى لها، وأنها كوابت تكبت الشخصية وتكبت «النشاط الحراً» فضلا عن كون التمسك بها يعد «رجعية» بالية لا تتناسب مع حركة «التطور»!

وتصافرت العوامل كلها - مضافا إليها المخدرات، ومسلسلات التلفاز والفضائيات - لإخراج الجيل المنحل الذى عهد إليه الشيطان بتدمير «الإنسان»^(١)



والباحث المسلم فى علم الاجتماع عليه أولا أن يفطن لهذا كله، ثم عليه أن يبين للناس حرص الإسلام الشديد على الأسرة، والحكمة من هذا الحرص الشديد، البادى فى التشريعات والتوجيهات، والممارسة التاريخية لهذه الأمة قبل أن تتفشى فيها العدوى من الجاهلية المعاصرة.

إن الأسرة هى المحضن الطبيعى الذى تتربى فيه الأجيال على مكارم الأخلاق، ولا توجد - حتى الآن - مؤسسة أخرى يمكن أن تقوم بهذا العجل الضخم بالصورة التى تقوم بها الأسرة... إنما تقوم المؤسسات كلها - حين يحسن توجيهها وتنظيمها - بالمساعدة فى هذه المهمة الرئيسية، التى تقوم بها الأسرة بطريقة شبه تلقائية، لأنها تملك العنصر الأهم، ذا الفعالية العالية فى العملية التربوية، وهو الحب الفطرى الذى يكنه الوالدان لأبنائهما، ويكنه الأبناء لوالديهم، والذى لا يتوافر - بحكم الفطرة - بالقدر اللازم إلا بين الآباء والأبناء!

«وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو

(١) القرأ - إن شئت «دور اليهود فى إفساد أوربا» من كتاب «مذاهب فكرية معاصرة».

كلامهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما * واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا^(١).

خامسا: علاقات الفرد والمجتمع

حرصت الجاهلية المعاصرة، وعلم الاجتماع الجاهلى معها، على تصوير العلاقة بين الفرد والمجتمع على أنها علاقة خصام وصراع، ولا مجال فيها لعلاقة ود صادق ولا تعاون قلبى!

وسواء كانت الجاهلية - فى المعسكر الرأسمالى - تعيش الفردية الجانحة، أو كانت - فى المجتمعات الاشتراكية قبل انهيار الشيوعية - تعيش الجماعية الطاغية، ففى كلتا الحالتين لا تتفق مصالح الفرد والمجتمع . . ولا يصطلحان!

فى الأمم التى تعيش الفردية الجانحة يصور المجتمع على أنه الطاغية الجبار، الذى يريد أن يكبت كيان الفرد، ويخضعه لمصلحته هو على حساب مصلحة الفرد، ويفرض عليه من القبود ما يتعارض مع حريته الشخصية ومع نموه الحر . . ويوجه الفرد دائما إلى التمرد على تلك القبود (التي تتمثل فيها فى الواقع الثوابت المتعلقة بالقيم الأخلاقية والدين والزواج والأسرة) بينما تمارس الرأسمالية حريتها كاملة فى الطغيان والاستغلال والاستعباد، دون أن يجرؤ أحد على الحد من سلطانها الطغيانى!

ويستوى أن يكون المحرض على تكريه الفرد فى المجتمع وتبقيضه لتدخله فى شئونه «عالم اجتماع» كدوركايم الذى يقول: «إن ضروب السلوك والتفكير الاجتماعيين أشياء حقيقية توجد خارج ضمائر الأفراد، الذين يجبرون على الخضوع لها فى كل لحظة من حياتهم»^(٢). . أو «عالمًا نفسيًا» كفرويد، الذى يقول فى كل كتبه إن «السلطة» المتمثلة فى الدين والوالدين والمجتمع هى التى تصيب الفرد بالعقد النفسية والاضطرابات العصبية»^(٣). . أو كان «كاتبًا» مثل سارتر الذى يقول إن «البحيم هو الآخرون»^(٤). . أو «مربيا» مثل «جون ديوى» الذى يقول إن: التربية يجب أن تكون

(١) سبقت الإشارة إليه.

(٢) سورة الإسراء [٢٣ - ٢٤].

(٣) راجع بصفة خاصة كتابه «The Ego and the Id» وكتابه Totem and Taboo.

(٤) عنوان مسرحية لسارتر.

عملية متحققة بنفسها في ذات نفسها دون تدخل من أى سلطة خارجية لتفرض هدفا خارجا عن العملية التربوية يعوق النمو الحر للفرد^(١). أو إيهاء مسموما في فيلم سينمائي أو قصة أو مسرحية أو مسلسل تلفزيوني... ففي النهاية يلتقى هؤلاء جميعا في أن «الفرد» يجب أن تتاح له الحرية إلى أقصى الحدود، وأن «المجتمع» ليس له أن يفرض القيود!

إنه ذات شعار الذى رفعته الرأسمالية اليهودية أول مرة «Laissez Faire, Laissez Passer» دعه يعمل (ما يشاء) دعه يمر (من حيث يشاء)! وليذهب المجتمع إلى الجحيم!

أما في الأم التى كانت تعيش الجماعية الطاغية، فالفرد يصور فيها على أنه ذلك الأنانى البغيض الذى يريد أن يحقق كيانه على حساب «المجتمع»، وأنه بأنانيته الطاغية هو العدو الذى ينبغي للمجتمع أن يسحقه تحت أقدامه، ويتخلص منه ولو بالقضاء الكامل عليه!!

في الخالين لا صلح ولا وئام!

وقد يكون هذا وصفا صادقا للمجتمعات الجاهلية الجانحة ذات «اليمين» وذات «اليسار»!

ولكنه ليس هو «الإنسان» كما ينبغي أن يكون!

والمجتمع المسلم له أوصاف غير تلك الأوصاف!!

﴿فما أوتيتم من شيء فمتاع الحياة الدنيا وما عند الله خير وأبقى للذين آمنوا وعلى ربهم يتوكلون﴾ والذين يجتنبون كبائر الإثم والفواحش وإذا ما غضبوا هم يغفرون* والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة، وأمرهم شورى بينهم، وما رزقناهم ينفقون﴾^(٢).

﴿وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما* والذين يبيتون لربهم سجدا وقياما* والذين يقولون ربنا اصرف عنا عذاب جهنم إن عذابها كان غراما* إنها ساءت مستقرا ومقاما* والذين إذا أنفقوا لم يسرفوا ولم يقتروا وكان بين

(١) يكرر دبري هذا الكلام في كل كتاباته، ولكنه ينسى فيقول إن هدف العملية التربوية يجب أن يكون هو الديمقراطية! أى أنه يسمع بوجود هدف خارجي، بشرط ألا يكون هو الدين! فهو وحده هو المحظور!

(٢) سورة الشورى [٣٦-٣٨].

ذلك قواما * والذين لا يدعون مع الله إلها آخر ولا يقتلون النفس التي حرم الله إلا بالحق ولا يزنون ومن يفعل ذلك يلق أثاما * يضاعف له العذاب يوم القيامة ويخلد فيه مهانا * إلا من تاب وعمل عملا صالحا فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات وكان الله غفورا رحيما * ومن تاب وعمل صالحا فإنه يتوب إلى الله متابا * والذين لا يشهدون الزور وإذا مروا باللغو مروا كراما * والذين إذا ذكروا بآيات ربهم لم يخروا عليها صما وعميانا * والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما * أولئك يجزون الغرفة بما صبروا ويلقون فيها تحية وسلاما * خالدين فيها حسنت مستقرا ومقاما^(١).

والمجتمع المسلم ليس مجموعة من الملائكة، ولن يكون البشر مجتمعا من الملائكة في يوم من الأيام! إنهم بشر.. يتخاصمون ويتنازعون ويقع بينهم الصدام والصراع.. ولكنهم مع ذلك يظلون أرقى نفسيا وخلقيا من الذين لا يؤمنون بالله واليوم الآخر، ولا يدينون دين الحق.

وشهادة التاريخ أولى بالاعتبار.

لقد ظل المجتمع المسلم إلى ما قبل نكسته الحالية التي تجمعت فيها كل الأمراض من الداخل والخارج، أقل المجتمعات البشرية جرائم، وأقربها إلى روح المودة والتسامح والتعاون على البر والتقوى، وأقلها تناولا للخمر والمخدرات..

ولنأخذ هذه المعايير الثلاثة: الخمر والمخدرات والجريمة، ولنتدبر دلالتها.

الخمر والمخدرات عمليتا هروب من الواقع، ومحاولة لإيجاد «واقع» آخر - في الخيال - غير الواقع الحقيقي الذي هرب منه مدمن الخمر والمخدرات..

لماذا يهرب الناس من واقعهم؟ هل يسعون إلى الهروب منه لو كانوا سعداء به؟

والجريمة - كما هو واضح - عدوان من الفرد على المجتمع، فهل يلجأ إلى العدوان ونفسه منسجمة مع ما حولها، راضية بالعلاقات بينها وبين الآخرين؟

فإذا اجتمعت الأمراض الثلاثة كما هي مجتمعة اليوم في المجتمع الغربي، فدلالتها واضحة: أن العلاقات قد ساءت بين الفرد والمجتمع، وأن الفرد غير سعيد بواقعه يريد أن يهرب منه.

ودليل المخالفة واضح كذلك.. فحين تقل نسبة الخمر والمخدرات والجريمة في

(١) سورة الفرقان [٢٣ - ٧٦].

المجتمع - كما كانت قليلة في المجتمع المسلم إلى ما قبل نكسته الأخيرة - فمعنى ذلك أن علاقات الفرد والمجتمع جيدة، وأن الفرد ليس ناقما على مجتمعه، ولا المجتمع ناقم على أفراده إلى الحد الذي يؤدي إلى انتشار الجريمة^(١).

وإذن فقد وجد في واقع التاريخ، ولفترة غير قصيرة من الزمن، مجتمع لا يحس الفرد فيه أنه مضغوط مكبوت، مغلوب على أمره، يتحين الفرص ليمرّد على المجتمع وينقض عليه، ولا يحس المجتمع أن الأفراد فيه أعداء متربصون يجب سحقهم والقضاء عليهم..

فكيف حدث هذا الانسجام بين الفرد والمجتمع على هذه الصورة في عالم الواقع؟

المفتاح في الثوابت!

فحين يلتقي الفرد الواحد والأفراد الآخرون الذين يكونون المجتمع على الثوابت، يقل الصراع إلى أقصى حد، ويحس المجموع بالروابط الذي تشد بعضها إلى بعض، فيصبح كما وصفه رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى»^(٢).

والرابط الأعظم في هذه الروابط بطبيعة الحال هو الدين، هو العقيدة في الله واليوم الآخر. فهو العقدة التي تضم الحيوط جميعا، وتربطها بعضها إلى بعض.

ولا يخرج الناس مع ذلك عن بشريتهم، ولا يصبحون ملائكة، وتظل فيهم دوافع البشر، وتعمل في نفوسهم نوازع البشر، ولكن على مستوى «الإنسان» لا على مستوى الحيوان!



المجتمع - في حقيقته - نابع من الفرد.

وقد اجتهد دوركايم بصفة خاصة - وإن كان قد اشترك معه كثيرون غيره - في

(١) لا يوجد مجتمع بشري - ولا مجتمع الرسول صلى الله عليه وسلم - يخلو خلوا كاملا من الجريمة، ففي مجتمع الرسول صلى الله عليه وسلم من سرق ومن زنا ومن شرب الخمر، وأقيم عليهم الجدد. ولكن هناك فرقا واضحا لا ينكره إلا مغالط، بين مجتمع لا تحدث فيه الجريمة إلا شلوكا يستنكر، ومجتمع الجريمة فيه شيء عادي دائم الحدوث.

(٢) متفق عليه.

تصوير المجتمع على أنه قوة ضاغطة على الفرد من خارج كيانه ، تسيّره على غير هواه!

«إن ضروب السلوك والتفكير الاجتماعيين أشياء حقيقية توجد خارج ضمائر الأفراد، الذين يجبرون على الخضوع لها في كل لحظة من لحظات حياتهم» .

وقد سبق أن أشرنا إلى التملص - غير العلمي - الذي وقع فيه دوركام حين اضطّر أن يعترف أن الظواهر الاجتماعية تنشأ نتيجةً لعدد كبير من الضمائر الفردية ، ومع ذلك فهي في زعمه توجد خارجة عنا!

«ولكن لما كان هذا العمل المشترك (الذي تنشأ عنه الظواهر الاجتماعية) يتم خارج شعور كل فرد منا، وذلك لأنه نتيجةً لعدد كبير من الضمائر الفردية ، فإنه يؤدي بالضرورة إلى تثبيت وتقرير بعض الضروب الخاصة من السلوك والتفكير ، وهي تلك الضروب التي توجد خارجة عنا ، والتي لا تخضع لإرادة أي فرد منا»^(١) .

وندع دور كام لتخطبه «العلمي» - وإن كنا نعجب كيف لا يرى أنصاره المدافعون عنه ذلك التخطب - ونسأل أنفسنا : من أين ينبع المجتمع؟

إن الكائن البشري ذو شعبتين في آن واحد ، يكونان في مجموعهما شخصيته : شعبة فردية تسعى إلى إثبات الذات وتوكيدها ، وشعبة اجتماعية تسعى إلى الاجتماع بالآخرين ، والأنس بهم ، والاشتراك معهم في بعض الأمور على الأقل إن لم يكن في كثير من الأمور .

كلتا النزعتين أصيلة فيه . . ليست إحداهما مفروضة عليه من خارج كيانه!

والمرجع في ذلك هو الواقع ! .

منّ من البشر يحب أن يعتزل الناس ويعيش مفرداً لا يتصل بأحد ولا أحد يتصل به إلا أفراد نادرون لا يحسب لهم حساب في التعداد البشري الكثيف الذي يبلغ اليوم مليارات؟!

وبقية البشر - الطبيعيين - ما حالهم؟

حالهم هو الذي ذكرناه . . تارة تبرز في الإنسان ذاته الفردية ، فيحب أن يثبت ذاته

(١) سبقت الإشارة إليه .

بوسيلة من الوسائل ، وتارة يسعى - مختاراً مشتاقاً متلهفاً - إلى مصاحبة الآخرين والاشتراك معهم في أمر من الأمور .

بل إنه في اللحظة التي يجب أن يثبت ذاته ، لا يكتفى بأن يثبت ذاته بينه وبين نفسه بعمل من الأعمال ، إنما يسعى إلى الاجتماع بالآخرين ليثبت ذاته بينهم على نحو من الأنحاء . وصحيح أنه يضطر أحيانا لأن يتنازل عن بعض رغباته الخاصة من أجل وجود الآخرين من حوله . ولكنه يفعل ذلك - أو يتقبله - لقاء إشباع رغبته الأخرى في الاجتماع مع الآخرين .

كيف يقول عاقل إذا إن «المجتمع» مفروض على الفرد من خارج كيانه؟

إنما يحدث التنازع بين النزعتين الفردية والجماعية - كما يحدث بين نزعات كثيرة في كيان الإنسان - حين تزيد «الجرعة» في أحدهما عن القدر اللازم الذي تتوازن به الأمور ، أو حين تنور في النفس نزعات متضاربة في وقت واحد .

وزيادة الجرعة إما أمر عارض ، يعود بعده الإنسان إلى حالته الطبيعية فلا يعتبر مرضاً ، وإما شيء دائم أو غالب ، فعندئذ يعتبر حالة مرضية .

إن الإنسان في حالته الطبيعية دائم التقلب بين نزعاته المختلفة ، وهذا من الإعجاز في خلقه فقد خلقه الله متعدد الجوانب ، ليقوم بمهمة الخلافة في الأرض ، والإنشاء والتعمير فيها ، وهي مهمة ذات مجالات مختلفة سياسية واقتصادية واجتماعية وفكرية وخلقية وفنية وعملية وتقنية . . ولو لم يكن الإنسان متعدد الجوانب لمعجز عن القيام بالمهمة الملقاة على عاتقه . ولكن الله لا يكلف نفساً إلا في حدود وسعها ، وقد زود سبحانه الإنسان بكل الأدوات اللازمة له ، ومن بينها تعدد النزعات ، وتعدد الجوانب ، وسهولة الانتقال - أو الانزلاق^(١) - من جانب إلى جانب ، ومن وضع إلى وضع ، ومن مجال إلى مجال .

ويحدث أحيانا - كما قلنا - أن تتعارض في نفسه بعض الجوانب وبعض النزعات ، إما لتدافعها في وقت واحد - وكل منها يريد الساحة خالصة له - وإما لزيادة عارضة أو دائمة في جرعة من الجرعات .

(١) لا نقصد الانزلاق بمعنى الهبوط من أعلى إلى أسفل وإنما نقصد الانتقال السهل من حالة إلى حالة بما يشبه «التزلج» على الجليد!

فأما التدافع العارض، وأما الزيادة العارضة في الجرعة، فسرعان ما تعود إلى وضعها السوى، فقد زود الله الإنسان بجهاز ضابط، يحقق الاتزان النفسى في الحالة السوية، وهو من المزايا التي أكسبتها النفخة العلوية من روح الله لقبضة الطين.

أما التدافع الدائم الذى يوقع الحيرة والاضطراب والتردد وعدم الاستقرار، أو الخروح الدائم إلى جانب واحد على حساب الجانب المقابل^(١) فهو مرض نفسى يخرج من دائرة حديثنا هنا، فكلما نكله متعلق بالفطرة السوية ومكان النوازع المختلفة منها.

وفى المجتمع المتوازن، الذى تحكمه «الثوابت»، فتعيد إليه حالة الاتزان كلما اضطربت موازينه، يأخذ الفرد والمجموع كل مكائنه بأقل قدر من الصراع والتنازع، وتكون الأداة التى تجمعهما وتربط بينهما هى هذه الثوابت ذاتها، فإنها - فى صورتها الربانية - تمثل التوازن، وتدعو إلى التوازن، وتؤدى إليه.

«إنا أرسلنا رسلا بالبينات وأنزلنا معهم الكتاب والميزان ليقوم الناس بالقسط»^(٢).

«وكذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا»^(٣).

«وأتبع فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا»^(٤).

«هو الذى جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا فى مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور»^(٥).

توازن شامل يشمل كل كيان الإنسان، ويشمل فيما يشمل علاقة الفرد مع غيره من الأفراد، الذين يكونون «المجتمع» بالنسبة إليه^(٦).

وليس فى هذه العجالة مجال للتفصيل، فهذا شأن الكتابة المتخصصة فى علم الاجتماع. ولكننا نقول باختصار إن المنهج الإسلامى يكلف الفرد المسلم تكاليف فى

(١) اقرأ إن شئت فصل «خطوط متقابلة» وفصل «الانحراف والشلوذ» من كتاب «دراسات فى النفس الإنسانية».

(٢) سورة الحديد [٢٥].

(٣) سورة البقرة [١٤٣].

(٤) سورة الملك [١٥].

(٥) سورة القصص [٣٧].

(٦) للمجتمع فى حقيقته هو مجموع الأفراد مضافا إليه العلاقات التى تحكم اتصال الأفراد بعضهم ببعض، وكل فرد يشعر بفرديته من جهة، ويشعر أن «الآخرين» بالنسبة له هم «المجتمع»، ومن ثم فإن العلاقة فى حقيقتها هى علاقة كل فرد بكل فرد، وإن قضية الفرد والمجتمع هى قضية علاقات دائرية تشمل كل فرد بمفرده، وتشمل فى الوقت ذاته كل الناس فى تشابك لا ينفصم إلا فى حالة الانحراف.

نفسه خاصة، كالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره، والعبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج، ثم تكاليف موجهة للآخرين، بدءاً بالوالدين والأقربين وانتهاء بالمجتمع كله، بل بالبشرية كلها. . وفى الوقت ذاته يكلف المجتمع تكاليف كالجهاد، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتعاون على البر والتقوى. . فتلتنى التكاليف فى النهاية بين الفرد والمجتمع، وتجمعهما فى اتجاه واحد، متوجه إلى الله، عامل على رضاه. . وهذا هو الذى يجعل الفرد فى المجتمع المسلم لا يحسن أن المجتمع ضاغظ على كيانه، قاهر لوجوده الفردى، ويجعل المجتمع لا يحسن أن الفرد عدو لا يصلح له إلا السحق!

أما الفرد الشاذ الجانح فله علاجه فى المنهج الربانى بحيث لا يقلق أمن المجتمع. علاج يبدأ بالتربية وينتهى بالعقوبة الرادعة إذا أصر على انحرافه.

وأما المجتمع الشاذ الجانح فله علاجه كذلك فى المنهج الربانى، وهو الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة، وتلك مهمة الدعاة، أو الردع، وتلك مهمة أولياء الأمور: «ينزع الله بالسلطان ما لا يزع بالقرآن».

والدارس المسلم فى علم الاجتماع من مهامه أن يتبين تلك العلاقة الوطيدة بين الفرد والمجتمع فى الكيان الإنسانى السوى ثم يبينها بدوره للدارسين. وأن يبين لهم كذلك أن الحالة السيئة التى وصلت إليها الأمة الإسلامية، من تفكك الروابط الاجتماعية، وانتشار الأنانية البغيضة، وحرص كل فرد على أن يصل إلى أهدافه - المشروعة وغير المشروعة - على حساب الآخرين، هذا كله لا علاج له إلا بالعودة إلى الإسلام!

(٢)

فى التاريخ

بين علم الاجتماع وعلم التاريخ جدار رقيق، وفى الجدار نوافذ يطل منها كل منهما على الآخر ليطلع على ما عنده! فالدارس فى علم الاجتماع يحتاج أن يطلع على مسارات التاريخ، ليعرف سير الظواهر الاجتماعية وجودا وعدما، وترابطا وتفككا، وثباتا وتغيرا، ودارس التاريخ يحتاج إلى تفهم الظواهر الاجتماعية من أجل تفسير الأحداث التاريخية وتقويمها^(١). . ولا غنى لأحدهما عن الآخر.

وقد توسعنا - شيئا ما - فى الحديث عن بعض الموضوعات التى ينبغى لدارس الاجتماع المسلم أن يركز عليها، ولا نحتاج لمثل ذلك فى التاريخ، لأن المكتوب فى علم الاجتماع الإسلامى حتى الآن قليل للغاية، بينما توجد كتابات فى «التفسير الإسلامى للتاريخ» وإن كانت الفكرة مازال غريبة على الكثيرين من دارسى التاريخ!

والمؤرخ المسلم لن يخترع تاريخا جديدا للبشرية. ولكنه على وجه التأكيد سيجد نفسه مختلفا مع المؤرخين الآخرين فى الأمرين اللذين أشرنا إليهما آنفا، وهما التفسير والتقويم، وهما فى الحقيقة لب دراسة التاريخ. فليس التاريخ مجرد سرد للوقائع التاريخية - وإن كان هذا جزءا أساسيا من عمله - وإنما هو محاولة لربط الأحداث بعضها مع بعض برباط يجعل وجودها وتسلسلها على النحو الذى وقعت به مفهوما عند القارئ - وهذا هو التفسير - ثم يستخرج العبرة المستفادة منها، وهذا هو التقويم.

ومن أجل التفسير والتقويم - اللذين هما لب دراسة التاريخ - فلا بد من الرجوع إلى القضية الرئيسية التى نحتاج إلى الرجوع إليها مع كل علم من العلوم الاجتماعية، وهى قضية «الإنسان»: ما هو؟ ما تكوينه؟ ما حدود طاقاته؟ ما غاية وجوده؟ ما موقفه من السنن التى تحكم حياته؟ ما موقفه من الضغوط الواقعة عليه من داخل نفسه أو من خارجها؟ ما معيار إنجازاته؟

(١) المقصود بالتقويم هو تقدير القيمة، وكثير من الكتاب يستخدمون كلمة تقييم بدلا من تقويم والصواب التقويم.

وإذا لم نحدد الإجابة الواضحة على هذه الأسئلة فكيف نفسر التاريخ؟ وكيف نقوم أحداثه؟ وماذا يبقى منه إلا أحاديث مفككة، قد تصلح لتزجية الفراغ، ولكنها لا تصلح للعبرة ولا تحقق الهدف من دراستها، بينما الله سبحانه وتعالى يوجهنا توجيهها واضحا للسباحة التاريخية فى الأرض، واستخراج العبرة من أحداث التاريخ:

﴿قل سيروا فى الأرض فانظروا كيف كان عاقبة الذين من قبل...﴾ (١).

وحين لا نهتدى إلى الإجابة الصحيحة عن هذه الأسئلة، أو حين تأخذنا أهوائنا أو ضغوط ظروفنا بعيدا عن الصواب فى إجابتها، فنسخرج ولا شك بنتائج غير التى نحن حريصون على أن نصل إليها حين تستقيم تصوراتنا على النهج الصحيح، وحين نرجع إلى المرجع الصحيح.

وهنا ستقوم نقطة الخلاف الرئيسية بين المؤرخ المسلم وغيره، أو قل إن شئت بين التفسير الإسلامى والتفاسير الجاهلية للتاريخ.

حين يكون تصورنا للإنسان أنه ذلك الحيوان الداروينى المتطور، المتأله فى ذات الوقت بجعل نفسه هو المرجع فيما يأتى وما يدع من الأعمال، وعدم الخضوع لمرجع خارجى عنه، والذى يعيش للدنيا وحدها، ولا يؤمن بالمعاد ولا يعمل له، فكيف يكون معيار إنجازاته؟

سيكون هو هو معيار الحيوان، مع إضافة التطور الذى حدث لذلك الحيوان: الغلبة من جهة والاستمتاع من جهة أخرى، باستخدام العقل المفكر، والأدوات والآلات التى يخترعها ذلك العقل... ولا زيادة.

وبهذا المعيار المنحرف يكتب المؤرخ الغربى عن «عظمة» الإمبراطورية الرومانية، وغيرها من الإمبراطوريات..

فعلى أى أسس قامت الإمبراطورية الرومانية؟ على أسس الجبروت الغاشم، والقوة الحربية القاهرة، التى تخضع الآخرين لسلطانها، وتستعبد لهم لخدمتها.. فهل هذا معيار «إنسانى»؟ أم إنه قانون الغاب.. القوى يأكل الضعيف، أو يزيحه من الطريق؟ مع حمل الاعتبار بطبيعة الحال للفارق بين الحيوان الأصلى والحيوان المتطور: أن الأول يستخدم عضلاته وحدها فى صراع البقاء، أما الثانى فيستخدم عقله وأدواته، فتكون

(١) سورة الروم [٤٢].

وسيلته فى استعباد الآخرين وقهرهم هى القوة الحربية، والقوة السياسية، والقوة العلمية، والبراعة فى استخدام الأدوات . . ولكن الهدف هو ذاته، الذى يصارع من أجله الحيوان!

وقراءة التاريخ على هذا النحو تفسد كل عبرة التاريخ.

إن المؤرخ المسلم لن يغفل - ولا يجوز له أن يغفل - أن الرومان كانوا بارعين فى الحرب، بارعين فى السياسة، بارعين فى التنظيم، عباقة فى العمارة المادية للأرض. فى إنشاء المدن وتزويدها بالماء وتزيين مبانيها، وإنشاء الطرق وصيانتها، بارعين فى فنون كثيرة أخرى . . ولكنه بحكم تصوره «للإنسان»، وغاية وجوده، سيركز تركيزاً شديداً على «القيم» المفقودة فى الإمبراطورية الرومانية - وغيرها من إمبراطوريات التاريخ - التى على رأسها الإيمان بالله واليوم الآخر، وعمادها القيم الأخلاقية الثابتة التى يجب أن تحكم حياة الإنسان.

وبماذا يخرج المؤرخ المسلم فى النهاية حين يركز على هذه القيم وفى الوقت ذاته لا يغفل كل الإنجازات المادية، وكل النجاحات الأرضية التى وقعت للإمبراطورية الرومانية أو غيرها من الإمبراطوريات؟

يخرج بأنها حضارة جاهلية . . وما أكثر الحضارات الجاهلية فى التاريخ!

حضارة من ناحية العمارة المادية للأرض، وجاهلية بالمعنى القرآنى . . الجهل بحقيقة الألوهية، واتباع غير ما أنزل الله^(١).

ولا تعارض على الإطلاق - بحسب السنن الربانية - بين كونها جاهلية وبين التمكين الذى نالته فى الأرض . والقوة الهائلة التى حصلت لها، فذلك وارد - كما بينا من قبل - فى السنن الربانية بكل جلاء.

﴿كَلِمَاتٌ مُّؤَلَّاةٌ وَمُؤَلَّاةٌ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَمَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا﴾^(٢).

﴿مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزَيَّنَّهَا نَافِلَ إِلَيْهِمْ أَصْمَلَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يَخْشَوْنَ﴾^(٣).

(١) راجع تفسير مصطلح الجاهلية عند ابن تيمية رحمه الله فى كتاب «اقتضاء الصراط المستقيم» ص ٧٨ - ٧٩.

(٢) سورة الإسراء [٢٠].

(٣) سورة هود [١٥].

﴿فلما نسوا ما ذكروا به فتحنا عليهم أبواب كل شيء﴾^(١).

ولمعرض أن يقول إن هذا «إسقاط» لمعايير متأخرة على حقب زمنية متقدمة، مما لا يجوز «علميا» لأنه يفسد البحث العلمى

ونقول له: إن هذا يكون صحيحا لو كانت هذه المعايير متأخرة حقيقة، ولم تكن قائمة فى الوقت الذى قامت فيه تلك الإمبراطوريات. فكيف إذا كانت قد أنزلت منذ آدم وحواء؟!

﴿قلنا اهبطوا منها جميعا فإما يأتينكم منى هدى فمن تبع هداى فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون﴾ والذين كفروا وكتبوا بآياتنا أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون﴾^(٢).

وكيف إذا كانت كل الإمبراطوريات المعروفة تاريخيا قامت بعد الطوفان، ووعت ذاكرتها أحداث الطوفان؟

﴿إنما لما طغى الماء حملناكم فى الجارية﴾ لنجعلها لكم تذكرة وتعيها أذن واعية﴾^(٣).

والخصلة النهائية للإمبراطورية الرومانية أنها راسبة فى «مادة الرسوب» وإن أخذت النهايات العظمى فى بقية المواد

والجاهلية الفرعونية كذلك!

إنها جاهلية برعت فى أمور كثيرة وصلت فيها إلى حد العبقرية، كما يوحى بذلك بناء الأهرام، والهندسة الدقيقة التى روعيت فى بنائها، وكذلك عملية التحنيط التى مازال سرها خافيا حتى اليوم، بالإضافة إلى صناعات أخرى كثيرة وفنون متعددة. وفى الوقت ذاته كان لها سلطان وطيد سواء فى بلادها الأصلية - مصر - أو فى البلاد التى استولت عليها فى فترات التوسع الحربى، الذى كونت فيه إمبراطورية.

ولكنها راسبة فى «مادة الرسوب» التى يعتبر من رسب فيها راسبا ولو نجح فى المواد الأخرى كلها بأعلى الدرجات!

وفى مصر بالذات أرسل نبيان على وجه التأكيد هما يوسف وموسى عليهما السلام، مع احتمال كبير أن يكون قد أرسل قبلهما رسول من لم يقصصهم الله فى القرآن.

(٢) سورة البقرة [٢٨ - ٢٩].

(١) سورة الأنعام [٤٤].

(٣) سورة الحاقة [١١ - ١٢].

﴿ورسلا قصصناهم عليك من قبل ورسلا لم نقصصهم عليك وكلم الله موسى تكليماً﴾
رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل وكان الله عزيزاً
حكيماً (١).

والذى يرجح إرسال ذلك الرسول أن «كتاب الموتى» يحمل وصفاً دقيقاً لليوم
الآخر، وما يجرى فيه من الحساب ووزن الأعمال، والصيرورة إلى الجنة أو النار مما لا
يفكر فيه البشر من تلقاء أنفسهم إلا أن يخبرهم بذلك نبي مرسل. كما أن المصريين
كانوا يعرفون الملائكة بدليل قول النسوة لما اتبهرن بجمال يوسف عليه السلام:

﴿قلن حاش لله ما هذا بشراً إن هذا إلا ملك كريم﴾ (٢).

وقول فرعون وهو يصد قومه عن الإيمان بموسى عليه السلام: ﴿فلولا ألقى عليه
أسورة من ذهب أو جاء معه الملائكة مقترنين﴾ (٣).

ومع إرسال الرسل إليهم فقد ألهموا الفرعون وعبدوه، وكانوا يقدمون له الصلوات
والقرايين، وقبلوا منه قوله: ﴿يا أيها الملأ ما علمت لكم من إله غيري﴾ (٤).

والمؤرخ المسلم وهو يتناول تاريخ الجاهلية الفرعونية سيسلك ذات الطريق الذى
يسلكه مع كل الجاهليات الأخرى ذات البراعات، وذات العمارة المادية الفائقة
للأرض. يسجل لها كل نجاحاتها فى المواد التى نجحت فيها، وكل انتصاراتها الحربية
والسياسية والإدارية والعلمية والعمرانية، لا ييخسها شيئاً من ذلك، ثم يسجل لها أنها
وسبت فى «مادة النسوب»، وأنها لذلك تعتبر راسبة رغم كل ما لديها من البراعة،
ومن نقط القوة فى كثير من المجالات.

وليس فى ذلك ظلم ولا افتئات. . ولا افتعال.

إن درس التاريخ هو درس تربية فى ذات الوقت. . بل هو من أعظم الدروس
التربوية حين يلتفت إلى جانب العبرة فيه. . فعلى أى شيء نربى أبناءنا؟!

هل نربى أبناءنا - نحن المسلمين - على الانبهار والتمجيد لمن عصى الله ونجبر على
الناس، وادعى الألوهية، واتخذ الناس عبيداً له؟! والذين بين الله لنا مصيرهم فى
الآخرة: أنهم مغلطون فى نار جهنم؟! وخاصة ونحن لا ننفى عنهم كل البراعات التى
برعوا فيها، ولا نخفى شيئاً مما كانوا ناجحين فيه. .

(٢) سورة يوسف [٣١].

(٤) سورة القصص [٣٨].

(١) سورة النساء [١٦٤ - ١٦٥].

(٣) سورة الزخرف [٥٣].

بل نحن حريصون على إبراز تلك البراعات لأمر تربوى يراد.

إننا نريد أن نبرز السنن الربانية . كيف تعمل فى واقع الأرض . والسنن الربانية تقول أموراً كثيرة مهمة فى التوجيه العقلى والتوجيه التربوى .

تقول إن النجاح فى الحياة الدنيا ليس فى ذاته دليلاً على أن أصحابه من الأخيار ، ولا أن منهجهم فى الحياة منهج صحيح . فقد يكونون من أشد الناس شراً وطغياناً وجبروتاً ، ويكون لمباحهم فى الحياة الدنيا - وهم فى شروهم تلك - استدراجاً لهم . ﴿لِيَحْمِلُوا أَوْزَارَهُمْ كَامِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾^(١) .

وهذا التوجيه له أهمية خاصة بالنسبة لنا فى أوضاعنا المعاصرة ، التى ابتلينا فيها بالغزو الفكرى من ناحية ، والانهيار بما عند الغرب من ناحية أخرى . والظن بأنهم ماداموا أقوياء وممكنين فى الأرض ، فلا بد أن يكون كل شئ عندهم حسناً ، بما فيه أنكارهم ونظمهم وتصوراتهم وسلوكياتهم . . وهو ظن باطل بطبيعة الحال ، والجاهلية الأوروبية المعاصرة هى وريثة الإمبراطورية الرومانية فى براعاتها الحربية والسياسية والتنظيمية والعمرانية والمادية ، وخلوها فى الوقت ذاته من القيم الأخلاقية ، وانطماس الجانب الروحى فيها . فلذا أبرزنا جاهلية الإمبراطورية الرومانية ، ورسوبها فى مادة الرسوب الرئيسية ، فذلك يسر لنا إبراز جاهلية الغرب اليوم ، على الرغم من التقدم الجبار الذى أحرزه فى ميادين كثيرة من أمور الحياة الدنيا .

وفى الوقت نفسه تقول السنن الربانية إنه لا ارتباط على الإطلاق بين التقدم المادى والعلمى وبين الفساد الخلقى والانطماس الروحى ، وإن الله يتيح النجاح للمؤمنين ، المتبعين للمنهج الربانى - حين يتخذون الأسباب المناسبة - ويمكن لهم فى الأرض بكل وسائل التمكين ، ومنحهم فى الوقت ذاته رضوانه فى الدنيا والآخرة ، ففى الدنيا يفيض عليهم - بالإضافة إلى التمكين المادى - ﴿بركات من السماء والأرض﴾ وطمأنينة فى قلوبهم ، وفى الآخرة جنات الخلد .

وهذا التوجيه له أهميته كذلك بالنسبة لنا فى أوضاعنا الحاضرة ، فى مقاومة ما حل بنا فى نكستنا الحالية من لى رقابنا نحو الغرب فى تبعية مريضة لا تميز بين الخير والشر ، ولا بين الضار والنافع ، ظناً من الأجيال التى تربت فى الغزو الفكرى والانهيار بالغرب أن التمسك بالقيم عائق عن النجاح فى الدنيا ، وأنه لا يتبع إلا من خلع دينه وأخلاقه

(١) سورة النحل [٢٥] .

وتخلص من كل القيم الثابتة فى حياته . وهو ظن باطل بطبيعة الحال . ونحتاج هنا إلى دراسة التاريخ الإسلامى ، والتركيز على فترة الصعود فيه ، وقد امتدت قرونًا متوالية ، أطول بكثير من الفترة التى تمكن فيها الغرب ، والتى لا تتعدى - حتى الآن - ثلاثة قرون ، بينما تؤذن حضارة الغرب الجاهلية بالانهيار . . حسب سنة الله !

وفى دراستنا لتاريخ الإسلام لا نحتاج أن نزور صورة زاهية تخالف الواقع ! فالصورة - فى فترة الصعود بصفة خاصة - زاهية فى ذات نفسها بما فيه الكفاية ! ولكننا نحتاج إلى إبراز نقاط معينة فيها :

١ - أن الإيمان بالله واليوم الآخر فى أسمى صورة عرفتها البشرية فى تاريخها كله ، وأعظم صورة ، لم يكن فى حياة الأمة الإسلامية دعوة إلى التعلق بالحياة الأخرى وحدها وإهمال الحياة الدنيا ، كما كانت النصرانية المحرفة فى حياة أوروبا ، التى ابتدعت الرهبانية :

«ورهبانية ابتدعوها ما كتبناها عليهم إلا ابتغاء رضوان الله فما رعوها حق رعايتها فأئنا الذين آمنوا منهم أجرهم وكثير منهم فاسقون»^(١) .

إنما كانت - مع الإشراف الروحى ، والتمسك بالشوايت الأخلاقية - عملاً جاداً فى الحياة الدنيا فى جميع الميادين ، أنتج حركة علمية فائقة ، وحضارة عمرانية شاملة ، مع التمكن الحربى والسياسى والاقتصادى ، ومع السبق فى ميادين من الخير كثيرة ، كنشر التعليم المجانى ، وإتاحة العلاج المجانى ، وحبس الأوقاف الضخمة لأوجه البر .

٢ - أن حركة الفتح الإسلامى - وهى من أبرز ملامح فترة الصعود - لم تكن جبروتاً ظالماً يسعى لاستلاب الخيرات من أصحابها ، وإفقارهم وإذلالهم وقهرهم ، ككل حركات التوسع الجاهلية من أول التاريخ إلى هذه اللحظة ، إنما كانت لنشر النور والهدى - بغير إكراه - ورفع الناس من وهدة الشرك والخرافة ، وتطهيرهم مما هم غارقون فيه من أرجاس ، كما صور ربيعى بن عامر رضى الله عنه القضية لرستم قائد الفرس حين سأله : ما الذى جاء بكم إلى بلادنا ، فقال : إن الله ابتعثنا لنخرج الناس من عبادة العباد إلى عبادة الله ، ومن ضيق الدنيا إلى سعة الدنيا والآخرة . وعمر بن الخطاب رضى الله عنه هو الفاتح الوحيد فى التاريخ الذى قرر أن يبقى ملكية الأرض المفتوحة لأصحابها ولا يمنحها للفاتحين ، مستنًا بذلك سنة فريدة فى التاريخ تقيد بها

(١) سورة الحديد [٢٧] .

المسلمون من بعده . وعمر بن الخطاب كذلك هو الفاتح الوحيد في التاريخ الذي عاتب
واليه لأن ابن ذلك الوالى تعدى على أحد أفراد الأرض المفتوحة ، فقال لعمر بن
العاص ، والى مصر : يا عمرو ! متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحرارا ! ثم
أوقع القصاص على ابن الوالى من أجل إقامة العدل الربانى .

٣ - أن الحضارة الإسلامية كانت حضارة إنسانية النزعة ، لا تحجب الخير عن
الآخرين ، ولا تضن بالعلم والثقافة ووسائل التمدن فتمنع الآخرين من الوصول إليها
أو التمكن منها كما تصنع الجاهلية المعاصرة مع المسلمين بصفة خاصة ، لتمنعهم من
الوصول إلى آفاق عالية فى العلم ، وتقتل منهم من برع بصفة خاصة فى علوم الذرة
دون أن يتحرج ضميرها من هذا الصنيع ! وقد كانت مدارسهم وجامعاتهم مفتوحة
لليهود والنصارى يتعلمون فيها كل العلم الذى يرغبون فى تحصيله . . ومن هناك قامت
النهضة الأوروبية ، بما تعلمته فى مدارس المسلمين .

٤ - أن الحضارة الإسلامية كانت حضارة إنسانية بالمعنى الآخر ، معنى شمولها لكل
جوانب الإنسان . جسمه وروحه . عقله ووجدانه . دنياه وآخريته . عمله وعبادته ، فى
توازن يحقق «إنسانية الإنسان» فلا هو حيوان ولا هو إله ، وإنما هو إنسان عابد لله ،
متبع لمنهج الله .



ثم إننا لا نحتاج كذلك أن ندارى على انحرافات الأمة الإسلامية وانتكاساتها ،
وخاصة نكستها الحاضرة ، ولا أن نتلمس لها المعاذير الكاذبة ، فنلقى المسئولية فى ذلك
على أحد غير نفسها !

بل إننا حريصون أن ندرس ذلك بأمانة ، وصدق ، وإخلاص .

أما الأمانة فهى أمر ربانى لهذه الأمة لا يسعها الخروج عن مقتضاه .

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَىٰ أَنْفُسِكُمْ أَوِ الْوَالِدِينَ
وَالْأَقْرَبِينَ﴾ (١)

فحين نتحرف الأمة الإسلامية ، وتقصّر فى أداء التكاليف التى كلفها الله إياها ،
فلا بد أن نسجل ذلك بكل الأمانة التى أمر بها الله . ولكن يكون فى حسابنا عدة نقاط :

(١) سورة النساء (١٣٥) .

١ - إن المستشرقين - وتلاميذهم - عمدوا إلى تشويه «علمي» منظم هادف بالنسبة للتاريخ الإسلامي لأمر يراد . فركزوا على الخط الأسود في الصفحة ، وحجبوا البياض كله عن العيون ! وكان الهدف أمرين في وقت واحد . الإيحاء بأن التاريخ الإسلامي - «الحقيقي» - لا يستحق الاعتراف به ولا الفخر بأمجاده فهو ملئ بالبقع السوداء ! ثم الإيحاء بأن الإسلام - في صورته الزاهية التي تملأ وجدان المسلمين - لم يعيش إلا سنوات قليلة لا تستحق أن يُنشأ لها فصل خاص في تاريخ البشرية (إنما الذي يستحق ذلك هو «الحضارة» الغربية) .

وكلا الإيحاءين مطلوب عند أعداء الإسلام ، لأنهم يعلمون أن اعتزاز المسلمين بتاريخهم ، وما فيه من أمجاد وعظمت ، من أهم أسباب استمرارية الأمة الإسلامية في الوجود ، وعدم انقراضها كما انقرض غيرها من الأمم التي طواها التاريخ . . . وأنه من أهم بواعث «الصحوة الإسلامية» الحالية ، التي لا يطيقها الغرب ، ويسعى إلى قتلها بكل الوسائل والأساليب .

فأما المؤرخ المسلم فينبغي له أن يرسم الصورة كاملة ببياضها وسوادها في حجمها الحقيقي دون إفراط ولا تفريط . وسيجد حين يفعل ذلك أنه خلال سبعة قرون على الأقل من تاريخ هذه الأمة كان البياض هو الغالب على الصورة ، وخلال خمسة قرون أخرى كان السواد يتكاثر في الصورة ولكنها لا تخلو من البياض كما يزعم المستشرقون وتلاميذهم ، وأن القرنين الأخيرين كانا أشد فترات الظلام في تاريخ الأمة .

٢ - يحتاج المؤرخ المسلم إلى التركيز على انحرافات الأمة في فترتها الأخيرة ، لا بروح الشماتة كما يفعل العلمانيون في دراساتهم التي تنم عن حقد دفين في نفوسهم على الإسلام ، اكتسبوه من سادتهم الغربيين ، ولكن بروح التربية والتعليم . التعليم الذي يوضح مسار السنن الربانية ، وأنها لا تحايى أحداً من الخلق لمجرد قوله - أو ظنه - أنه على إيمان صحيح . إنما السنن متعلقة بأعمال الناس وواقعهم لا بأقوالهم ولا ظنونهم الفاسدة . وأن السنن الربانية لم تحاب الأمة الإسلامية حين انحرفت عن الطريق ، إنما عاقبهم الله - بسبب تقاعسهم وتواكلهم وإعراضهم - بنزع الاستخلاف والتمكين والتأمين منهم ، وهي الأمور التي تكفل بها الله سبحانه للأمة حين تكون على الشرط :

«وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف

الذين من قبلهم ولم يكن لهم دينهم الذى ارتضى لهم وليبللهم من بعد خوفهم أمّا يعبدوننى لا يشركون بى شيئاً»^(١).

هذا نصيب التعليم فى هذا الشأن . أما نصيب التربية فهو توجيه الأمة إلى أنها لن تخرج من انتكاستها إلا بإزالة الأسباب التى أدت إليها، كما تقول السنن الربانية .

«إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم»^(٢).

ولن يعيد الله للأمة مجدها، ومكانتها، وقوتها، حتى تعود عودة صادقة إلى الإسلام.

«لا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها».

وهو توجيه مهم فى وجه الدعاوى التى تقول إنه لا سبيل لهذه الأمة إلى النهوض إلا بالانسلاخ من الإسلام، أو فى القليل حصره فى داخل الوجدان، ومنعه من الهيمنة على واقع الحياة!

٣ - إن إبراز انحرافات الأمة الإسلامية فى انتكاستها الأخيرة، ومسئوليتها عما حدث لها من الضعف والهوان والذل والضياع الذى تعيشه اليوم، لا يتفى مؤامرة الأعداء ضدها وضد الإسلام.

إن نفي المؤامرة سذاجة مفرطة، بعد ظهور كل العلامات الدالة عليها، بل بعد تصريح ساسة الغرب وكتابهم الذى لا مواربة فيه، بأن عدوهم الأكبر هو الإسلام.

وإن الخطأ «العلمى» الذى يقع فيه الذين يلقون المسئولية كلها على الأعداء، ويخلون أنفسهم من المسئولية، مماثل تماماً للخطأ المقابل، الذى يلقى المسئولية كلها على الأمة الإسلامية وينفى تأمر الأعداء على الإسلام:

كلاهما نظرة جزئية عاجزة عن الإحاطة بالقضية من جانبيها. وكلاهما مغالطة للواقع المحسوس.

إن تحميل الأمة الإسلامية مسئولية ما هى فيه اليوم، لا يتفى أن الأعداء يتآمرون منذ قرون للقضاء على الإسلام.

والإقرار بوجود المؤامرة لا يتفى مسئولية الأمة عن حالتها التى وصلت إليها اليوم.

(٢) سورة الرعد [١١].

(١) سورة النور [٥٥].

وتصوير هذين الأمرين على أنهما نقيضان لابد من نفي أحدهما لإثبات الآخر ، خلل في الرؤية يقع فيه كثير من الناس بوعى وبغير وعى .

الأمة تتحمل المسؤولية كاملة عن تقصيرها وتقاعسها وإعراضها ، وقد حذرنا رسولها صلى الله عليه وسلم منذ أربعة عشر قرناً ونيفاً من مصيرها الذى صارت إليه اليوم ، حين قال عليه الصلاة والسلام : «يوشك أن تداعى عليكم الأمم كما تداعى الأكلة على قصعتها . قالوا : أمن قلة نحن يومئذ يا رسول الله ؟ قال : بل أنتم يومئذ كثير ، ولكنكم غثاء كغثاء السيل . ولينزعن الله المهابة من صدور أعدائكم ، وليقذفن فى قلوبكم الوهن . قالوا : وما الوهن يا رسول الله ؟ قال : حب الدنيا وكراهية الموت»^(١).

وواضح من الحديث الإحاطة بالأمر من طرفيه معا : تقاعس الأمة ، وتكالب الأعداء ، وذلك من إعجاز الوحي :

﴿وما ينطق عن الهوى * إن هو إلا وحي يوحى﴾^(٢).

القضية فى حقيقتها التاريخية أن الأعداء يكيدون دائماً ولا يكفون عن الكيد :

﴿ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم﴾^(٣).

﴿ولا يزالون يقاتلونكم حتى يردوكم عن دينكم إن استطاعوا﴾^(٤).

ولكن هذا الكيد يصيب - أو لا يصيب - حسب مناعة الأمة الإسلامية تجاهه :

﴿وإن تصبروا وتتقوا لا يضركم كيدهم شيئاً﴾^(٥).

الصبر على تكاليف هذا الدين ، والصبر على الثبات عليه مهما حاول الأعداء زحزحة الأمة عنه ، والتقوى التى لا تنال إلا بطاعة الله فيما نهى وفيما أمر .

وحين تقدم الأمة الصبر والتقوى - بمعناها القرآنى ، الذى يشمل إعداد العدة واتخاذ الأسباب والاستقامة على المنهج الربانى فى السياسة والاقتصاد والاجتماع والفكر والأخلاق - لا يجد الأعداء منفلاً ينفذون منه إلى قلب الأمة فلا يضر كيدهم

(٢) سورة النجم [٣-٤].

(٤) سورة البقرة [١٧].

(١) أخرجه أحمد وأبو داود .

(٣) سورة البقرة [١٢٠].

(٥) سورة آل عمران [١٢٠].

شيئا . وحين تعجز الأمة وتراجع عن الصبر المطلوب والتقوى ، ينفذ الكيد ، ويصيب الأمة فى الأعماق . .

حقيقة شاملة ، لا تناقض بين طرفيها . ولا نحتاج أن ننفى طرفا منها لكى نثبت الآخر !

والحقيقة المشهودة أن الأمة ظلت تتراجع خلال القرون الأخيرة عن حقيقة دينها ، وعن تكاليفه فى النفس والمال والفكر والخلق وكل مجالات الحياة ، ففتح هذا شهية الأعداء ، التريصين أبدا ، الكائدين أبدا ، الذين لا يكفون عن الكيد أبدا ، فتجمعوا ، وأجمعوا أمرهم على الإجهاز على هذا الدين فى أنسب الأوقات - فى تصورهم - للقضاء الأخير على الإسلام .

وهذا ما ينبئ للمؤرخ المسلم أن يصحح فيه مفاهيم الناس ، سواء الذين يلقون اللوم كله على الأعداء ويهربون من مسئوليتهم ، أو الذين يبرقون الأعداء من التآمر ليلقوا المسئولية على الأمة المسلمة حقدًا عليها وشماتة فيها .

وتصحيح المفاهيم فى هذا الشأن واجب «علمى» فى الوقت الذى هو واجب دينى عقلى . ولا تناقض فى الإسلام ولا تنافر بين العلم والدين . .

٤ - إنه على الرغم من كل ما وقع من الأمة من الانحراف ، وكل ما قام به الأعداء من الكيد ، فقد حدثت الصحو . . ولهذا الأمر ولا شك دلالة الواضحة .

دلالة أن هذه الأمة - أمة العقيدة - لا تنطبق عليها سنة الفناء بالشيخوخة - إن كانت هذه سنة - وأن فيها من الحيوية الكامنة ما يبعثها من جديد بعد أن تكون قد أشرفت على الهلاك .

وهناك أكثر من تفسير يمكن أن يفسر هذه الظاهرة .

فحفظ الله لكتابه المنزل ، ولسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، واحد من الأسباب التى حفظت هذه الأمة من الفناء خلال مسيرتها التاريخية الطويلة على الرغم من كل الكوارث التى أصابتها على يد أعدائها ، وعلى الرغم من كل التقصير الذى وقع منها . . إذ أن المنبع الذى تستقى منه الأمة وجودها ، موجود دائما ، فى المتناول لمن يريد .

وكون هذا الدين هو دين الفطرة الذى يلهم كل احتياجات الفطرة السوية ،

ويتجاوب مع النمو السوى فى حياة الإنسان ، لا يعوقه ولا يعرقله ولا يكبته ، واحد من الأسباب .

وكون هذا الدين ليس نظريات فى الكتب ولا شعارات مرفوعة فى الفضاء ، وإنما هو واقع عملى ، ثم هو واقع عاشته الأمة بالفعل عدة قرون ، ووعت أحداثه ذاكرتها التاريخية المتجددة . . واحد من الأسباب .

وفوق ذلك كله ، وقبل ذلك كله ، وعد الله الدائم أن يبعث على رأس كل قرن من يجدد لهذه الأمة أمر دينها :

﴿وكان أمر الله قدرا مقدورا﴾^(١) .

ومن ثم فإن الصحوه تمثل انبعاثه ذاتية لا تحتاج إلى أسباب خارجية لإحداثها ، وإن كانت الأسباب الخارجيه قد تزيد فى تدفقها أو تؤثر فى مسارها .

والمؤرخ المسلم قبل هذا وبعد هذا مؤرخ . . عليه أن يبذل الجهد فى تحرير الوقائع ، وتمحيص الروايات ، وتحري الدقة العلميه فى الدراسة ، والتجرد من الهوى ما وسعه الجهد .

وعليه فوق ذلك ألا يقاجأ - ولا يوهن من عزمه - أن يجد نفسه أحيانا وحيدا فى اللجة يسبح ضد التيار !

(١) سورة الأحزاب [٣٨] .

(٣)

فى الاقتصاد

ليس من شأنى فى هذه العجالة ولا فى غيرها أن أتكلّم فى علم الاقتصاد ، فهذا شأن المتخصصين فى ذلك العلم ، ولكن هذا لا يمنعنى من الإشارة إلى بعض الملاحظات :

تبدأ الدراسة المنقولة عن الغرب فى علم الاقتصاد بتعريف « المشكلة الاقتصادية » ويقال للطلاب إن المشكلة الاقتصادية هى مشكلة الندرة !

وقد عجبت حين علمت ذلك ، وعلمت أن هذا يقال فى معاهدنا « الإسلامية » ! يقوله أساتذة مسلمون ، ويتلقاه عنهم طلاب مسلمون ، ويأخذون هذا الكلام قضية مسلمة ، وينون عليها دراساتهم فى علم الاقتصاد !

وكان موضع عجبى أن هؤلاء جميعا يقرءون - أو المفروض فيهم أن يقرءوا - قوله تعالى : ﴿ قل أتنكم لتكفرون بالذى خلق الأرض فى يومين وتجمعون له أندادا ذلك رب العالمين ﴾ وجعل فيها رواسى من فوقها وبارك فيها وقدر فيها أقواتها فى أربعة أيام سواء للسائلين ﴿ (١) .

الله يقول إنه بارك فيها وقدر فيها أقواتها ، ونحن نقول إن المشكلة الاقتصادية هى مشكلة الندرة ! أى قلة الموجود بالنسبة للمطلوب !

كلا ! إن المشكلة هى فى السلوك البشرى المخالف لمنهج الله ! فحين يأخذ أناس أكثر من حقهم الشرعى ، باستخدام وسائل لم يأذن بها الله ، ثم لا يؤدّون حق المال الذى فرضه الله عليهم فى أموالهم . . تنشأ المشكلة !

ومرة أخرى حين أخذ أنصار نظرية « مالتس » ينذرون بالويل والثبور ، وعظائم الأمور ، ويقولون إن الأرض لن تكفى سكانها بسبب الانفجار السكانى « الرهيب » ! عجبت لن يردد هذا الكلام فى عالمنا الإسلامى كأنه حقيقة !

(١) سورة فصلت [١٠٠-٩] .

ثم وقع فى يدى كتاب ألفه أحد اللوردات الإنجليز بعنوان « معضلة الرجل الأبيض The White Man's Dilemma » ظهرت طبعته الأولى عام ١٩٦١ م ثم غُيّر الكلام فى الطباعات التالية (لأمر قد نفهم سره !) وقال المؤلف فى طبعته الأولى كلاماً ثميناً جيداً (يبدو أنه عوتب من أجله ونصح بتغييره) قرر فيه أن هذه الصيحة الخبيثة التى تقول إن الأرض لن تكفى سكانها سنة كذا ، عارية عن الصحة من الوجهة العلمية ، وإن وراءها قصداً خبيثاً ، لأمر يرد !

قال : إن نسل الرجل الملون يتزايد باستمرار ، نتيجة تقدم الرعاية الصحية فى السنوات الأخيرة ، الذى جعل نسبة الوفيات تقل عن ذى قبل ، بينما الخصوبة باقية على حالها ، فيكون من نتيجة ذلك أن يولد فيهم مواليد كثيرون وتقل الوفيات نتيجة الرعاية الصحية ، فيتزايد عددهم باستمرار ، بينما نسل الرجل الأبيض يتناقص باستمرار ، نتيجة عمل المرأة ، وعدم رغبتها فى كثرة النسل ، لكى لا يعطلها الأولاد عن العمل من جهة ، ولكى تحافظ على رشاقتها من جهة أخرى (هذا كلام الرجل !) ، ونتيجة تأخر سن الزواج عندهم لأسباب اقتصادية ورغبة فى تطويل فترة المتاع الحر ! وتكون النتيجة النهائية أن نسل الرجل الملون يتفوق فى العدد على نسل الرجل الأبيض .

ثم قال الرجل فى صراحة يحسد عليها (ولعلها هى التى عوتب من أجلها فغير ما غير فى الطباعات التالية) إن الرجل الأبيض يستمتع الآن بالرفاهية والسلطان بما سلب من أقوات الرجل الملون ، ولكنه يخشى إذا استمر تزايد النسل عند الرجل الملون أن يتنبه هذا الأخير لحقيقة وضع الرجل الأبيض منه ، وأنه مفتصب لأقواته ، فيثور عليه ويسعى إلى استرداد أقواته المسلوبة ، وعندئذ يفقد الرجل الأبيض رفاهية التى تعود أن يعيش فيها ، ومن أجل ذلك يوحى إلى الرجل الملون باستمرار أن يحدد نسله ، ويوهمه أن أقوات الأرض لن تكفى فى المستقبل إذا استمر نسله فى التزايد بمعدله الحالى !

وقال الرجل إن مساحات كبيرة من الأرض قابلة للاستغلال لم تستغل بعد ، وإن فى البحار من المواد الغذائية ما لم يستغل عشرة حتى اليوم ، وإن الأرض يبابسها ورطبها تكفى لإعالة سكان الأرض ولو بلغوا عدة أضعاف بالنسبة لعددهم اليوم !

كلام ثمين كما ترى . . يفضح هذه الدعوى التى يتبناها « الاقتصاديون » فى بلادنا بغير وعى ، ويطالبون بتحديد النسل خوفاً من عدم كفاية الأقوات فى المستقبل !

وهذه كالأولى تدل على عدم أصالتها في تناول علوم الاقتصاد ، حين نتبع ما يقوله الغرب بالحق وبالباطل ، ونحصر تفكيرنا فيما يريدوننا أن نفكر فيه ، وعلى النحو الذى يريدوننا أن نفكر به !



كيف تكون أصالتنا إن اتجهنا إلى التأصيل الإسلامى فى علم الاقتصاد ؟

لن أخوض فى « تخصصات » علم الاقتصاد .. وأترك هذا للمختصين . ولكنى أقول على هامش الموضوع إنه يجب علينا فى دراستنا أن نعدل طريقة التناول ، فنقول - ونحن مستيقنون - إن جاهلية الناس ، أى عدم اتباعهم لما أنزل الله هى السبب الرئيسى فى مشاكل الاقتصاد فى الأرض .

لقد كان الإقطاع نظاما جاهليا ، والرأسمالية كذلك (ونوفر الكلام عن الشيوعية فقد سقطت التجربة ولم تعد فى حاجة إلى تفنيد) .

فأما الإقطاع فقد باركته الكنيسة الأوربية ولم تعترض عليه ، مع أن واجبها كان يقتضى أن تخاربه وتقضى عليه ، ولكنها هى نفسها كانت ذات إقطاعيات شاسعة فلم يكن منطقيا أن تقف ضد مصالحها الخاصة ! ولأنها من جهة أخرى لم تسع فى تاريخها كله إلى تحكيم شرع الله ، إنما تركت القانون الرومانى - بكل مظالمه - يحكم الأرض ، واكتفت هى بالسيطرة والسُلطان !

وأما الرأسمالية فقد نبئت وقد فقدت الكنيسة كثيرا من سلطانها ، وفقد الدين مكانته فى نفوس الناس ، وقالت الرأسمالية - اليهودية أساسا - إن الاقتصاد له قوانينه الخاصة ، ولا علاقة له بالدين ، ولا علاقة له بالأخلاق ، وصدقها الناس - أو خضعوا لسلطانها الطاغى دون مقاومة تذكر - فسيطرت على الاقتصاد الغربى دون منازع ، حتى جاءت الشيوعية فتصارعا فترة من الزمن ، ثم استعادت الرأسمالية سيطرتها بعد اندحار الشيوعية وأصبحت هى النظام العالمى فى مجال الاقتصاد .

وحرصت الجاهلية المعاصرة حرصا شديدا على إبعاد القضية كلها عن الدين ، والنظرة الدينية ، والقيم الدينية ، من طريقين اثنين : أحدهما الادعاء بأن الدين لا علاقة له بالاقتصاد ولا بغيره من أمور الحياة الدنيا - أى الأمور « العلمانية » - وإنما هذه لها قوانينها الخاصة التى يشرف عليها العلمانيون ، الذين لا علاقة لهم بالدين . والثانى إبعاد الناس فى واقع حياتهم عن الدين وتأثيره ، فلا يعودون يقيسون شيئا بمقياس الدين !

ولكن الباحث المسلم فى علم الاقتصاد يجب أن يتبين نقطة الخلل الرئيسية فى الاقتصاد الغربى ، وهى أنه اتباع لغير ما أنزل الله .

فلم يقل سبحانه وتعالى فى أى كتاب من كتبه المنزلة إنه يجوز لأحد حين يملك الأرض (وشرط الملك ألا يكون بوسيلة محرمة) أن يكون مالكا للأرض ومن عليها من البشر فى الوقت ذاته ، يتصرف فيهم كيف يشاء ، وأن يكون صاحب الأرض هو السلطة التشريعية والسلطة القضائية والسلطة التنفيذية فى ذات الوقت ، كما كان الإقطاع فى أوروبا .

وعلى ذلك فالإقطاع حرام فى دين الله الحق ، لا يستند لسلطان شرعى ، ولو باركته الكنيسة الأوربية ودافعت عنه !

أما الرأسمالية فعلى أى شىء تعتمد فى مسلكها الذى يؤدى إلى تضخمها وطمعياتها؟

تعتمد على الربا وهو محرم فى دين الله .

وتعتمد على عدم توفية الأجير أجره وهو محرم فى دين الله .

وتعتمد على تقديم منتجات جديدة باستمرار تبدأ باعتبارها كماليات ، ثم تتحول بإغراء الإعلان إلى ضروريات ، وكثير منها أقرب إلى الترف منه إلى الضرورة الحقيقية ، والترف محرم فى دين الله .

وتعتمد أخيراً على تلهية الناس بالحياة الدنيا وزيتها ، وشغلهم عن الله والآخره ، لئلا يظلوا يستهلكون ما تنتجه الرأسمالية من المنتجات ، ولا يشعرون بالشبع ، ولا يزهدون فى الشراء . . واستحباب الحياة الدنيا على الآخره محرم فى دين الله .

بهذه الوسائل المحرمة تضخم الرأسمالية ، وأشدّها حرمة هو الربا ، الذى آذن الله مرتكبيه بالحرب :

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَفَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ * فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِنْ تُبِمَ فَلََكُمْ رِمَاسٌ أَمْوَالُكُمْ لَا تَظْلُمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴾ (١)

والذى قال فيه بعض خبراء الغرب أنفسهم إن نتيجته الحتمية هى تزايد الثروة فى يد فئة يتناقص عددها على الدوام ، وتزايد الفقر فى فئة يتزايد عددها على الدوام (٢) .

(١) سورة البقرة [٢٧٨- ٢٧٩] . (٢) انظر تقرير الخبير الألماني جوزيف شانت عن الربا .

وهكذا يتبين للباحث المسلم أن كل ما يقع من الظلم الاقتصادي في الأرض منشؤه اتباع غير ما أنزل الله ، وأن الظلم الاقتصادي يصاحبه دائماً ظلم سياسى وظلم اجتماعى وانحراف فكرى ، يلبس أقنعة شتى ولكنه دائماً ظلم ، وأن هذا الظلم المنتشعب ، لا علاج له إلا بإزالة أسبابه . . أى باتباع ما أنزل الله .



وقد وضع الله نظاماً لحكم حياة الناس في الأرض ، يقوم على العدل بدلاً من الظلم ، ويقوم على جعل الناس شركاء في الخير العام ، فيحمل القادرون غير القادرين ، ويقوم على توزيع المغارم والمغانم بالقسط .

نظام يقوم في خطوطه العريضة على أن المال مال الله ، وأن البشر مستخلفون فيه بحسب شروط المالك سبحانه وتعالى لا بحسب أهوائهم ، ولا بحسب أطماعهم التي لا تشبع :

﴿ إن الإنسان خلق هلوعاً ، إذا مسه الشر جزوعاً * وإذا مسه الخير منوعاً * إلا المصلون * الذين هم على صلاتهم دائمون * والذين في أموالهم حق معلوم * للسائل والمحروم ﴾ (١) .

وأن الكسب والتملك مباح من حيث المبدأ ولكنه مقيد بأن يكون حلالاً في مأخذه ، حلالاً في استخدامه ، حلالاً في إنفاقه . فلا يكون من غصب أو سرقة أو غش أو احتكار أو ربا . ولا يستخدم في الضرر ولا الإفساد ، ولا ينفق في سرف ولا ترف ولا مخيلة ، ولا يكتز ، وتخرج زكاته فتجمع في بيت المال لتصرف في مصارف الزكاة .

وفى داخل هذه الحدود العامة - الثابتة - عشرات من الوسائل ومئات ليس من شأننا الحديث عنها في هذه العجالة ، إنما يتناولها الفقهاء والدارسون بالشرح والتفصيل .

ولا نقول مع ذلك إن المجتمع الإسلامى الصحيح لا يحدث فيه شيء من الظلم على الإطلاق ! فلن يكون الناس في أى وقت ملائكة لا يخطئون ولا يعصون ولا يتعثرون :

« كل بنى آدم خطاء وخير الخطائين التوابون » (٢)

ولكن في المجتمع المسلم الملتزم توجد دائماً أداة تصلح ما يفسد الناس في الأرض ، هي الاحتكام إلى شريعة الله :

(١) سورة المارج [١٩ - ٢٥] . (٢) أخرجه الشيخان .

﴿ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ (١).

ولا ننصوّر كذلك أن الحياة في المجتمع المسلم الملتزم خالية من المعاناة ، فالمعاناة قدر مقدور على البشر في الحياة الدنيا . ولكن هناك فرق بين معاناة يصبحها الظلم ، ومعاناة سببها طبيعة الكدح البشري ولكن ثمرتها بركة وطمأنينة في الحياة الدنيا ، ورضوان من الله في الآخرة .

* * *

المدخل إلى علم الاقتصاد الإسلامي هو مدخل تربيوي سلوكي ، يضع قواعد السلوك الصحيح ويشارك في التربية عليها .

يجب ابتداء أن يتتقى من حسن الدارس المسلم في علم الاقتصاد أن الاقتصاد له قوانينه الخاصة التي لا علاقة لها بالدين ولا علاقة لها بالأخلاق ! فقد ابتدعت الجاهلية المعاصرة هذه الدعوى لتستر وراءها جرائمها التي ترتكبتها باسم « قوانين الاقتصاد » !

إن النشاط الاقتصادي جزء من النشاط البشري . والنشاط البشري كله يجب أن يكون لله ، أي ملتزماً بما أنزل الله :

﴿ قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنَسْكَي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ لا شريك له . وبذلك أمرت ﴿ (٢) .

ومن أجل أن يتم ذلك لابد من تربية الناس على العقيدة الصحيحة ، وعلى أخلاقيات لا إله إلا الله ، ولا بد أن يكون التحاكم في كل الأمور إلى شريعة الله ، وأن تكون مناهج التعليم ووسائل الإعلام ملتزمة بما أنزل الله ، معاونة في تثبيت القيم الإيمانية ، لا معارضة لها ولا معادية لمقتضياتها . . وهذا كله داخل في صميم التنمية الاقتصادية ، لا يفصل عنها لا في التصور ولا في السلوك ، ولا تتم التنمية الاقتصادية بدونه .

لا بد أن يرفع الناس - بالتربية - إلى مستوى الإنسانية ، ولا يتركوا لجواذب الأرض تهبط بهم إلى دنس الشهوات ، لأن هذا - فوق كونه معصية لله - فهو مفسد للتنمية الاقتصادية ، يبدد الطاقة في الهدم لا في البناء .

(١) سورة النساء [٢٩] . (٢) سورة الأنعام [١٦٢ - ١٦٣] .

لا بد أن تكون الآخرة حاضرة في قلوب الناس ومشاعرهم ، لا خيالاً بعيداً يخاليل من بعيد ، ولا تكاد تثبت له صورة في الوجدان .

لا بد أن يرى الناس على التكافل الذي أمر به الله .

لا بد أن يترى الناس على العمل والإنتاج والإتقان - مع الاقتصاد في الاستهلاك - ليتوافر للدولة المسلمة ما تنفذ به أمر الله : ﴿ وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ﴾^(١) .

لا بد أن تكون هناك أسرة مسلمة متماسكة تكون بمثابة المحضن الذي يربى الأجيال على خصال الإسلام .

وبعد ذلك - لا قبله - ندخل في خصوصيات علم الاقتصاد ، فتكون النفوس مهياة لتقبل الاقتصاد الإسلامي ، مطبقة له في عالم الواقع . .

ويجب أن يعلم المسلمون في مشارق الأرض ومغاربها أنه لا يوجد « اقتصاد » في الأرض كلها ينقلهم مما هم فيه ، مما يسمى « الحلول الاقتصادية » أي الإجراءات الاقتصادية البحتة ، بغير إصلاح لنفوس الناس وعقائدهم !

إنما الذي ينقلهم هو هذا المنهج المتكامل الذي ذكرناه . . أي العودة إلى الإسلام الحقيقي ، عقيدة وشرعية وأخلاقاً وممارسة في عالم الواقع ، وإن الذي تكفل بإنقاذهم مما هم فيه إن اتبعوا ذلك المنهج هو رب العالمين نفسه لا أحد من الأحزاب ولا الجماعات ، وإنما البشر أدوات لتنفيذ وعد الله :

﴿ وعد الله الذين آمنوا منكم وعملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض كما استخلف الذين من قبلهم وليمكنن لهم دينهم الذي ارتضى لهم وليبدلنهم من بعد خوفهم أمنا يعبدونني لا يشركون بي شيئاً ﴾^(٢) .

(١) سورة الأنفال [٦٠] .

(٢) سورة النور [٥٥] .

(٤)

فى التربفة

حفنما نكتب عن « التربية الإسلامية » فمن الطبعف أن نركز على العقفة الإسلامية ، وعلى الوجدان الدفف باعآبار أنه الأساس الذى تقوم عليه التربية الإسلامية . وعندذل فظن العلمائف ، بل بعض المسلمف أنفسهم ، أن التربية الإسلامية محصورة فى هذا الجانب ، وأنها توازف ما فسمى « التربية الدفففة » فى كتابات الغربفف التربوفة . ومن ثم فظفرون إليها على أنها جزء من التربية المطلوبة (لمن أراد أن فطلبها) ولكنها ففست هى التربية المنشودة ! وإنما هذه ففحث عنها فى مصادر أخرى فففر الإسلام !

وابآءاء لابد من إزالة هذا الوهم ، المتأآر بصورة « الدفن » فى الغرب ، والواقع الذى فعمشه الغرب بالنسبة للدفن . فالدفن هناك « علاقة بفن العبد والرب ، محلها القلب ، ولا علاقة لها بواقع الحفة » . علاقة فسكن فى وجدان صاحبها ، وتؤثر فى بعض سلوكفاته الشفصففة ، ولكنها لا فآدخل فى حركة الحفة الواقفة ، السفاصفة والاآصفاة والاجآماعفة والفكرفة ، التى فشارك ففها صاحب الدفن مع المتخلف عن الدفن مع المآمرء على الدفن ، كلهم بطرففة واحدة ، فبنسب متساوفة ! ففصفب الدفن مزاجا شفصففا لا فؤثر فى واقع الحفة العملف !

هذه هى الصورة « العلمائف » للدفن ، وهف السائلة فى حفة الغرب ، والذى فسّر من سرفانها هناك المفهوم الكنفى ذاته للدفن ، الذى قال « أء ما لفقصر لفقصر وما لله لله ! » وهو الشعار الذى رفآته النصرائف فى أيام استضعافها ، ولم فآفره ففى فى أوف سلطانها ، الذى أمتء فى أورفا ثمانية قرون على الأقل ، من القرن الرابع المفاةلى إلى القرن الثانف عشر ، فقد كان سلطان الكنفة مآمآلا فى إخضاع كل الناس - حاكمف ومحكومف - لأهواء رجال الدفن وففس للدفن ! ففس للشفرفة المآزلة على عفسف عليه السلام ! فلما قامت العلمائف فى أورفا ، كان هدفها إقصاء نفوذ رجال الدفن عن السفاصفة (ثم عن الحفة العملفة كلها) وففس إقصاء « الدفن » ، الذى كان غائبا عن

الهيمنة على السياسة (وعلى الحياة العملية كلها) منذ دخلت أوروبا فى مسيحية بولس ،
وليس فى دين عيسى عليه السلام^(١)

هذا المفهوم الكنسى للدين ، الذى يَسَّرُ للعلمانية فى أوربا أن تفصله عن واقع
الحياة ، ليس هو حقيقة الدين المنزلة من عند الله . . وليس هو الإسلام على أية حال !

الدين فى الإسلام هو الحياة ! الحياة كلها بحذايقها ، بكل جوانبها وكل مجالاتها !

﴿ قل إن صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين ﴾ لا شريك له وبذلك
أمرت .. ﴿ (٢) 》

ومن ثم لا يمكن فصله عن الحياة ، إلا إذا قلنا إنه يمكن فصل الحياة عن الحياة !

إنه العقيدة المستقرة فى القلب ، والوجدان الذى يحرك الشعور ، والعبادات التى
توجه لله سبحانه وتعالى وحده بلا شريك ، والشريعة التى تحكم السياسة والاقتصاد
والاجتماع والفكر والسلوك الفردى والاجتماعى ، وتحدد لكل شىء فى حياة الإنسان
حدودا لا يتعداها (وأحيانا لا يقربها إذا كانت متعلقة بأمور شديدة الجذب) :

﴿ تلك حدود الله فلا تعتدوها ﴾ (٣)

﴿ تلك حدود الله فلا تقربوها ﴾ (٤)

وهو كذلك عمارة الأرض بمقتضى المنهج الربانى :

﴿ هو أنشأكم من الأرض واستعمركم فيها ﴾ (٥)

وفى كل مجال من مجالات الحياة له تشريع أو توجيه بحيث لا يخرج شىء على
الإطلاق عن أحوال الشريعة الخمسة : إما حلال وإما حرام وإما مباح وإما مستحب
وإما مكروه .

ومن ثم فإن « التربية الإسلامية » لا تشمل العقيدة وحدها ، ولا الوجدان الدينى
وحده ، ولا الشعائر التعبدية وحدها ، فهذه كلها جوانب من الإسلام ، وليست هى
« الإسلام » الذى قال الله عنه :

(١) راجع فصل « أحوال أوربا » فى أول الكتاب .

(٢) سورة الأنعام [١٦٢ - ١٦٣] .

(٣) سورة البقرة [١٨٧] .

(٤) سورة البقرة [٢٢٩] .

(٥) سورة هود [٦١] .

﴿إن الدين عند الله الإسلام﴾ (١)

وقال عنه :

﴿اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتى ورضيت لكم الإسلام ديناً﴾ (٢)

* * *

التربية الإسلامية هي التي رى بها رسول الله ﷺ أصحابه ، وترى عليها التابعون وتابعوهم ، الذين وصفهم الله سبحانه وتعالى بأنهم خير أمة أخرجت للناس :
﴿كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله﴾ (٣).

فهل كانت تربية الرسول ﷺ لأصحابه رضوان الله عليهم محصورة في العقيدة أو الوجدان الدينى أو الشعائر التعبدية ؟ وهل خرجت هذه التربية مجرد عبادة لله بالمعنى الضيق للعبادة . . . بمعنى آخر : هل اقتضت التربية النبوية على الجانب الروحى وخده ؟ أم كان الذين رباهم ﷺ عمالقة فى كل انحاء : عمالقة فى سياسة الحكم ، عمالقة فى الحرب ، عمالقة فى العلم ، عمالقة فى الأخلاق ، عمالقة فى كل شئ من شئون الحياة ؟ وكانوا هم ، وذرايعهم الذين تربوا على أيديهم من بعدهم ، سادة العالم وقادته ورواده وهداته إلى النور ؟

هذا المعنى الواضح للتربية الإسلامية لم يعد واضحا فى أذهان الكثيرين اليوم . .
لعدة أسباب .

أولها : المفهوم الغربى « للدين » ، الذى يزحف على حياتنا عن طريق الغزو الفكرى ، وينظر الناس إلى الإسلام من خلاله .

وثانيها : الواقع السيئ الذى يعيشه المسلمون اليوم ، والذى يوشك أن تختفى فيه آثار التربية الإسلامية ، والذى يجعل الأمة التى تحمل اسم الإسلام - إلا ما رحم ربك - أسوأ نموذج للأمم ، ضعفا وتخاذلا وتفردا وتخلفا وتنازعا وسوء خلق . . فتبدو التربية الإسلامية الحققة إلى جانب هذا الواقع السيئ خيالات لا وجود لها فى الواقع ، وشعارات معلقة فى الفراغ .

(٢) سورة المائدة [٣] .

(١) سورة آل عمران [١٩] .

(٣) سورة آل عمران [١١٠] .

يضاف إلى ذلك أن الجماعات الإسلامية التي انبثقت عن الصفحة الأخيرة لم تستوعب هي نفسها كل معاني التربية الإسلامية ، لتعرضها واقعا يقنع الناس بحقيقة هذه التربية ، بل زادت فتصارعت فيما بينها وتناهدت ، فأعطت المثل السيئ ، الذي يزيد الناس بعدا عن تصور الحقيقة .



ولكن نظل الحقيقة مع ذلك هي الحقيقة !

تظل هي الحقيقة لأنها عاشت بالفعل ، في عالم الواقع ، عدة قرون . عاشت بالقدر الذي يثبت لها وجودا تاريخيا ، ويثبت لها كيانا واضحا وهيكلها صلبا ، لا صورة هلامية ، ولا شيئا رجراجا يذهب ويحيى . .

وإذا كانت الأمة قد انحرفت عن الإسلام فعليها وزرها ، وهي تتحمل تبعاتها ، وتحمل نتائج انحرافها ، ولكن يظل الإسلام هو الإسلام كما أنزله الله سبحانه وتعالى لا يتغير ، وتظل أصول التربية الإسلامية قائمة كما هي - وكما طبقت بالفعل فترة من الزمن غير قصيرة - لأنها محفوظة في الكتاب المحفوظ ، وفي تعاليم الرسول المربي ﷺ ، للمحفوظة هي الأخرى بحفظ الله .

وواجبا أن نتعرف عليها ، ونعيد لها الحياة .



منهج التربية الإسلامية منهج كامل يشمل كل جوانب التربية ، وكل جوانب الحياة . ومن عجب أن نخدع بقوة الغرب المادية - أو قل : ننبهر بها - فتوهم أن التربية الحققة هي ما يقدمه الغرب ، وأنا ينبغي أن نأخذ علوم التربية من هناك .

وأما أنهم بارعون في بعض جوانب التربية فأمر لا شك فيه .

ولا شك أيضا في أنهم أجروا من التجارب التربوية الجادة الدقيقة المؤسسة على قواعد البحث العلمي الصحيح ما أعطاهم حصيلة عملية يستطيعون أن يستندوا إليها وهم يقدمون نظرياتهم التربوية ، فلا تكون مجرد رؤية نظرية ، ولكنها رؤية تستند إلى واقع تجريبي ، يبلورها ، ويحدد صورتها ، ويجعلها جاهزة للتطبيق .

ولا شك أيضا أنهم يتابعون أبحاثهم ، فلا يقعدهم الوصول إلى نتائج معينة عن إجراء تجارب جديدة ، وطرق أبواب جديدة من البحث .

وكل تلك إيجابيات يجب أن نستفيد منها ، لأنها تنقصنا ، ولأننا فى حاجة شديدة إليها .

ولكن يجب فى الوقت ذاته أن ننظر فى الحصلة النهائية لمناهج التربية عندهم ، لنعرف ماذا نأخذ منها وماذا ندع ، ولا يأخذنا الانبهار فنقول لأنفسنا : يجب أن نأخذ كل شئ ، ولا ندع أى شئ !

الحصلة هى إنسان ذو شخصية فردية بارزة ، واثقة من نفسها ، إيجابية ، لا تهرب التجربة ، ذات نزوع عملى ، وذات قدرات نامية ، متحملة لمسئوليتها ، منظمة ، متقبلة للنظام ، قادرة على التعامل مع الآخرين بقدر عال من التهذيب ، وبأقل قدر من الاحتكاك ، وقادرة على بذل الجهد ، وعلى المشاورة فى بذل الجهد حتى تتحقق الغاية . .

وفى الوقت ذاته إنسان عالمه هو الحياة الدنيا ، قلما يؤمن بالآخرة أو قلما يفكر فيها ، شديد الرغبة فى الاستمتاع بكل لحظة تمر به ، لا يبالى فى استمتاعه بحلال أو حرام ، بل هو يستحل كل متاع يخطر فى باله ، ويسعى إلى تحقيقه ، شاذاً أو سوياً ، ويرى أن ذلك من حقه الطبيعى ، وداخل فى حريته الشخصية ما دام لا يؤذى الأفراد الآخرين ، الذين لهم مثل حقوقه ، ولهم أن يفعلوا بأنفسهم ما شاءوا .

وفى الوقت ذاته كذلك إنسان معرض لكثير من حالات القلق والأمراض العصبية والنفسية ، وإدمان الخمر وإدمان المخدرات . . وليست الجريمة منه بعيدة !

هل يجوز لنا - حين نرى إيجابيات التربية الغربية ، وهى كثيرة - أن نغمض أعيننا عن سلبياتها ، وهى كثيرة كذلك ؟ وحين تبهرنا الإيجابيات فنغمض أعيننا عن السلبيات ، هل يكون موقفنا سليماً ، وهل نكون أصلاء ؟ أم نكون أتباعاً مقلدين . . فينتج من تبعيتنا فى عالم الواقع أن نأخذ السلبيات لأنها سهلة الأخذ ، لا تحتاج إلى أكثر من الانفعالات من الضوابط ، ونعجز عن أخذ الإيجابيات ، لأنها تحتاج إلى بذل الجهد ، ونحن لم نتعود عليه ؟ !

ذلك حالنا مع الغرب فى واقعنا المعاصر !



ما نقطة الخلل فى مناهج التربية الغربية ؟ .

هى النظرة إلى « الإنسان » . .

الحيوان المتأله ، الذى يعيش لندائه ، ولا يؤمن بأخرفته .

إنه بارع جدا فى العمارة المادية للأرض ، لأنها همه الذى يعيش من أجله . وبراعته تلك وروعة إنجازاته فيها هى التى تجعله يتأله ، لأنه يقول كما قال قارون من قبل ﴿ إنما أوتيته على علم عندى ﴾^(١) وفى الوقت ذاته هو منحط إلى أسفل سافلين فى شهواته الدنسة التى لا تشبع ، لأنه ليس من طبيعتها أن تشبع حين يفتح لها الباب على مصراعيه ، بل من طبيعتها أن تزداد نهما وضراوة حتى تردى صاحبها . . ثم هو فى النهاية إنسان غير سعيد بواقعه الذى يعيشه ، فيسعى إلى الهروب منه فى الخمر والمخدرات ، أو الصباح والضجيج ، أو الرقص المخبول . . أو الجريمة !

أو كذلك نريد أن نرى أبناءنا ويناتنا ؟ !

يقول الخالمون : نأخذ إيجابياتهم ونترك عيوبهم وانحرافاتهم . .

حلم جميل ما باله لم يتحقق خلال قرنين من الزمان جرى فيهما العالم الإسلامى لاهنا وراء الغرب « لينهل » من منابعه ؟ !

الإجابة - كما أسلفنا قبل قليل - أننا جابهنا الغرب وقد فقدنا أصالتنا ، فلم يعد فى وسعنا أن نأخذ إلا السلبيات التى لا تحتاج إلى جهد ، وعجزنا عن أخذ الإيجابيات لأنها تحتاج إلى بذل الجهد ، والمثابرة عليه . . وهو أمر لا يطيقه إلا الأصلاء !

لكى نستفيد من إيجابيات التربية عند الغرب يجب أن نكون أولا مسلمين !! يجب أن نعود إلى أصالتنا ، وأن نسترد ذاتيتنا التى فقدناها فى فترة الانبهار ، فتصبح عندنا العزيمية ، وتصبح عندنا البصيرة ، التى نأخذ بها ما ينفع ، وندع ما يضر ، والتى نتابع بها بذل الجهد حتى نصل إلى تحقيق المطلوب !

وهكذا كانت تفعل الأجيال الأولى من المسلمين تجاه ما تجد نفسها محتاجة إليه من الوسائل والأدوات ، مما ليس عندها ، وبما هو موجود لدى الجاهلييات من حولها فى فارس وبيزنطة .

(١) سورة القصص [٧٨] .

كانت تأخذ في عزة المؤمن الواثق أنه بإيمانه هو الأعلى ، وأن لديه في المنهج الرباني كل ما يحتاج إليه من العقائد والمبادئ والقيم والأصول . . إنما يستعير من غيره أدوات ووسائل ، ويطوعها لما يريد هو ، ولا تطوعه هي لما تريد !

وواجبنا اليوم أن نفعل ذلك بالنسبة لما نحتاج أن نتعلمه من الغرب . . في التربية وفي غير التربية .

في التربية ثلك المنهج الأعلى ، لأنه المنهج الرباني البريء مما يعرض للبشر من قصور وخطأ في الرؤية . . ولكننا نحتاج إلى استنباطه مرة أخرى من منابعه بعد أن نسيناه وهجرناه ، ونحتاج أن نستنبط الوسائل التي تعيننا على تطبيقه في عالم اليوم ، وهي ما سبقنا إليه الغرب وبرع فيه . ولكن أخذنا للوسائل من هناك لا يجعلنا نتبع مناهجهم بالضرورة ، إنما نطوعها لما نريده نحن من تطبيق المنهج الرباني ، البريء من الخلل والقصور .

والمنهج موجودة أصوله ومبادئه في كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ، وموجودة صورته العملية التطبيقية في عمل الرسول ﷺ في تربية أصحابه . . ثم إنه في تراثنا كثير من الكتابات النافعة نسيناها وأهملناها في فترة انبهارنا ، وظننا أنها أمور حديثة كلها ، لم يفلن إليها إلا الغرب ، ولم يتعرف عليها إلا الغرب !

سنجد في كتابات الماوردي ، والقاسمي ، والغزالي ، وغيرهم ، ماسنفاجاً بأنهم تنبهوا في عصرهم المتقدم إلى قضايا تربوية وتعليمية كنا نحسب أنها لم تعرف إلا في القرن التاسع عشر والقرن العشرين ! وكتبوا فيها كتابة علمية مبلورة محددة نتيجة خبرتهم واجتهادهم .

والحصول التربوية لهذا المنهج - متمثلة في الجيل الذي رباه رسول ﷺ - هي « الإنسان الصالح » في أعلى صورة يكون عليها الإنسان الصالح في واقع الأرض .

إنسان يؤمن بإيمانا صادقا بالله واليوم الآخر ، يعيش بإيمانه في واقع الحياة الدنيا ، فيبذل فيها أقصى ما يبذل الإنسان من النشاط ، دون أن تكون الحياة الدنيا فتنة له تصرفه عن ربه وآخرته .

إنسان متوازن . . أجمل ما فيه توازنه .

توازن بين العمل للدنيا والعمل للآخرة . توازن بين نوازج الجسد ونوازج الروح . توازن بين النزعة الفردية والنزعة الجماعية . توازن بين الضرب في مناكب الأرض سعيًا

وراء الرزق والمتاع ، وبين الترفع على متاع الأرض رجاء الفوز برضوان الله فى الآخرة ، فلا يطغيه السعى ، ولا تقعد به الرهبانية . توازن بين الإيمان بالغيب والإيمان بالمحسوس . توازن بين العقل والإيمان . توازن بين الشدة فى الحق وسماحة الأخلاق ولين الجانب . .

إنسان مجاهد . . يعلم أنه لابد من الجهاد من أجل التمكين فى الأرض . فلا يجنح إلى الترف الذى يؤدى إلى الترهل والطراوة والعجز . . ويكون مستعدا للبقاء فى أية لحظة بنفسه وماله ، لا يتردد فى العطاء .

إنسان عامل . . يعلم أنه لابد من الكدح فى الحياة ، وتحمل الكبد من أجل الوصول .

إنسان عزيز . . عزيز بالإيمان بالله ، والإيمان بالقضاء والقدر ، وأنه لا يصيب الإنسان إلا ما قدره الله له ، فلا يذل من أجل قضاء حوائجه ، ولا يهين نفسه من أجل متاع الأرض الزائل .

إنسان متعاون متكافل ، سهل الالتحام مع المجموع ، دون أن يذوب فيه . .

إنسان عفيف عن ارتكاب الكبائر ، سريع التوبة حين يخطئ ، كثير الاستغفار . .

هكذا كان الرعيل الذى رباه رسول الله ﷺ فى عالم الواقع . .

ومعلوم أن هذا المستوى الرفيع كان هو مستوى الصفوة ، وليس كل الناس ، حتى فى عهد الرسول ﷺ .

ومعلوم كذلك أننا قد لا نصل أبدا إلى تكوين جماعة من البشر على مستوى تلك الصفوة القريفة فى التاريخ . .

ولكن المنهج الإسلامى هو لى لكل مستويات البشر . . كل يأخذ منه قدر ما يطيق «ولكل درجات مما عملوا»^(١) فمن أطاق الصعود إلى أقصى القمة فالمنهج معه يعاونه ويحده ويغذيه . . ومن قعدت به قدراته فى حدود قدراته ، بشرط ألا يهبط عن الحد الأدنى المفروض . . وحتى حين يهبط - مع المجاهدة - فهو فى رحمة الله ما يزال ، لا يطرده الله من رحمته وهو يستغفر ويتوب :

(١) سورة الأنعام [١٣٢] .

﴿والذين إذا فعلوا فاحشة أو ظلموا أنفسهم ذكروا الله فاستغفروا للننوبهم ومن يغفر الننوب إلا الله ولم يصروا على ما فعلوا وهم يعلمون﴾ أولئك جزاؤهم مغفرة من ربهم وجنات تجري من تحتها الأنهار خالدين فيها ونعم أجر العاملين ﴿^(١)﴾.

ولكن القيمة العملية للنموذج الأعلى هي أن يبقى حافزا دائما لمحاولة الصعود - مادام قابلا للتطبيق الواقعي ولو في أفراد متناثرين - ومحاولة الصعود هي خير دائما من القعود ، لأن القعود ييسر الانزلاق إلى الخضيض !

ذلك هو المنهج الرباني . .

﴿ صيغة الله ومن أحسن من الله صيغة ونحن له عابدون ﴾ ^(٢) .

ومهمة المشتغلين بالتأصيل الإسلامي في مجال التربية هي إعادة اكتشاف المنهج ، وتفصيل الحديث في جوانبه المتعددة ، وفي شموله وتوازنه ، مع محاولة إجراء التجارب العملية التي توصل إلى تحويل المنهج من نظريات إلى واقع قابل للتطبيق .

وذلك يحتاج - بداهة - أن يكونوا هم أنفسهم عميقى الإيمان بالمنهج ، واعين في الوقت ذاته إلى مكتوباته ، مجتهدين في اكتشاف أسرارها ، جادين في الدعوة إليه ومحاولة تطبيقه .

ولن تكون مهمتهم سهلة من جانبي : الانبهار بما عند الغرب ، الذي يصل إلى حد الفتنة ، ويعد المسلمين في واقعهم المعاصر عن حقيقة الإسلام .

ولكنه جهاد . . يبذلون فيه جهدهم ويتطلعون إلى الأجر عند الله . . ولا يخذلهم أن يروا إغراض المعرضين ، ولا سخرية المستعبدين للغرب ، الذين لا يطبقون مجرد الحديث عن الإسلام !

﴿ ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأهلون إن كنتم مؤمنين ﴾ ^(٣) .

(١) سورة آل عمران [١٣٥ - ١٣٦] .

(٢) سورة البقرة [١٣٨] .

(٣) سورة آل عمران [١٣٩] .

(٥)

فى الدراسات النفسية

نواجه فى عملية التأصيل الإسلامى فى الدراسات النفسية عدة قضايا وافدة من الغرب ، لابد من بحثها ، وبيان موقفنا منها ، لأنها تغزو أفكارنا ، وتؤثر تأثيرا كبيرا فى طلابنا الذين يدرسون العلوم النفسية على طريقة الغرب ، وإن كان الذين يدرسون لهم ينطقون بالعربية ، ويحملون أسماء إسلامية !

وقضية الموضوعية فى الدراسات النفسية ، وقضية الأبحاث التجريبية قد تكونان من أشد الوافدات تأثيرا على الدارسين فى المجالات النفسية ، بالإضافة إلى علم النفس التحليلى والمفاهيم التى يقدمها فى علم النفس .

* * *

تقوم دعوى الموضوعية فى الدراسات النفسية على أساس أن معظم أبحاث علم النفس اليوم قد أصبحت تجريبية ، تجري فى المعمل ، ويقوم الباحثون بتحليل النتائج تحليليا « علميا » فلا يكون لهم فيها موقف ذاتى . إنما تفرض التجارب نتائجها بنفسها ، ودور الباحث محصور فى بيان النتائج المستخلصة بعد إجراء التحليلات العلمية على التجربة ، وعمل الإحصائيات اللازمة التى تبين مدى مصداقيتها .

وهذا المنهج فى الدراسات النفسية - على كل ما يقدم من معونة للدارسين ، وخاصة فى مجال التعليم ، وفى مجال تعليم الصغار على الأخص - مملوء بالثغرات التى يجب أن يتجنبها التأصيل الإسلامى .

وقد أشرنا إلى بعض هذه الثغرات من قبل فى الحديث عن بعض الدراسات الاجتماعية ، وهى بالنسبة لعلم النفس أجدر بالذكر ، وأولى بالانتباه .

فإذا تصورنا النفس البشرية طبقات - أو مقامات - فأى طبقاتها هى التى يمكن أن تدخل المعمل ، ويتم فيها التجريب ؟ لا شك أنها الطبقات القريبة من الحس ، كمعامل الشعب ، ومعامل الانتباه ، وقياس الذكاء ، والميول التى يمكن أن تشاهد أو تلمس أو

تقدم عنها استبيانات (على فرض أمانة المشاركين فى الاستبيانات فى تقرير حقيقة أوضاعهم ، وعدم اللجوء إلى التظاهر بما يعتقدون أنه مستحسن عند الناس) .

ولكن هل تنتهى النفس البشرية عند هذه المقامات ؟ وهل هذا هو أهم أو أثمن ما فى النفس البشرية ؟

حقاً إننا من الوجهة العملية قد نستفيد فوائد كثيرة من مثل هذه التجارب - وخاصة فى مجال التعليم - لأنها تجعلنا على بينة من أفضل وسائل الأداء لتحقيق الهدف الذى نريد تحقيقه ، فلا نضيع جهداً يمكن أن نوفره ، ولا نبذل طاقة يمكن أن نستغلها فيما هو أفضل .

نعم ! ولكن . . فى نطاق محدود من النفس ، وجوانب محدودة من الحياة !
ولاشك أن جنوح الغرب فى واقعه المعاصر إلى الجانب النفعى (البراجماتى كما يسمونه Pragmatic) هو الذى جعل هذه التجارب - ونتائجها - تجد صدى واسعاً عندهم ، لأنها تلبى أهدافهم فى المحيط الذى يعيشونه ويهتمون به . .

ولكن هل هذا هو « الإنسان » كما يجب أن يكون ؟
هل تقف اهتمامات « الإنسان » السوى عند الأوضاع المادية والمجالات النفعية ؟ أو عند الحياة الدنيا ؟

« فاعرض ضمن تولى عن ذكرنا ولم يرد إلا الحياة الدنيا » ذلك مبلغهم من العلم . . (١)

« يعلمون ظاهراً من الحياة الدنيا وهم عن الآخرة هم غافلون » (٢)
فلو رفعوا اهتماماتهم - كما ينبغي للإنسان السوى أن يفعل - فهل تلبى تلك التجارب كل أهدافهم ؟

هل جربوا - مثلاً - تأثير العقيدة فى الإنسان ؟
وأتى لهم ذلك وهم لا يملكون عقيدة صحيحة أولاً ، ولا يهتمون بها ثانياً ، ولا يرون لها أثراً واقعياً فى حياتهم ١٩ .

إن تأثير العقيدة الصحيحة فى الإنسان لهو من أهم موضوعات علم النفس الإسلامى ، ومن أوسع مجالات الدراسة فيه ، وهو علم « تجربى » ولكن مجال

(١) سورة النجم [٢٩-٣٠] . (٢) سورة الروم [٧] .

التجربة فيه ليس هو المختبر النفسى الضيق الذى يجرون فيه تجاربهم ! إنما هو التاريخ !
التاريخ باتساعه منذ كان فى الأرض مؤمنون ، أى منذ آدم عليه السلام ونوح من
بعده . . . ولكن أبرز نماذجه وأروعها وجد فى أمة محمد ﷺ . . . ووعاها التاريخ .

إن الحديث فى هذا الموضوع حديث دائم على ألسنة الدعاة . . . ولكنه لا يخص
الدعاة وحدهم ، وليس حكرا عليهم . إنه « علم » لأنه « واقع » ، وليس واقع فرد
معين ، بل أفراد ، بل جماعات ، بل أمة . . . واقع فذ لا يمكن إغفاله ولا إغفال
دلالاته . وعالم النفس المسلم لابد أن يعطيه ما يستحق من الاهتمام من الوجهة العلمية
البحثية ، ثم من أجل إحياءاته التربوية وهى ظاهرة للعيان .

ترى كم خصصنا له من دراساتنا ونحن ننقل علم النفس عن الغرب المنحل ، الذى
يعيش بلا عقيدة ؟

نعم ! إن علم النفس الغربى ، وعلوم التربية الغربية لا تغفل هذا البحث إغفالا
كاملا - فهو أمر بشرى لا يمكن تجاهله ولا يمكن إغفاله مهما كابر المكابرون - ولكنهم
يعطونه حيزا هامشيا ، على قدر ما يرون أهميته فى حياتهم ، أو على قدر ما يرغبون أن
يكون له من الأهمية فى حياتهم ! أما الباحث المسلم فأمره مختلف ، فحياته قائمة على
العقيدة ، وتاريخه هو تاريخ عقيدته ، ورفعته وهبوطه متعلق بعقيدته ، ومصيره فى
الدنيا والآخرة مرتبط بالعقيدة . . . فالحيز الذى ينبغي أن تشغله من فكره ، ودراسته ،
وتجاربه ، وعلومه ينبغي أن يكون بمقدار ما لها من الأهمية فى ذلك كله .

ولاشك أن الجيل الأول رضوان الله عليهم هم أبرز النماذج التاريخية لأثر العقيدة
فى النفوس . فهم الذين نقلتهم العقيدة الصحيحة تلك النقلة الهائلة من الجاهلية إلى
الإسلام . . من الضياع إلى الوجود . . من الهامشية إلى المركزية . . من الجهل إلى
المعرفة . . من الشتات إلى التجمع . . من الظلمات إلى النور . وهم أصلح النماذج
للدراة فى هذا الموضوع . ولكنهم ليسوا وحدهم فى التاريخ حتى يقول قائل إنهم
ثمودج لا يقاس عليه . . إنما هم ثمودج متكرر على مدى التاريخ - بدرجات مختلفة -
وهم الذين يكتبون أروع صفحات التاريخ !

فالذين غيروا ميزان الحرب فى حطين تحت قيادة صلاح الدين لم يكونوا من ذلك
الجيل الأول . والذين غيروا ميزان الحرب فى عين جالوت تحت صيحة « وإسلاماه » لم
يكونوا من الجيل الأول . والذين هزموا الروس فى أفغانستان وفى الشيشان لم يكونوا

من الجيل الأول . والذين يحتملون ما لا يحتمل من ألوان التعذيب الوحشى فى سجون الطغاة ويظلون مصرين على عقيدتهم ليسوا من الجيل الأول . . إنما هى ظاهرة تتكرر كلما وجد مؤمنون فى الأرض ، والدارس المسلم أولى الناس بأن يدخلها فى دراساته النفسية ، رضى « أهل الفن ! » أو أبوا ، واعترفوا أو لم يعترفوا بالنتائج التى تصل إليها الدراسة !



وهذا ينقلنا إلى الشفرة الثانية فى التجارب النفسية التى يجرىها الغرب ، ويستنتج منها معلوماته عن النفس الإنسانية (وقد سبق أن أشرنا إليها إشارة عابرة من قبل) .

هل العينة التى يجرون عليها تجاربهم ممثلة للنوع كله تمثيلا صادقا بحيث تعمم النتائج المستخلصة منها على كل البشرية ، ويقال - بحق - هذه هى النفس البشرية ؟!

إنها بحكم الواقع محصورة فى هذا الجيل ، وفى بقعة واحدة من الأرض ، هى التى تجرى فيها التجارب فى الوقت الحاضر . فمن قال إن الغرب هو كل البشرية ؟ ومن قال إن الحاضر هو كل التاريخ ؟ وبالتالى : من يقول إن النتائج التى تستخلص من هذه التجارب نتائج نهائية كالنتائج التى تجرى على المادة ، أو حتى على الحيوان ؟

إنما ينقصها لكى تكون معبرة عن هذا الجيل - ودع عنك تمثيلها للبشرية كلها فى جميع أجيالها - أن تجرى فى أماكن مختلفة من الأرض ، من بيئات مختلفة ، من ثقافات مختلفة ، من عقائد مختلفة ، من رواسب تاريخية مختلفة ، ثم يقال فى النهاية - فى تواضع « علمى » تملئ روح العلم ذاته - هذا ما وجدناه فى تجاربنا فى هذا الجيل ، فى المجالات التى يمكن أن تجرى عليها التجارب من مجالات النفس الإنسانية ، ونتائجها مع ذلك ظنية لا يؤمن تعميمها على الواقع كله ، لا فى هذا الجيل ولا فى أى جيل !

هل معنى ذلك أن نلغى الأمر كله وننفض أيدينا منه ؟!

كلا ! ولا يجوز لنا أن نهذر الكم الهائل من المعلومات التى حصلنا عليها من هذه التجارب ، ولا الفوائد العملية التى جنيناها منها ، وخاصة فى مجال التعليم ، فضلا عن مجالات كثيرة أخرى . . إنما فقط علينا أن نتواضع بعلمنا ، ونعلم منذ البدء أن هناك آفاقا من العلم بالنفس البشرية لا تصل إليها تجارب المعمل ، ولا بد من الرجوع فيها إلى علم فوق علم الإنسان .



ثالثة الأثافي هي علم النفس التحليلي ، الذي يمكن أن نطلق عليه بحق علم تبرير الجريمة ! أو علم تزيين الجريمة !

لقد ذهب فرويد مؤسس هذا العلم ، وذهب الاهتمام الذي كان قائما حوله حتى الستينيات من هذا القرن في الغرب ، ولكن العلم الذي أسسه - إن سمي هذا علما - مازال يعيش في العيادات النفسية المنتشرة في الغرب ، والتي أصبحت من الأمور المعتادة فيه - إن لم يكن من الضرورات - أن يرتاد الإنسان - فتى أو فتاة ، رجلا أو امرأة - إحدى العيادات النفسية على فترات تختلف باختلاف « حالة » كل شخص ، وقد تصل أحيانا إلى مرة كل أسبوع !

وفي المعتاد يقول الطبيب النفسي للمريض الذي يعالجه « أنت تعاني من الكبت . من عقدة نفسية أو أكثر . انطلق ! هذا علاجك » !

عقدة التحليل النفسي أنه يسقط « الإنسان » ، إذ يسقط الإرادة الضابطة في الإنسان ، ويفسر الأمور على أساس جبرية نفسية لا تدع للإنسان مجالا للاختيار . . هذا في مجال تبرير الجريمة . ثم يدعو إلى إطلاق الشهوة البهيمية على أنها علاج للكبت . . وهذا في مجال تزيين الجريمة . وفي كلا المجالين يتعامل مع الحيوان وليس مع الإنسان .

وعلى الرغم مما تكشف للناس من التزييف الواضح في نظريات فرويد الخاصة بالتفسير الجنسي للسلوك البشري ، ومن اعتماده في نظرياته على المرضى والشواذ ، وتعميم الملاحظات المستقاة من حالاتهم على الأصحاء والأسياء^(١) ، فما زالت السموم التي بثها قائمة في مجالات كثيرة ، من بينها العيادات النفسية التي أشرنا إليها ، ومن بينها الإعلانات التي يستخدم فيها الجنس للإغراء ، والتي تبثها وسائل الإعلام على مدار الساعة في كل الأرض !

وحين توارى فرويد عن الساحة - أو عن مكان الصدارة في الساحة - فقد خلفته مدرسة أخرى لا تقل عنه سوءاً في تصورها وتصويرها للإنسان . وهي المدرسة السلوكية التي لها السيادة اليوم في الدراسات النفسية ، والتي تعتمد اعتماداً أساسياً

(١) لا يرى فرويد أن هناك في البشر من هو سوي ! ويقول صراحة إن كل الناس مصابون بهذا النوع أو ذلك من الأمراض النفسية والعصبية . وقال في كتاب " Three contributions " ص ٢٢ « نحن جميعا مصابون بالهستيريا إلى حد ما . We are all hysterical to some extent! »

على تجارب المعمل ، ولكنها تستمد تجاربها أساسا من عالم الحيوان ، ثم تجربها -
بنجاح ! - على عالم الإنسان !

كلتا النظرتين : نظرة فرويد ونظرة السلوكيين ، تفسر جوانب من الإنسان ، ولكنها
لا تحيط به ، ولا تستطيع أن تفسر المقامات العليا من النفس البشرية ، التى لا تصل إليها
« جنسيات » فرويد ، ولا تجارب السلوكيين .



لا مناص لنا عند التأصيل الإسلامى فى الدراسات النفسية من الرجوع إلى المصادر
التي لا يأتيها الباطل من بين يديها ولا من خلفها ، لتكون أساسا لأبحاثنا ومنطلقا
لدراساتنا وتجاربنا .

يقول الخالق سبحانه وتعالى عن خلق الإنسان :

﴿ إِذْ قَالَ رَبِّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّى خَالِقٌ بَشَرًا مِّنْ طِينٍ * فَاذْأَسَوِّتُهُ وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُّوحِى
فَقَمُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴾ (١) .

فنعلم من هذا المصدر الموثوق أن الإنسان قد ركب من عنصرين : قبضة الطين
ونفخة الروح .

ثم نعلم من ذات المصدر أن نفخة الروح منحت قبضة الطين صفات لم تكن لها من
قبل ، نترجمها بمصطلحاتنا اللغوية بأنها الوعى والإرادة والحرية ، التى تأتى الإشارة
إليها فى القرآن الكريم فى لفظة « الأئدة » ومرادفاتها .

وأن الله أودع فى فطرة الإنسان أن يعرف خالقه ويتوجه إليه بالعبادة (أى الدين) :

﴿ وَإِذْ أَخَذَ رَبِّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَى أَنْفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ
قَالُوا بَلَى شَهِدْنَا ﴾ (٢) .

﴿ .. فطرة الله التى فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ولكن أكثر
الناس لا يعلمون ﴾ (٣) .

وأن بعض الفطر تعتل « فيطبع » الله على قلوبها ، فضلل عن خالقها فتعبد سواه .

(١) سورة ص [٧١ - ٧٢] .

(٢) سورة الأعراف [١٧٢] .

(٣) سورة الروم [٣٠] .

وأن الله خلق في الفطرة نوازع شتى ، هي بمثابة الدوافع التي تدفعه للعمل والنشاط ليحقق مهمة الخلافة التي خلق لها ، والتي من مهامها عمارة الأرض :

﴿ وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة ﴾ (١) .

﴿ هو أنشأكم من الأرض واستعركم فيها ﴾ (٢) .

﴿ زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة والخيل المسومة والأنعام والحرث ذلك متاع الحياة الدنيا ﴾ (٣) .

ولكنه لم يتركه مع هذه الشهوات بلا ضابط ولا قدرة على الضبط ، فإن « الأفئدة » التي جعلها الله للناس هي أداة الضبط التي يضبط بها الإنسان شهواته . وهي فطرية كالدوافع سواء بسواء :

﴿ والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون ﴾ (٤) .

والإنسان السوي يستخدم الدوافع والضوابط معا فيتوازن وتستقيم حياته . أما إذا أحجم عن استخدام الضوابط الفطرية فإنه يهلك بشهواته ، تشقيه في الدنيا وتورده النار في الآخرة .

وقد خلق الله الإنسان لعبادته :

﴿ وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ﴾ (٥) .

و « الصحة النفسية » بالنسبة له هي أن يكون كيانه كله : فكره ومشاعره وسلوكه في الاتجاه الذي يحقق غاية وجوده ، أما إذا انحرف بفكره ومشاعره وسلوكه عن تحقيق غاية وجوده ، فقد يستمتع ولكنه متاع الحيوان ، ولا بركة له في حياته ولا اطمئنان :

﴿ والذين كفروا يتمتعون ويأكلون كما تأكل الأنعام والنار مثوى لهم ﴾ (٦) .

﴿ ومن أعرض عن ذكرى فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أجمع ﴾ (٧) .

ثم إن الإنسان ليس أحادي الاتجاه كالحیوان ، إنما هو مزدوج الاتجاه (كما أنه مزدوج

(٢) سورة هود [٦١] .

(٤) سورة النحل [٧٨] .

(٦) سورة محمد [١٧] .

(١) سورة البقرة [٣٠] .

(٣) سورة آل عمران [١٤] .

(٥) سورة الذاريات [٥٦] .

(٧) سورة طه [١٢٤] .

التركيب) ومن أجل ذلك فإن له فى كل لحظة وفى كل حالة طريقين اثنين يختار أحدهما ، أحدهما يوصف بأنه خير والآخر يوصف بأنه شر ، وقد وهب الله القدرة على التمييز بين الطريقين ، والقدرة على اختيار أحدهما :

﴿ ونفس وما سواها * فאלهمها فجورها وتقاها * قد أفلح من زكاهها * وقد خاب من دسأها ﴾ (١)

والطريق الذى يوصف بأنه خير هو الذى يكون فيه ملتزما بأوامر الله ونواهيه ، وعندئذ يكون قافما بواجب الشكر لله . أما الطريق الذى يوصف بأنه شر فهو الذى يكون فيه عاصيا لله ، كافرا بنعمته :

﴿ إنا هدیناه السبیل إما شاکرا وإما کفورا ﴾ (٢)

﴿ وهديناه النجدين ﴾ (٣)

وسبب وجود هذه الخاصية فيه ، وهى أن له طريقين ، وله القدرة على التمييز بين الطريقين واختيار أحدهما فإن أعماله - خلافا لأعمال الحيوان - ذات قيمة أخلاقية مصاحبة لها ، لا تنفك عنها ، فالخاصية الأخلاقية جزء من فطرة الإنسان ، أى أنه كائن أخلاقي بطبيعة تكوينه ، وليست الأخلاق - من حيث هى - مفروضة عليه من خارج كيانه كما تزعم بعض المدارس الغربية . إنما الذى يمكن أن يكون مفروضا عليه من خارج كيانه هو المعايير التى تحدد ما هو خير وما هو شر ، لإعطاء الصفة الأخلاقية للعمل ، كما يزعم فرويد ودوركايم والسلوكيون . وحتى المعايير التى يضعها الله سبحانه وتعالى بصفة أنه سبحانه هو الخالق ، وأنه هو العليم الحكيم ، فليس كلها يفرض على الإنسان من خارج كيانه ، فإن الفطرة السليمة تتجاوب معها ، وتجد أنها مقبولة لديها ، لأن الله أودع الفطرة استحسان الحسن واستقباح القبيح بصفة عامة ، فأصبح اللقاء بين الفطرة ودين الفطرة سهلا ميسرا محببا لذوى الفطر السليمة على الرغم مما فيه من التكاليف ، وإن كان الهوى يغلب النفس أحيانا فيختل تقديرها للخير والشر ، أو يجيء الاختلاف بسبب عدم الإحاطة وقصور الرؤية البشرية عن تقدير النتائج التى يمكن أن تترتب على العمل . . فيكون الملجأ فى جميع الحالات هو اتباع ما أنزل الله .

(١) سورة الشمس [١٠ - ٧] .

(٢) سورة الإنسان [٣] . (٣) سورة البلد [١٠] .

﴿ والله يعلم وأنتم لا تعلمون ﴾^(١) .

كذلك يلاحظ أن في تكوين النفس الإنسانية أدوات للتوازن تحفظ اتزان الإنسان حين تكون بمعاييرها التي أنزلها الله ، مما يمكن أن نسميه « الخطوط المتقابلة في النفس الإنسانية » مثل الحب والكراهة ، والخوف والرجاء ، والإيمان بالمحسوس والإيمان بما لا تدركه الحواس ، والفردية والجماعية ، والواقع والخيال ، والسلبية والإيجابية . . وكل منها قوة ضاغطة أو جاذبة ، فإذا كان كل منها في مكانه الصحيح اعتدل الإنسان وتوازن في نقطة الوسط المتوازن التي يكون الإنسان فيها في أحسن تقويم ، أما إذا اختلت أو اختل بعضها في النوع أو المقدار فهنا يفقد الإنسان توازنه ، ويحتاج إلى تقويم^(٢) .



تلك خلاصة سريعة للتصور الإسلامي للنفس البشرية . وواضح أنه يختلف عن التصور الغربي السائد اليوم في أمور أساسية ، وإن التقى معه في بعض الجزئيات . ومهمة الباحث المسلم في الدراسات النفسية أن يستحضر معه دائما هذا التصور الإسلامي ، ثم ينطلق منه لبحث في جميع المجالات التي يشملها علم النفس ، وخاصة في مجال التربية والتعليم ، وفي مجال الدعوة ، وهي التي تهتم الباحث المسلم بصفة رئيسية .

أما التفصيلات فالمجال واسع لدراستها ، وإجراء التجارب عليها ، وتفسيرها ، ومحاولة تقنينها . وهو لا يبدأ في هذا الأمر من فراغ ، فكثير من علماء الإسلام السابقين قد خاضوا في هذه المجالات وأدلوأ بدلوهم فيها ، وعلينا أن نعيد اكتشاف ما كتبوه ، ثم نضيف إليه ما يهدينا إليه البحث المستنير .

وإن من الموضوعات التي يجدر بالباحث المسلم أن يعكف عليها ويوليها اهتمامه ، هذه الموضوعات على سبيل التمثيل لا على سبيل الحصر:

- تأثير العقيدة في تشكيل النفس الإنسانية .
- تأثير العقيدة في إنشاء حالة الاتزان العاطفي والسلوكي عند الإنسان .

(١) سورة البقرة [٢١٦] .

(٢) اقرأ إن شئت فصل « خطوط متقابلة في النفس البشرية » من كتاب « دراسات في النفس الإنسانية » .

- تأثير العقيدة فى دفع الإنسان إلى بذل الجهد والمثابرة عليه .
- الظاهرة الروحية عند الإنسان (التليثائى - الاستشفاف - الرؤيا الصادقة) .
- الإيمان بالغيب عند الإنسان وتفرده به عن الحيوان .
- مكان الدين من الفطرة .
- نشأة الضمير عند الطفل .
- نشأة القيم العليا فى الفرد والمجتمع .
- دور العقيدة فى علاج الاضطرابات النفسية والعصبية .
- التكوين النفسى للرجل والمرأة ، وعلاقة هذا التكوين الفطرى بالدور المنوط بكل منهما ، وهل هما متماثلان أم متكاملان مع الاختلاف .
- وفى كثير من هذه الموضوعات سيجد الباحث المسلم نفسه رائدا . . . وسيجد نفسه فى أحيان كثيرة يسبح ضد التيار . فليعزم العزيمة الصادقة وليمض فى الطريق !

بين الواقع والمثال

ربما يكون قد اتضح لنا من الجولة السريعة التي قمنا بها في الفصول السابقة مدى البعد بين الصورة التي ننقلها عن الغرب في العلوم الاجتماعية وندرسها لأبنائنا في المدارس والجامعات ، وبين الصورة التي يفترض أن تكون لدى المسلم الذي يستمد مفاهيمه من الإسلام ، ويكون قد تبين لنا في الوقت ذاته مدى حاجتنا إلى التأسيس للإسلامى لهذه العلوم ، وإن بدت المفاهيم الإسلامية غريبة على كثير من الناس الذين تعودوا أن ينظروا إلى الأمور بعين الغرب ، ولا يرون فيها انحرافا ، ولا يرون أنها تحتاج إلى تعديل . ففي الغربة الثانية التي تحيط بالإسلام اليوم ، والتي أخبر عنها الصادق المصدوق عليه السلام قبل أربعة عشر قرنا حين قال : « بدأ الإسلام غريبا ، وسيعود غريبا كما بدأ » ^(١) ، تبدو المفاهيم الإسلامية كأنها مثل غير قابلة للتطبيق في عالم الواقع ، ويبدو الواقع المنحرف كأنه هو الأصل في الأشياء ! وهذه النظرة بالذات هي أول ما يسعى إلى تصحيحه التأصيل الإسلامى في هذه العلوم !

وليس معنى ذلك أننا ندعو إلى العزلة عن العالم ! فأننا لم أذعُ إلى العزلة قط ، ولم أمارس العزلة ، بل إنى أجتهد بقدر وسعى أن أطلع على أفكار القوم وممارساتهم ، وأجد ذلك أمرا ضروريا لى ، بل أقول - أكثر من ذلك - إن اطلاعى على أفكار القوم وممارساتهم هو الذى نهى إلى كثير من مجالى العظمة في دين الله ، حين أعقد المقارنة بينها وبين ما يجرى في الجاهلية المعاصرة ، تصديقا لقول الفاروق رضى الله عنه : « لا يعرف الإسلام (أى لا يعرفه على حقيقته) من لم يعرف الجاهلية ! » فأننا أدعو إلى الاطلاع على ما عند الغرب ، ولكن هناك فرقا بين اطلاع المأخوذ ، الذى يتلقف كل

(١) سبقت الإشارة إليه .

شئ يجعله هناك كأنه غنيمة عشر عليها ، وبين اطلاع المستبصر بنور الإسلام ، الذي يعرض عن الغث ، ويتقى الثمين .

أما الغربة فقد وجهنا رسول الله ﷺ إلى إزالتها ، فقال في الحديث الأنف الذكر ، بعد أن أخبر عن غربة الإسلام الثانية « فطوبى للغرباء ، يصلحون ما أفسد الناس من سنتي »^(١) .

ولن تنأى إزالة الغربة إلا بالدعوة . .

والدعوة كما أشرت في أكثر من كتاب هي بيان حقيقة الإسلام ، ثم التربية على مقتضيات الإسلام^(٢) . والتربية تشمل تثبيت العقيدة الصحيحة ، وتقوم السلوك بما يتناسب مع مقتضيات هذه العقيدة .

والثقافة الصحيحة هي جزء من التربية المطلوبة . فكما ندعو إلى تصحيح العقيدة وتقوم السلوك ، ندعو كذلك إلى تقوم الثقافة لتتمشى مع العقيدة الصحيحة والسلوك الصحيح .

ونعلم بطبيعة الحال أن هذا الأمر لا يتم بين يوم وليلة ، فلا بد من جهاد طويل لإرجاع الأمة إلى حقيقة الإسلام التي غفلت عنها ردحا من الزمن ، فأصابها ما أُنذرها به رسولها ﷺ : « يوشك أن تداعى عليكم الأمم كما تداعى الأكلة على قصعتها . قالوا : أمن قلة نحن يومئذ يا رسول الله ؟ قال : بل أنتم يومئذ كثير ، ولكنكم غثاء كغثاء السيل »^(٣) .

و جزء من حالة الغثاء التي تعيشها الأمة اليوم ، راجع إلى غلبة الفكر الدخيل عليها ، وتلففها له على أنه طريق الخلاص ، بينما أصحابه أنفسهم قد بدؤوا يحسون بما فيه من عوج ، ويبحثون عن البديل !

وقد أثبتنا نموذجاً من ذلك الإحساس بضرورة التغيير في مقدمة الكتاب ، حين ذكرنا مقتطفات من محاضرة الأمير تشارلس ولي عهد بريطانيا ، التي قال فيها إن الغرب في حاجة إلى معلمين مسلمين يعلمونه كيف يتعلم الناس بقلوبهم كما يتعلمون بعقولهم !

(١) رواه الترمذي . (٢) انظر على سبيل المثال « واقعنا المعاصر » .

(٣) سبق ذكره .

وأضيف هنا أن هناك اتجاهها في غرب أوروبا وأمريكا ، يتزايد أنصاره كل يوم ، يدعو إلى فصل البنات عن البنين في جميع مراحل التعليم من الابتدائي إلى الجامعة ! واتجاهها متزايدا إلى ما يطلقون عليه « التعليم المنزلي : Home Schooling » ، وقاية للأولاد والبنات من مخاطر الاختلاط ، ونحن في بلادنا مازلنا ندعو إلى مزيد من الاختلاط !

نعم ! هنالك بدء يقظة على مستوى الأرض ، بدأت تحس بالعوج ، وتبحث عن البديل . . ولا يعلم إلا الله وحده مصير هذه اليقظة ، والمدى الذي تحتاج إليه ، وإن كان في تقديرنا أنها قد لا تؤتي ثمارا واضحة قبل قرن من الزمان ، تنفض فيه البشرية عن نفسها ما غرقت فيه من الدنس الفكري والسلوكي ، وتقبل البديل . .

والبديل هو الإسلام !

هو الذي أنزله الله ليصحح خطى البشر على الأرض ، ويخرجهم من الظلمات إلى النور :

﴿ يا أهل الكتاب قد جاءكم رسولنا بين لكم كثيرا مما كنتم تخفون من الكتاب ويعفو عن كثير قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين * يهدي به الله من اتبع رضوانه سبل السلام ويخرجهم من الظلمات إلى النور بإذنه ويهديهم إلى صراط مستقيم ﴾^(١) .
والمسلمون أولى الناس أن يعوا إسلامهم ، ويرجعوا إليه .

والتأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية جزء من الوعي المطلوب ، يحتاج أن يُبدَلَ فيه الجهد ، ليؤتي ثماره مع الدعوة إلى الله ، ولو على المدى الطويل . . فطريق الدعوة كله طويل ، ولكنه هو الطريق الواصل بإذن الله :

﴿ هو الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره المشركون ﴾^(٢) .

﴿ وإن هذا صراطي مستقيما فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ﴾^(٣) .

(١) سورة المائدة [١٥ - ١٦] .

(٢) سورة الأنعام [١٥٣] .

(٣) سورة الصف [٩] .

الفهرس

| | |
|---------------------------------------------------|-----|
| مقدمة | ٥ |
| ظروف أوربا | ١١ |
| أحوال الأمة الإسلامية | ٣١ |
| كيف يكون التأصيل الإسلامى للعلوم الاجتماعية | ٤٩ |
| خطوط عريضة فى التأصيل الإسلامى | ٨٥ |
| ١ - فى علم الاجتماع | ٩٢ |
| أولاً: السنن الربانية | ٩٢ |
| ثانياً: الثابت والمتغير فى حياة البشرية | ١٠٢ |
| ثالثاً: الدين والفطرة | ١١٠ |
| رابعاً: الأسرة والمجتمع | ١١٧ |
| خامساً: علاقات الفرد والمجتمع | ١٢١ |
| ٢ - فى التاريخ | ١٢٩ |
| ٣ - فى الاقتصاد | ١٤٢ |
| ٤ - فى التربية | ١٤٩ |
| ٥ - فى الدراسات النفسية | ١٥٨ |
| بين الواقع والمشال | ١٦٩ |

رقم الإيداع : ٩٨ / ١٨٦٤

التقديم الدولي : 6 - 0423 - 09 - 977 I.S.B.N.

مطابع الشروق

القاهرة: ٨ شارع سيويه المصري - ت: ٤٠٢٣٣٩٩ - فاكس: ٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)
بيروت: ص.ب: ٨٠٦٤ - هاتف: ٣١٥٨٥٩ - ٨١٧٢١٣ - فاكس: ٨١٧٧٦٥ (٠١)

مكتبة
محمد قلب

- | | | | |
|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| دراسات في النفس الإنسانية | <input type="checkbox"/> | قبسات من الرسول | <input type="checkbox"/> |
| التطور والثبات في حياة البشرية | <input type="checkbox"/> | معركة التقاليد | <input type="checkbox"/> |
| منهج التربية الإسلامية | <input type="checkbox"/> | مذاهب فكرية معاصرة | <input type="checkbox"/> |
| منهج الفن الإسلامي | <input type="checkbox"/> | مفاهيم ينبغي أن تصحح | <input type="checkbox"/> |
| جاهلية القرن العشرين | <input type="checkbox"/> | كيف نكتب التاريخ الإسلامي | <input type="checkbox"/> |
| الإنسان بين المادية والإسلام | <input type="checkbox"/> | لا إله إلا الله عقيدة وشرعة | <input type="checkbox"/> |
| دراسات قرآنية | <input type="checkbox"/> | دروس من محنة البوسنة والهرسك | <input type="checkbox"/> |
| هل نحن مسلمون | <input type="checkbox"/> | العثمانيون والإسلام | <input type="checkbox"/> |
| شبهات حول الإسلام | <input type="checkbox"/> | هلم نخرج من ظلمات التيه | <input type="checkbox"/> |
| في النفس والمجتمع | <input type="checkbox"/> | واقعا المعاصر | <input type="checkbox"/> |
| حول التأسيس الإسلامي للعلوم الاجتماعية | <input type="checkbox"/> | | |